



# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

September 2017

1<sup>E</sup>  
OPENLUCHTSCHOOL  
VOOR HET  
GEZONDE KIND

## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	<b>1<sup>ste</sup> Openluchtschool</b>
<b>Straat + huisnummer</b>	Cliostraat 40
<b>Postcode en plaats</b>	1077 KJ Amsterdam
<b>Brinnummer</b>	07JK
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020-6799012
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	eersteols@openluchtschool1.nl

## B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

Het klassikale onderwijsconcept maakt dat instructie en verwerking van de stof mogelijk is op drie niveaus. Met de inzet van een onderwijsassistente of een RT'er kunnen die grenzen iets opgerekt worden en is in sommige gevallen een eigen leerlijn mogelijk. <http://www.openluchtschool1.nl/alles-over-onze-school/schoolgids>

## C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De open houding en betrokkenheid van het team ten aanzien van de leerontwikkeling en het welzijn van iedere leerling maken dat ouders en leerlingen zich welkom voelen ook als er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften.

## D. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	0	0	0	0			
<i>SO cluster 1</i>	0	0	0	0			
<i>SO cluster 2</i>	0	0	0	0			
<i>SO cluster 3</i>	0	0	0	0			
<i>SO cluster 4</i>	0	0	0	0			

### Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>	0	0	0	0	0		
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	0	0	0	0	0		
<i>lIn met LGF cluster 3</i>	2	2	2	0	0		
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	0	0	0	0	0		
<i>lIn met individueel arrangement</i>	0	1	1	5	5		
<i>groepsarrangementen</i>	0	0	3	2	1		
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

## E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

### Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

<b>Algemeen</b>	De kwaliteit van het onderwijs is voor nagenoeg alle indicatoren op orde.
<b>Ontwikkelpunten</b>	De school moet beter in beeld brengen welke factoren van invloed zijn geweest op het al dan niet succesvol zijn van de zorg. Binnen de kwaliteitszorg moet de school meer planmatig werken aan de verbeteractiviteiten.

#### Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

##### 8. Zorg

8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	3
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	3
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	2

##### 9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	3
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	2
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	3

##### Datum van vaststellen door inspectie

06-05-2014

### Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

<b>Algemeen</b>	Vul hier uw antwoord in
<b>Ontwikkelpunten</b>	Vul hier uw antwoord in

#### Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

##### 2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	

##### 3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
---	--

##### 4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	

##### Datum van vaststellen door inspectie



## Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			X				
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			X				
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			X				
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.		X					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de			X				

onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

--	--	--	--	--	--	--	--

## F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Het gebouw staat midden in een huizenblok en kan d.m.v. een groot hek afgesloten worden van de buitenwereld.	Zowel in het kleutergebouw als dat van groep 3 t/m 8 maakt een trappenhuis de toegang voor mensen met een lichamelijke handicap lastig, c.q. onmogelijk. Weinig ruimtes om kinderen rustig te kunnen begeleiden of om kinderen in alle rust zelfstandig aan een taak te laten werken.
Aandacht en tijd	Positieve attitude van het team naar kinderen. Wens om alle kinderen voldoende tijd en aandacht te geven.	Grote groepen (30 lln) maken dat de leerkrachten hun aandacht over veel kinderen moeten verdelen.
Schoolomgeving	Wij zijn een echte buurtschool, waardoor ouders makkelijk steun bij elkaar kunnen vinden.	De school staat midden in de bebouwde omgeving. Weinig groene ruimte.
Leerling populatie	Ouderbetrokkenheid is groot.	Door het hoge gemiddelde niveau van de leerlingen is het voor kinderen met leerproblemen soms lastig de aansluiting te vinden. Ook de stof wordt veelal op hoog niveau aangeboden.
Teamfactoren	Grote betrokkenheid. Open attitude naar alle leerlingen. Veel enthousiasme en bereidheid voor nascholing. Veel expertise binnen het team.	Weinig mannelijke teamleden die een grote aanstelling hebben.
Leerkrachtfactoren	Grote bereidheid tot het volgen van opleidingen. De leerkrachten staan open voor nieuwe inzichten en ervaringen. Met de komst van een aantal zeer ervaren leerkrachten op het gebied van ADI wordt er in alle groepen lesgegeven op minimaal drie niveaus bij Rekenen, Lezen en Spelling.	Er zijn verschillen in leerkrachtvaardigheden.
Wijkgerichte samenwerking	Er is binnen de BOVO-scholen een steeds sterker wordend netwerk van ib'ers. De adviseur passend onderwijs krijgt een steeds duidelijker rol binnen het netwerk. Onze ouders weten onze nieuwe OKA te vinden.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Goede samenwerking met externe ondersteuners. De leerkrachten zijn flexibel als het gaat om het zoeken naar oplossingen met externen.	Weinig extra ruimtes voor individuele begeleiding.
Anders		

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

- Onderwijsassistenten (1,2 fte)
- Ict-middelen (laptops, iPads, Chromebooks)
- Vier dagen IB (0,8 fte)
- Verrijkkingsklas (0,2 fte)



<p>Welke <b>vaste ketenpartners</b> kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Schoolbegeleidingsdienst (met vaste psychologe)</li><li>- Adviseur passend onderwijs</li><li>- Vaste RT'er Francine Swets voor ondersteuning van individuele leerlingen.</li><li>- Bureau "LeerZo" voor begeleiding op het gebied van dyslexie en dyscalculie.</li><li>- GG&amp;GD</li><li>- Bureau Merkelbach voor ingewikkelde psychologische onderzoeken</li></ul>
---	---

## G. Ontwikkeling en ambities

### Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- De leerkrachten worden geschoold in het voeren van kwalitatief goede kindgesprekken (het overgrote deel van het team wordt op dit moment opgeleid tot kindercoach).
- Differentiatie in instructie en verwerking moet verder worden uitgewerkt en geïmplementeerd, gezien de steeds groter wordende verschillen tussen de kinderen.
- Cyclus planmatig werken moet meer worden ingebed in het zorgsysteem van de school.

### Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- Doel: de leerkrachten voelen zich meer capabel te voldoen aan de onderwijsbehoeften van kinderen met gedragsproblemen.
- Het onderwijssysteem moet worden aangepast aan de veranderende leerlingpopulatie. Het klassikale systeem (reeds ten dele losgelaten) voldoet niet aan de eisen die nu aan het onderwijs gesteld worden.

### Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Schooljaar 2017-2018 starten we met 5 nieuwe collega's. Dat zijn drie nieuwe groepsleerkrachten, een nieuwe intern begeleider en een nieuwe leerkracht voor de verrijkingsklas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zo'n grote groep nieuwe collega's vraagt om een goed integratieplan en een heldere afstemming van onze manier van werken. Het biedt ons ook de kans om onze manier van werken volgens het GIP model en het geven van een activerende (gedifferentieerde) directe instructie (ADI) weer eens goed op te frissen voor het hele team. Nu onze VNL coördinator ons gaat verlaten is het ook zaak om het leesonderwijs goed te borgen. We hebben een nieuwe leescoördinator aangesteld die begeleiding krijgt van de externe begeleider die het lezen op de 1e Openluchtschool op de kaart heeft gezet. Ook gaan we verder met het tweede deel van de cursus kindercoaching. Een heel groot deel van het team volgt deze cursus. Op het gebied van ICT gaan we een volgende stap zetten. De kinderen krijgen een nieuwe inlogomgeving en beschikken vanaf groep 4 over een e-mailadres. Ze hebben ook toegang tot Office 365.

## H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

- De grens van het gebouw is tevens de grens van wat wij kinderen met een lichamelijke handicap kunnen bieden.
- De combinatie van verschillende problemen (zowel op gedrags- als op leergebied) kan maken dat kinderen te weinig individuele aandacht kunnen krijgen.
- Voor kinderen die op ZML-niveau functioneren is te weinig expertise en ervaring in huis om hen op verantwoorde wijze te begeleiden binnen de setting van een groep met 30 kinderen. Enige uitzondering hierop kan zijn als een kind beschikt over een grote zelfstandigheid en zelfredzaamheid, waardoor eigen leerlijnen binnen de klas uitgevoerd kunnen worden met inzet van een RT'er voor de instructie op maat.
- Per kind stellen wij een maximum aan de hoogte van het bedrag dat vanuit Passend Onderwijs besteed kan worden aan ondersteuning. Is dit bedrag niet voldoende om het kind op een goede manier op school te bieden wat het nodig heeft, dan wordt de grens van onze school bepaald door de financiële kant van de kwestie.

---

### Procedure voor de aanvraag van een TLV

U kunt bij het Samenwerkingsverband een TLV aanvragen wanneer u meent dat een speciale vorm van onderwijs passender is. Hiervoor zijn de volgende stappen nodig:

#### 1. Bespreek met de ouders het groeidocument

Hieruit moet blijken:

- Wat de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling zijn;
- Op welke (handelingsgerichte) wijze de school heeft ingezet om de leerling optimaal te ondersteunen;
- Waarom de basis- en extra ondersteuningsmiddelen ontoereikend zijn.

#### 2. Vraag de ouders akkoord te gaan met het handelingsdeel van het groeidocument

Wanneer u samen met de ouders constateert dat de leerling meer nodig heeft dan het reguliere onderwijs kan bieden, kunt u, in overleg met de ouders, bij het Samenwerkingsverband een TLV aanvragen voor de leerling.

Ook als de ouders het niet eens zijn met een verwijzing van de leerling naar het speciaal (basis)onderwijs, kunt u een TLV aanvragen. U moet dan wel kunnen aantonen dat u gesprekken met de ouders hebt gevoerd over de noodzaak van een verwijzing en de grenzen waar school tegenaan loopt in de begeleiding van de leerling.

#### 3. Dien de aanvraag in bij het Samenwerkingsverband

U stuurt het groeidocument en aanvullende informatie naar het Samenwerkingsverband. Zie ook het overzicht van de documenten bij aanmelding bij het Samenwerkingsverband.