

SCHOOLGIDS

1e Openluchtschool voor het gezonde kind 2018-2019

1e Openluchtschool voor het Gezonde Kind
Cliostraat 40
1077 KJ Amsterdam
020-6799012

eersteols@openluchtschool1.nl



Inhoudsopgave:

| | |
|--|-----------|
| Deel 1 | 4 |
| Is mijn kind in goede handen? | 4 |
| Waar staan wij voor? | 4 |
| Neutraal bijzonder onderwijs..... | 4 |
| Missie en visie Openluchtscholen voor het Gezonde Kind | 4 |
| Het onderwijs in de praktijk | 7 |
| Zorg | 7 |
| Sfeer en klimaat | 7 |
| Hoe hebben wij ons onderwijs georganiseerd? | 7 |
| Groepsindeling en groepsgrootte | 8 |
| Manier van werken | 8 |
| Groep 1 en 2..... | 8 |
| Vak- en vormingsgebieden | 8 |
| Leerlingenzorg | 12 |
| Algemeen | 13 |
| Toetsen..... | 13 |
| Interne begeleiding | 13 |
| De onderwijsassistenten | 13 |
| Speciale hulp en externe instanties | 13 |
| Passend Onderwijs..... | 14 |
| Overige activiteiten | 13 |
| Feesten en vieringen | 14 |
| Naschoolse activiteiten | 15 |
| De rol van de ouders | 16 |
| Schoolbestuur | 16 |
| Medezeggenschap | 16 |
| Stichting Vrienden van de Openluchtschool | 17 |
| Stichting Vrienden van de School van Duiker | 17 |
| Evenemententeam (het E-team)..... | 17 |
| Klassenouders | 17 |
| Openlucht golftoernooi..... | 17 |
| Overige ouderactiviteiten | 17 |
| Klachtenprocedure | 18 |
| Schoolverzuim | 18 |
| Maatregelen preventief schoolverzuim | 18 |
| Afwezigheid en melding van ziekte..... | 18 |
| Verlof onder schooltijd..... | 18 |
| Familie omstandigheden | 18 |
| Extra vakantie en verlof | 18 |
| Schorsen en verwijderen..... | 19 |
| Aanmelden van nieuwe leerlingen | 19 |
| Instroom vierjarigen..... | 19 |

| | |
|---|-----------|
| Instroom leerlingen ouder dan vier jaar | 20 |
| Bouwkundige belangstelling voor het gebouw | 20 |
| Deel 2: | 21 |
| Schooltijden | 21 |
| Overblijven | 21 |
| Vakantierooster | 21 |
| Studiedagen van het team | 21 |
| Huishoudelijk | 22 |
| Speelgoed en mobiele telefoons..... | 22 |
| Klassendienst of nablijven..... | 22 |
| Na schooltijd | 22 |
| Telefoon | 22 |
| Parkeren bij de school..... | 22 |
| Resultaten en ontwikkelingen 2016-2017 | 22 |
| Doorgaande lijn 1-2-3..... | 22 |
| Gedifferentieerde instructie | 22 |
| Hoogbegaafden | 22 |
| Vakoverstijgend..... | 22 |
| Resultaten onderwijs | 23 |
| Ouderbijdrage | 23 |
| Overblijfbijdrage | 23 |
| De inning van de ouder- en overblijfbijdrage..... | 23 |
| Overige kosten: | 24 |
| Stichting Vrienden van de Openluchtschool | 24 |
| Naschoolse Opvang | 24 |
| Naschoolse opvang CompaNanny..... | 24 |
| Schoolbestuur | 25 |
| Medezeggenschapsraad | 25 |
| Leerkrachten en groepsindeling | 25 |
| Contactpersoon klachtencommissie | 26 |
| Externe instanties..... | 26 |

Deel 1

Is mijn kind in goede handen?

Hoe reilt en zeilt het op de Eerste Openluchtschool voor het Gezonde Kind?

Komt de aanpak op de school overeen met wat mij voor ogen staat? Wat voor kwaliteiten biedt de school? Wat voor extra's kunnen de kinderen verwachten? Kortom, is mijn kind in goede handen, wanneer ik het toevertrouw aan de Eerste Openluchtschool voor het Gezonde Kind in Amsterdam? Op dit soort vragen wil deze gids een antwoord geven. Heldere informatie over hoe het toegaat op onze school.

Onze schoolgids bestaat uit twee delen. In dit deel vindt u alle vaste onderwerpen die voor meerdere jaren vastgesteld zijn. In het tweede deel staan alle belangrijke zaken die per jaar kunnen verschillen.

Wie meer wil weten over het Nederlandse basisonderwijs in het algemeen kan dat vinden in de Onderwijsgids. Deze wordt jaarlijks uitgegeven door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. Alle mogelijkheden, rechten en plichten van het onderwijs zijn hierin weergegeven. De gemeente verstrekt deze Onderwijsgids aan alle ouders van leerlingen in het basisonderwijs.

Waar staan wij voor?

Neutraal bijzonder onderwijs.

De Eerste Openluchtschool valt samen met de Tweede Openluchtschool onder de Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde Kind. De Openluchtscholen zijn neutraal bijzondere basisscholen. Neutraal wil zeggen dat de scholen geen religieuze basis hebben. Bijzonder wil zeggen, dat niet de overheid (gemeente) het bevoegd gezag is, maar het stichtingsbestuur (schoolbestuur) van beide scholen. Het bestuur van de Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde kind is het bevoegd gezag van beide Openluchtscholen. Dit schoolbestuur wordt gevormd door de ouders van leerlingen. Binnen het bestuur wordt gestreefd naar een gelijke vertegenwoordiging van ouders van de Eerste en de Tweede Openluchtschool. Het bestuur bestaat uit circa 8 leden en heeft een (verlengbare) zittingstermijn van drie jaar. Eventuele vacatures worden door het bestuur bij de ouders bekend gemaakt.

Missie en visie Openluchtscholen voor het Gezonde Kind

Visie

De 1e Openluchtschool biedt een inspirerende leeromgeving voor een veelzijdige, persoonlijke en ambitieuze ontwikkeling. Wij verzorgen onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd en bieden hun, in wisselwerking met de omgeving, een brede cognitieve, sociale en culturele ontwikkeling.

Missie

- We zijn nieuwsgierig naar elk kind: wie ben jij?
- We versterken het zelfvertrouwen.
- We dagen uit tot zelf verantwoordelijk leren.
- We laten je meedenken en waar mogelijk meebeslissen.
- We dagen leerlingen uit om te laten zien waar ze goed in zijn.
- We bieden leerlingen onderwijs aan waarbij ze doen, durven en denken.
- We creëren een inspirerende, stimulerende en veilige omgeving.
- We ondersteunen zelfstandigheid, ondernemerschap en creativiteit.
- We bieden een veilig klimaat met uitdagingen voor groei en ontwikkeling.
- We versterken het samenwerkend leren en spelen.

Kernwaarden

In ons dagelijkse functioneren laten we ons leiden door onze kernwaarden die we als team hebben benoemd en waar we persoonlijk en als professionele leerkrachten belang aan hechten.

- Inspiratie
- Betrokkenheid
- Veiligheid
- Ambitie
- Creativiteit
- Plezier
- Ondernemerschap

De organisatie

De 1^e Openluchtschool is één van de twee scholen van de Stichting Openluchtscholen voor het gezonde kind in Amsterdam. De Stichting verzorgt neutraal bijzonder primair onderwijs op beide scholen. De scholen functioneren zelfstandig en maken geen deel uit van een grote onderwijsorganisatie. Beide scholen werken nauw samen op het gebied van onderwijsontwikkeling, ICT en personeelsbeleid. Op bestuursniveau en directieniveau werken de scholen ook samen met andere bijzondere scholen in Amsterdam Centrum en Zuid (BOVO).

Het team

Het team van de 1e Openluchtschool bestaat uit groepsleerkrachten, vakleerkrachten voor de vakken bewegingsonderwijs, drama, beeldende vorming, verrijking en dans. Daarbij bieden we ook taalactiviteiten aan voor meertalige kleuters. We hebben twee onderwijsassistenten, twee administratief medewerksters, een tussenschoolse opvangcoördinator, een conciërge en het management team (MT). Het MT bestaat uit een directeur, twee bouwcoördinatoren (sturen de onderbouw en de bovenbouw aan) en een intern begeleider. In totaal een groep van circa 25 voltijd- en deeltijdmedewerkers. Met de invoering van de functiemix in 2011 is er binnen de leerkrachten verschil gemaakt tussen LA leerkrachten en LB leerkrachten. Ruim veertig procent van de leerkrachten is sinds 2014 benoemd in de LB-schaal. Deze LB-leerkracht is een leerkracht met uitzonderlijke ervaring en/of kwaliteiten. Dat kan een excellente leerkracht voor de klas zijn, maar ook iemand met een specialistische functie voor de school. Specialistische functies zijn voor de 1e Openluchtschool de intern begeleider, de bouwcoördinatoren, de leescoördinator en de SOVA(sociale vaardigheden)-trainer. Een LB-leerkracht is in staat om zijn/haar kwaliteiten klasoverstijgend uit te dragen en heeft hiertoe ook een relevante opleiding naast de leerkrachtopleiding.

De functiemix vergt goede begeleiding door het MT, bijvoorbeeld via zorgvuldige toepassing van het vernieuwde functionerings- en beoordelingssysteem. De sollicitatieprocedure voor een LB- functie kent een sollicitatiecommissie met een onafhankelijk, extern lid, vanwege de benodigde objectiviteit.

Het bestuur

De Stichting Openluchtscholen voor het gezonde kind staat onder leiding van een ouderbestuur. Het bestuur is belast met en eindverantwoordelijk voor alle uit de wet en statuten van de school voortvloeiende taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Het schoolbestuur formuleert meetbare doelen voor het beoordelen van de leerling prestaties en de prestaties van het team en de schoolleiding. Het bestuur bestaat in beginsel uit 4 ouders van de 1^e Openluchtschool en 4 ouders van de 2^e Openluchtschool. Het bestuur legt jaarlijks verantwoording af middels een jaarverslag. Tot de taken van bestuur behoren onder meer:

- het vaststellen van het algemeen beleid
- formuleren van meetbare doelen voor het beoordelen van het team en de schoolleiding
- het vaststellen van de financiële kaders
- het toezien op de beleidsuitvoering door de directeur en het management team

De medezeggenschapsraad

Op elke school worden beslissingen genomen die betrekking hebben op het onderwijs aan de kinderen. Bestuur en directie nemen deze beslissingen niet alleen, maar doen dit in overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, de GMR.

Voor besluiten die voor beide scholen gemaakt worden, bestaat er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, voor besluiten die alleen voor één van de twee scholen gelden, hebben beide scholen een eigen medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad kan adviesrecht, informatierecht of instemmingsrecht hebben. Dit is vastgesteld in de Wet op de Medezeggenschap Onderwijs, de WMO. In iedere Medezeggenschapsraad zit een gelijke vertegenwoordiging van het personeel en van de ouders. De leden van de medezeggenschapsraad worden verkozen voor een periode van twee jaar.

Het managementteam

De school heeft een managementteam bestaande uit de 2 bouwcoördinatoren, de intern begeleidster en de directeur. De directeur is verantwoordelijk voor de school.

Tot de taken van de directeur en het MT behoren onder meer:

- het voorbereiden en uitvoeren van het algemeen beleid
- het maken van de formatie
- het voorbereiden en aansturen van team- en bouwvergaderingen
- het in- en extern vertegenwoordigen van de school

Het MT deelt de verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling en kwaliteitsbewaking met het schoolbestuur.

De toezichthouders

Het toezicht is binnen het bestuur zelf geregeld. Er is een toezichthouder kwaliteit onderwijs en er is een toezichthouder financiën. Zij hebben geen stemrecht binnen het bestuur, maar praten over alles mee. Tot de taken en bevoegdheden van de toezichthouders behoren onder meer:

- het goedkeuren van de begroting en het jaarverslag
- toezien op de naleving door het bestuur van wettelijke verplichtingen en de code voor goed bestuur
- toezien op de rechtmatige verwerving en de doelmatige en rechtmatige bestemming en aanwending van de middelen van de school

Samenwerking in buurt en BOVO

De 1^e en 2^e Openluchtschool werken op deelterreinen samen met andere kleine 'éénpitter'-scholen in Amsterdam-Centrum en Amsterdam-Zuid. De directeurs van deze scholen werken intensief samen in het bovenschools directieoverleg (BOVO). Dit zijn de Amsterdamse Montessorischool, de Cornelis Vrijschool, de ASVO, de BMS, de drie Vrije scholen, de Tobiasschool, de Peetersschool, de Willemsparkschool en de Hildebrand van Loonschool. Met deze samenwerking behoudt de 1^e Openluchtschool zijn autonomie en identiteit, maar heeft wel de mogelijkheid om de andere scholen aan te spreken op de gezamenlijke doelstellingen, beoogde resultaten en spelregels.

Internationale samenwerking

De 1^e Openluchtschool zal zich de komende jaren meer internationaal gaan oriënteren en contact zoeken met scholen die net als de 1^e Openluchtschool hun kinderen willen voorbereiden op een samenleving waar traditionele grenzen zullen vervagen. We zijn daarom in schooljaar 2015-2016 gestart met het geven van Engelse les in alle groepen. Ook zal er in alle groepen aandacht worden besteed aan internationalisering. Wij willen onze leerlingen laten opgroeien als wereldburgers in de internationaal georiënteerde stad Amsterdam. Wij hebben goede doelen acties over de grens, zoals in het verleden ons Zanskar project, om de kinderen kennis te laten maken met andere culturen. Vanuit de Gemeente Amsterdam is er een duidelijke wens om het aantal Vroeg Vreemde Talen-onderwijs (VVTO) scholen te vermeerderen. De 1e Openluchtschool neemt deel aan de bijeenkomsten VVTO van de gemeente Amsterdam om van andere scholen te leren en te onderzoeken of we in de toekomst een VVTO school willen worden.

Het onderwijs in de praktijk

Op de 1^e Openluchtschool werken we klassikaal op verschillende niveaus. Elke dag starten we in alle klassen met lezen. Eén van de belangrijkste pijlers van onze school. Voor taal, rekenen, schrijven en wereldoriëntatie werken we vanuit methodes. De lessen worden gegeven volgens het Activerende Directe Instructiemodel (ADI). Tijdens deze instructies worden de leerlingen actief betrokken bij de lesstof. Bij de verwerking van de lesstof werken we volgens het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen). Het is een model dat zelfstandig werken bevordert. Bovendien leggen we steeds meer de nadruk op coöperatief oftewel samenwerkend leren. We werken vanaf groep 3 in de klassen op drie niveaus. Daarnaast bieden we, in kleine groepjes of individueel, extra ondersteuning daar waar nodig en is er een uitdagend programma in de verrijkingsklas voor onze meer-/hoogbegaafde leerlingen.

Om de verschillende talenten van kinderen beter te kunnen laten ontplooiën zijn er o.a. project-middagen op vrijdag, waarbij klas-doorbroken wordt gewerkt. Koken, techniek, handvaardigheid, muziek, sport en andere activiteiten komen dan aan bod. Ook in de klassen wordt bij de lessen uit de methodes, indien mogelijk, projectmatig gewerkt. Lessen wereldoriëntatie worden gekoppeld aan excursies, handvaardigheid, stelopdrachten, muziek, presentaties en drama. Door dit gevarieerde aanbod kunnen alle kinderen hun talenten optimaal inzetten bij het leren. In schooljaar 2018-2019 starten we met lessen drama en dans voor de onderbouw en met lessen beeldende vorming voor de groepen 3 tot en met 8. Al deze lessen worden gegeven door een gespecialiseerde vakdocent.

Samenvattend kenmerkt het onderwijsconcept van onze school zich door degelijke kennisoverdracht, interactieve instructies, samenwerkend spelen en leren en optimale resultaten. We houden elkaar scherp door middel van teamtraining, intervisie en collegiale consultaties. Tijdens de onder- en bovenbouwvergaderingen bespreken we de verschillende vak- en vormingsgebieden. We hebben in ons nieuwe schoolplan doelen gesteld voor de periode 2015-2019. Deze doelen zijn concreet geformuleerd en goed meetbaar. We zetten het talent van individuele teamleden in ten behoeve van de schoolontwikkeling.

Zorg

Er is een heldere zorgstructuur voor alle leerlingen. Hierbij is specifieke aandacht voor leerlingen die bovengemiddeld presteren en voor leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof.

De scholen informeren de ouders op een open en zorgvuldige manier over welke leerlingen zij wel en welke zij niet op adequate wijze kunnen begeleiden. In het stuk Leerlingenzorg op school kunt u meer lezen over de manier waarop wij Passend Onderwijs vorm geven.

Sfeer en klimaat

In ons onderwijs staat de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke richtingen voorop. Er wordt veel waarde aan gehecht dat kinderen van jongs af aan leren begrip en respect te hebben voor de overtuigingen van hun vriendjes, vriendinnetjes en hun ouders. Op die manier kan een sfeer ontstaan van wederzijds respect, waarin de kinderen zich veilig en op hun gemak voelen. De school ziet dit als een voorwaarde voor het zo optimaal mogelijk functioneren van de kinderen.

Een voortdurend punt van aandacht is het scheppen en onderhouden van een veilig klimaat waarin leerlingen, leerkrachten en ouders zich prettig en gewaardeerd voelen. Duidelijkheid, regelmaat en rust zijn voor ons belangrijke factoren die bijdragen aan een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij zijn duidelijk over pesten. Dat tolereren we niet. We verzorgen lessen op het gebied van sociale vaardigheden ter voorkoming van pestgedrag. We hebben een pestprotocol waarin staat hoe wij handelen als er toch sprake is van pesten. Als dit het geval is, zal de leerkracht een aantal activiteiten starten. Er wordt een verhoogde waakzaamheid ingesteld en met de leerlingen wordt het onderwerp in de vorm van gesprekken, drama of taalactiviteiten behandeld. Ook zullen de betreffende ouders hiervan in kennis worden gesteld en betrokken worden bij het oplossen van dit probleem.

Hoe hebben wij ons onderwijs georganiseerd?

De school heeft ongeveer 240 leerlingen verdeeld over negen groepen. Deze groepen zijn verdeeld over twee gebouwen op hetzelfde adres, het poortgebouw en het hoofdgebouw.

De drie kleutergroepen zijn gevestigd in het poortgebouw waar gewerkt wordt met heterogene groepen, dat wil zeggen dat de vier-, vijf- en zesjarigen bij elkaar in een groep zitten.

In het hoofdgebouw zitten de groepen 3 t/m 8.

Groepsindeling en groepsgrootte

De kleutergroepen beginnen meestal klein, maar worden in de loop van het schooljaar steeds groter. Dit komt door de wijze van instroming van nieuwe vierjarige leerlingen. De nieuwe leerlingen die vier jaar zijn geworden komen na hun verjaardag in de loop van het schooljaar in groep 1/2. Zo groeien onze drie groepen 1/2 in de loop van het jaar.

Op de Eerste Openluchtschool wordt met het leerstofjaarklassensysteem gewerkt. Dit houdt voor de groepen 3 t/m 8 in dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten en dat zij zoveel mogelijk gezamenlijk de leerstof voor dat jaar doorwerken. De groepsgrootte kan variëren. We streven echter naar 30 leerlingen per groep.

Manier van werken

Op de Openluchtschool bieden wij de kinderen een doorgaande leerlijn. Dat wil zeggen dat het onderwijs in alle groepen op elkaar is afgestemd op het gebied van werkvormen, methodes en omgangsvormen. Deze doorgaande leerlijn begint in groep 1 en loopt door tot en met groep 8.

Groep 1 en 2

Over het onderwijs aan kleuters bestaat nog vaak het idee dat er maar wat gespeeld wordt. Niets is minder waar. Een kleuter die speelt, is hard bezig de wereld te ontdekken. Hij leert van anderen. En hij leert door het doen, veel te herhalen en erover te praten.

Het voordeel van de gemengde groepen 1 en 2 is dat de oudere kinderen zich al snel verantwoordelijk voelen voor de jongere kinderen en hen ook kunnen helpen in hun ontwikkeling. Op deze manier wordt al vroeg een beroep gedaan op de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de kinderen.

Naast de klassikale activiteiten in de groep werken de kinderen in de kleutergroepen in hoeken. Sommige daarvan zijn 'wisselhoeken' en worden regelmatig aangepast aan een project.

Binnen ons onderwijs aan onze jongste leerlingen wordt aandacht besteed aan de totale ontwikkeling van de leerling:

- lichamelijke ontwikkeling (grote en fijne motoriek)
- taalontwikkeling (woordenschat en geletterdheid)
- voorbereidend rekenen (symbolen, sorteren e.d.)
- sociale ontwikkeling (kringactiviteiten, samenspel)
- emotionele ontwikkeling (kringgesprekken, rollenspel, verwoorden van gevoelens)
- creatieve ontwikkeling.

In groep 3 komen de kinderen die in het voorgaande jaar zes jaar zijn geworden bij elkaar in één groep.

De leerstof wordt in eerste instantie klassikaal aangeboden. Tijdens de uitleg wordt er al gedifferentieerd op niveau. Kinderen die de leerstof begrijpen gaan eerder aan het werk dan de kinderen die behoefte hebben aan meer instructie. Doordat de kinderen van jongs af aan geleerd wordt om periodes zelfstandig te werken heeft de leerkracht de mogelijkheid om kinderen die dat nodig hebben extra begeleiding te geven. Het gaat hierbij ook om kinderen die extra uitgedaagd kunnen worden omdat ze een voorsprong hebben.

Vak- en vormingsgebieden

Nederlandse taal

Taal is een instrument om te kunnen communiceren, om de wereld om je heen te ordenen en te verkennen. In groep 1 en 2 staat de spreektaal centraal. Tevens wordt gewerkt aan taalkennis en het ontwikkelen van het leesbegrip. Dit gebeurt in veel gevarieerde situaties. De leerkracht kan steeds nieuw en actueel materiaal in het lesprogramma invoeren waarbij zij gebruik maakt van de methode *Onderbouwd*. In groep 3 wordt het taalonderwijs aangeboden vanuit de aanvankelijke leesmethode *Lijn 3*. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de methode *Staal*. Deze methode biedt naast taal ook spellingsvaardigheden aan. Ook wordt er veel gewerkt op de computer en tablet met het gelijknamige

spellingsprogramma. Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. De bewezen spellingaanpak van José Schraven is hierbij het uitgangspunt. Verrassende thema's, teksten en actuele bronnen brengen de taal tot leven. Kinderen zien direct resultaat in hun eigen presentatie of publicatie.

Schrijven

In de groepen 1 en 2 ligt het accent op de ontwikkeling van de grove en de fijne motoriek. Er wordt gewerkt met de methode schrijfdans. Groep 3 zal werken met de schrijfmethode Klinkers, deze past bij Lijn 3. In alle andere groepen wordt gewerkt met de methode *Pennenstreken*.

Aanvankelijk lezen

Aanvankelijk lezen kan, afhankelijk van de belangstelling van de leerlingen, al in groep 1 of 2 beginnen. Het methodische leesonderwijs begint in ieder geval in groep 3. Kinderen die al kunnen lezen werken in groep 3 verder binnen de methode *Lijn 3*. *Lijn 3* stelt de letter centraal en leert kinderen écht lezen. En dat gaat verder dan alleen het herkennen van een woordbeeld. Dankzij de wandkaarten en letterfilmplaatjes raken de kinderen snel vertrouwd met de letters. Met prikkelende thema's speelt *Lijn 3* in op de nieuwsgierigheid van kinderen. Ze ontwikkelen lees- en taalvaardigheden terwijl ze de wereld ontdekken. *Lijn 3* heeft diverse werkvormen voor samenwerkend leren. Alle kinderen lezen uit hetzelfde boek met een unieke dubbele leeslijn. Bovendien heeft elke leesles een gezamenlijke start en afsluiting.

Voortgezet technisch lezen

De techniek van het lezen verder ontwikkelen. De letters kunnen koppelen tot woorden. Een hele zin kunnen lezen. Begrijpen wat er bedoeld wordt, efficiënt informatie opdoen. Tenslotte: kunnen studeren. Dit gebeurt vanaf groep 3 door middel van voorlezen, niveaulezen en stillezen. Tevens maken wij gebruik van de methode *Veel lezen Niveau omhoog en Leesplezier (VNL)*. Vanaf midden groep 3 hebben alle leerlingen een VNL leeslijst en verzorgen twee keer per jaar een boekpromotie. Ter ondersteuning hebben wij een prachtige bibliotheek met goede jeugdboeken. Door coachen en methodisch volgen van de kinderen wordt deze bibliotheek ingezet. Het is ter ondersteuning van het technisch lezen en het plezier krijgen in lezen.

Begrijpend en studerend lezen

In de groepen 1 en 2 wordt via boeken, verhalen en gesprekvormen gewerkt aan begrijpend lezen en luisteren. Nadat het technisch lezen voldoende is ontwikkeld werken de kinderen vanaf groep 4 met de methode *Grip* en vanaf groep 5 met de methode *Blits*, waarin zowel begrijpend lezen als studerend lezen aan de orde komen.

Rekenen en wiskunde

Belangrijk bij rekenen/ wiskunde is gebruik te maken van concrete context en materialen die zoveel mogelijk aansluiten bij de belevenissen van het kind. De kinderen leren denken in schema's en modellen, en leren zelf verschillende oplossingen en strategieën te ontdekken. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met de methode *Pluspunt*. Voor het rekenonderwijs aan de kleuters gebruiken wij de methode *Onderbouwd*.

Wereldoriëntatie

De groepen 3 en 4 werken met het 'doeboek' van de methodes *Meander*, *Brandaan* en *Naut* ter voorbereiding op de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs. De lessen worden zoveel mogelijk thematisch en projectmatig gegeven. Tijdens de verwerking van de lesstof zullen de leerlingen worden uitgedaagd hun verschillende talenten aan te boren en te laten excelleren.

Natuuronderwijs

Hoewel we een school in de binnenstad zijn wordt er veel aandacht besteed aan natuuronderwijs en wereldoriëntatie. In groep 1 en 2 staat steeds een thema centraal. Alle onderwijsactiviteiten worden aan het thema aangepast. Zo leren de kinderen de natuur rond de school te ontdekken door onder andere bollen te planten en slakken te zoeken. In groep 3 en 4 wordt het programma *Huisje*, *Boompje*, *Beestje* van Schooltv gevolgd en gaat groep 6 naar de schooltuinen. In het voorjaar wordt in groep 6 gestart met het schooltuinbezoek. Na de zomervakantie, als de leerlingen inmiddels in groep 7 zitten, kunnen zij gaan oogsten.

De oogst, bestaande uit bloemen en groenten, mogen de kinderen meenemen naar huis. Ook worden er uitstapjes georganiseerd naar Artis, kinderboerderijen, natuurcentra e.d.

We werken met de methode *Naut*. In de groepen 5 t/m 8 maakt men een keuze uit de lessen van deze methode. De lessen worden zoveel mogelijk thematisch en projectmatig gegeven. Tijdens de verwerking van de lesstof zullen de leerlingen worden uitgedaagd hun verschillende talenten aan te boren en te laten excelleren. In het schooljaar 2018-2019 gaan we in het kader van wetenschap en technologie (W&T) aan de slag met onderzoekend en ontwerpnd leren. W&T-onderwijs gebaseerd op Onderzoekend & Ontwerpnd Leren sluit aan bij de belevingswereld van kinderen. Het biedt tal van mogelijkheden om onvermoede talenten naar boven te halen. Spelenderwijs ontwikkelen leerlingen daarbij de vaardigheden van de 21e eeuw. Kinderen leren veel door te experimenteren. Onderzoekend Leren speelt in op hun natuurlijke neiging om op verkenning te gaan en uit te zoeken hoe de wereld in elkaar zit: waarom drijft een stuk hout? Is frisdrank slecht voor je tanden? Hoe werkt een heftruck? Bij Ontwerpnd Leren ligt de nadruk op het bedenken van een oplossing of product. Kun je van zeewater drinkwater maken? Hoe vouw je een vliegtuig dat zo lang mogelijk blijft zweven? Als kinderen zich over dit soort vragen buigen, steken ze veel op. Niet alleen over het onderwerp, ze leren ook samenwerken, zelfstandig en kritisch nadenken, creatieve oplossingen verzinnen en presenteren. Het team krijgt een scholing om de lessen natuur en techniek op bovenstaande manier in te richten.

Geschiedenis

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen geschiedenisonderwijs. Er wordt gewerkt met de methode *Brandaan*. Aan de hand van aantrekkelijk lesmateriaal en via gevarieerde opdrachten leren de kinderen in eerste instantie de basisstof. Daarnaast worden de leerlingen regelmatig in contact gebracht met geschiedenis die zich buiten onze landsgrenzen heeft afgespeeld en met de geschiedenis die nu nog direct om ons heen zichtbaar en merkbaar is. De lessen worden zoveel mogelijk thematisch en projectmatig gegeven. Tijdens de verwerking van de lesstof zullen de leerlingen worden uitgedaagd hun verschillende talenten aan te boren en te laten excelleren.

Aardrijkskunde

In groep 5 maken de kinderen voor het eerst kennis met het vak aardrijkskunde. Hiervoor wordt de methode *Meander* gebruikt. Ook wordt er een begin gemaakt met het leren van topografie. Ook deze lessen worden zoveel mogelijk thematisch en projectmatig gegeven. Tijdens de verwerking van de lesstof zullen de leerlingen worden uitgedaagd hun verschillende talenten aan te boren en te laten excelleren.

Verkeer

Groep 7 neemt in het voorjaar deel aan het nationaal verkeers- en fietsexamen. In de klas wordt het theoretisch deel van het examen voorbereid. Ook wordt er in de groepen 4,5 en 6 aandacht besteed aan het bevorderen van veilig gedrag in het verkeer. Hierbij wordt de methode *tussen school en thuis* gebruikt.

Engels

In alle groepen wordt 2x per week Engels gegeven. In de groepen 1 tot en met 4 ligt de nadruk op spreken en zingen, vanaf groep 5 wordt er ook Engels geschreven en leren de leerlingen Engelse grammatica. We werken met de methode *Groove me*.

Muziek

In iedere klas wordt aandacht besteed aan muzikale vorming. Muziekschool Amsterdam verzorgt in alle groepen muzieklessen. De kinderen komen in aanraking met verschillende muzikale vaardigheden zoals luisteren, zingen, spelen, bewegen. Alle groepen gaan naar het Concertgebouw en worden hierop voorbereid d.m.v. muzieklessen in de klas. De kleuters leren bij elk thema minimaal één bijpassend liedje.

Drama

Komend schooljaar gaat de 1e Openluchtschool in samenwerking met MOCCA en Jeugdtheaterschool TIJ aan de slag met het ontwikkelen van een doorlopende dramaleerlijn voor alle groepen. We beginnen met het ontwikkelen van 14 lessen voor de groepen 1 t/m 4. Het jaar daarna zijn de groepen 5 t/m 8 aan de beurt. Drama helpt in de persoonlijke ontwikkeling. Kinderen leren zichzelf en elkaar beter kennen en begrijpen. Dramales draagt bij aan het groepsgevoel en uw kind leert zijn/haar eigen rol in de groep begrijpen en inzetten. Door middel van spel leren de kinderen reflecteren, feedback geven en ontvangen en groeien ze als individu, maar bovenal staat het plezier in leren en spelen voorop.

Beeldende vorming

Expressie - activiteiten (tekenen en handvaardigheid) zijn vakken die wekelijks gegeven worden.

Met zoveel mogelijk materialen in contact komen, ermee mogen experimenteren, zelf erachter komen wat de mogelijkheden en de onmogelijkheden zijn. Technieken aangereikt krijgen om de specifieke mogelijkheden te leren kennen. Kortom: je eigen creativiteit ontplooiën. Op vrijdagmiddagen wordt vanaf groep 5 ook beeldende vorming aangeboden tijdens de projectmiddag. Buiten de beeldende vorming activiteiten met de groepsleerkracht, krijgen de leerlingen vanaf groep 3 ook lessen beeldende vorming van een vakleerkracht.

Bewegingsonderwijs

De school heeft voor bewegingsonderwijs de beschikking over de speelzaal in het poortgebouw en de gymzaal in het hoofdgebouw. Zodra het weer het toelaat krijgen de kinderen buiten bewegingsonderwijs.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen les van een vakleerkracht. Omdat het gymlokaal niet al te groot is, worden de groepen gesplitst. De ene helft krijgt gym en de andere helft blijft in de groep, daarna wordt er gewisseld. Elk jaar gaan de kinderen van groep 3 t/m 8 een keer schaatsen op de Jaap Edenbaan. Als het mogelijk is, maken we ook gebruik van de ijsbaantjes in de stad. Aan het eind van het schooljaar is er voor alle groepen een sportdag.

Dans

Met ingang van schooljaar 2018-2019 krijgen onze kleuters op woensdagochtend dansles. Dat doen we omdat leerlingen van samen dansen actief en alert worden. Door een reeks creatieve opdrachten leren ze muziek en beweging te gebruiken om er gevoel en ervaringen mee uit te drukken. Ze ontdekken de mogelijkheden van hun lijf: de kracht, de flexibiliteit en de zeggingskracht ervan. Samen, non verbaal, één dansende groep worden is een bijzondere ervaring, goed voor de sociale harmonie in de klas en op school. En in het proces ervaren ze hoe dans ontstaat, waar dans vandaan komt en welke betekenis dans en muziek in verschillende culturen hebben.

ICT

De school beschikt over een goed netwerk met werkstations in de groepen. Vanaf de eerste dag dat kinderen bij ons op school komen, kunnen ze werken achter de computer. Er is een uitgebreid aanbod van verschillende programma's die het lesaanbod ondersteunen. De kinderen kunnen het internet als informatiebron gebruiken. In de hogere groepen worden werkstukken en verslagen gemaakt op de computer. Van veel methodes die wij regulier gebruiken op school, gebruiken wij ook de ondersteunende software. Een korte opsomming: *Lijn 3*, *Pluspunt* (rekenen), *Staal* (taal en spelling), *Meander* (wereldoriëntatie). Daarnaast ook programma's die niet-methode gebonden zijn, zoals *AmbraSoft* (taal, rekenen etc.) Tevens heeft elke groep vanaf groep 3, Ipads en laptops tot zijn beschikking. In alle klassen wordt gewerkt met digitale schoolborden. Bij de kleuters zijn dat touchscreens.

Zelfstandig werken

Binnen ons onderwijs leren wij de leerlingen om zelfstandig te werken. Zelf je werk plannen en zelfstandig oplossingen kunnen bedenken zijn belangrijke voorwaarden om later in het voortgezet onderwijs goed te kunnen functioneren. In de kleutergroepen wordt gewerkt met de methode *Onderbouwd*, waarbij de leerdoelen zijn gekoppeld aan het ontwikkelingsmateriaal. Daarnaast werken de kinderen in hoeken die aangepast kunnen worden aan het actuele thema. In de midden- en bovenbouw werken we met het GIP-model. GIP staat voor Groepsgericht en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen en kent een vaste organisatievorm. Daarvoor hebben we de volgende afspraken gemaakt die in iedere groep gelden, van groep 3 tot en met groep 8:

- De leerkracht loopt op een vaste manier rondes door de klas langs alle leerlingen;
- De leerkracht loopt tijdens de les vaste servicerondes;
- Alleen tijdens een ronde krijgen de kinderen aandacht of hulp;
- De materialen liggen voor de kinderen op een vaste plaats;
- In iedere groep is een instructietafel waar kinderen extra uitleg kunnen krijgen;

- We maken werkafspraken met kinderen die meer aankunnen of juist extra tijd nodig hebben. Vanaf groep 3 is er een stoplicht om aan te geven wanneer leerlingen hulp mogen vragen en wanneer zij zelfstandig moeten werken.
- Alle leerlingen hebben een blokje op hun tafel waarmee ze kunnen aangeven of ze een vraag hebben of dat ze juist niet gestoord willen worden.

Deze manier van organisatie geeft de kinderen duidelijkheid, zodat hun zelfstandigheid wordt vergroot. Ook ontstaat er voor de leerkracht meer ruimte om goed om te kunnen gaan met de individuele verschillen. Als kinderen zelfstandiger moeten werken zullen ze zelf kleine problemen moeten oplossen en verantwoordelijkheid krijgen voor hun werk. Dit alles draagt bij tot het vergroten van hun zelfvertrouwen en zelfwaardering. Vanzelfsprekend krijgt het samenwerken en het elkaar helpen hierin een duidelijke plek.

Cultuureducatie

Bij het onderwijsaanbod op het gebied van kunst en cultuureducatie maken wij gebruik van de mogelijkheden die de stad Amsterdam biedt. De kinderen bezoeken musea en jeugdtheatervoorstellingen. Ter voorbereiding krijgen de kinderen lessen van externe docenten op het gebied van dans, toneel, kunst en muziek. De kinderen van alle groepen bezoeken jaarlijks een muziekvoorstelling, ze gaan naar het theater en bezoeken een museum. Deze bezoeken worden voorafgegaan door projectlessen.

Projectmiddag

Bij de keuze van projecten houden we er rekening mee dat het aanbod aansluit bij de verschillende intelligenties die eerder in deze schoolgids werden genoemd. Er is een wisselend aanbod van projecten in vakgebieden die enigszins buiten het gewone schoolaanbod liggen. Voorbeelden uit de afgelopen jaren zijn techniek, schaken, dans, drama, sport, koken, muziek en yoga.

Sociaal- emotionele vorming

Vanaf de kleutertijd wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen gevolgd. We hanteren hierbij de methode *Zien*. De leerkrachten geven lessen uit de methode *Goed Gedaan* ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kleuters. Ook in de andere groepen wordt gericht methodisch gewerkt aan de preventie van problemen op sociaal emotioneel gebied. De kinderen volgen competentietrainingen gegeven door gecertificeerde SOVA(sociale vaardigheden)trainers. Wij vinden het belangrijk dat iederéén zich prettig voelt op school. Om dit te realiseren zijn er op school afspraken over hoe je met elkaar omgaat. Deze regels gelden voor iedereen die bij ons op school komt: kinderen, leerkrachten en ouders.

De schoolregels:

- Ik doe mee
- Ik luister naar jou
- Ik laat alles en iedereen heel
- Ik deel met jou
- Ik help jou

Leerlingenzorg

Algemeen

In de groepen wordt onderwijs op maat gegeven. Dit betekent dat, binnen de grenzen van het klassikale systeem, de kinderen de instructie en begeleiding krijgen die zij nodig hebben. Dit geldt voor kinderen die niet of met moeite de stof van de jaargroep aankunnen, maar ook voor kinderen die juist voorlopen op het gemiddelde niveau van de groep.

Om problemen op tijd te signaleren en de leerlingen goed te begeleiden, vinden er drie keer per jaar groepsbesprekingen plaats tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. In die bespreking wordt het onderwijsaanbod besproken, worden problemen onder de loep genomen en afspraken gemaakt over de te volgen aanpak.

Naast de groepsbesprekingen vinden er ook leerlingbesprekingen plaats tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. Deze besprekingen zijn structureel na de groepsbesprekingen, maar kunnen ook, indien nodig, tussendoor plaatsvinden. Er wordt dan meer ingezoomd op de leerling. In de onderbouw worden deze besprekingen in de bouw georganiseerd. Door middel van intervisie wordt gezocht naar oplossingen en nieuwe inzichten.

Toetsen

Hoewel wij proberen niet teveel de nadruk te leggen op toetsen en resultaten, is het voor iedere school van belang de resultaten van de leerlingen bij te houden. Niet alleen kan op grond van toetsresultaten begeleiding van een kind beter vormgegeven worden, maar ook kunnen op schoolniveau maatregelen genomen worden als dat nodig is. Bij dat laatste punt kan bijvoorbeeld gedacht worden aan een nieuwe rekenmethode als blijkt dat de rekeninzichten achterhaald zijn, of aan de aanschaf van verrijkingsmateriaal als er behoefte is aan extra uitdaging voor een groep leerlingen.

Binnen de toetsen kan onderscheid gemaakt worden tussen enerzijds methodetoetsen en anderzijds methode-onafhankelijke toetsen (CITO). Iedere methode heeft met een bepaalde regelmaat aan het eind van een blok een afsluitende toets. Daarmee wordt gekeken of de groep het behandelde onderdeel heeft begrepen. Deze toetsen gaan altijd over de stof die in de weken daarvoor is behandeld. Daarnaast vinden twee keer per jaar (januari en mei/juni) de CITO-toetsen plaats. Deze toetsen zijn voor alle scholen hetzelfde en zijn daarom methode-onafhankelijk. Doordat deze toetsen slechts twee maal per jaar afgenomen worden, gaan de vragen over een veel grotere hoeveelheid stof. Sommige kinderen, die de methodetoetsen een half jaar lang prima doen, hebben veel moeite met de CITO-toetsen omdat daarin plotseling veel meer gevraagd wordt.

CITO-toetsen worden al vanaf groep 1 afgenomen (Taal en Rekenen voor kleuters) en lopen door tot en met groep 8. De schoolloopbaan wordt afgesloten met de CITO eindtoets in april.

Interne begeleiding

De extra zorg wordt voor de kinderen gecoördineerd door de intern begeleider, die daarvoor een speciale opleiding heeft gevolgd. Zij draagt zorg voor de organisatie rond het leerlingvolgsysteem, onderhoudt contacten met externe instanties, is de contactpersoon voor de directie als het gaat om de kwaliteitszorg in de school en adviseert de directie bij onderwerpen die de zorg betreffen.

De groepsleerkracht blijft echter verantwoordelijk voor de leerlingen in zijn/haar klas en is ook het eerste aanspreekpunt voor de ouders.

De onderwijsassistenten

De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkracht bij zijn/haar werk in de groep. Door de aanwezigheid van de assistent in de klas, ontstaat voor de leerkracht de benodigde ruimte om kinderen extra te begeleiden. Ook werken zij met leerlingen buiten de groep.

Speciale hulp en externe instanties

Door het toetsen van de leerlingen, door observaties, uitgevoerd door de leerkracht of de intern begeleider en door de frequente groeps- en leerling besprekingen, krijgen de leerlingen zoveel als mogelijk op het individu afgestemde begeleiding en ondersteuning. Groeps- en individuele plannen worden opgesteld, uitgevoerd en

geëvalueerd en vaak levert een goede begeleiding na korte of langere tijd het gewenste resultaat. Het komt echter ook voor dat de ondersteuning onvoldoende oplevert. Dan kan het voorkomen dat school, in samenspraak met de ouders van de betreffende leerling, een onderzoek aanvraagt bij een externe instantie. Dat kan een capaciteitsonderzoek zijn, maar het kan ook een observatie of ander onderzoek betreffen. Bij iedere aanvraag wordt het probleem zo nauwkeurig mogelijk in kaart gebracht en een hulpvraag opgesteld. Afhankelijk daarvan bepaalt de psycholoog die benaderd is voor het onderzoek, welke onderzoeksmiddelen gewenst/noodzakelijk zijn. Het onderzoek zal vooral handelingsgericht zijn: wat is nodig om dit kind tot ontplooiing te laten komen? Het onderzoek wordt na afronding met ouders en de school besproken. Veel van deze onderzoeken worden uitgevoerd door de schoolbegeleidingsdienst het ABC, maar ook andere instituten worden benaderd, afhankelijk van de vraag die op tafel ligt.

Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet *Passend Onderwijs* van kracht. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Een deel van de gelden die eerst naar het speciaal (basis-)onderwijs vloeiden, komt nu naar de besturen, die daarvan speciale zorgarrangementen kunnen bekostigen. Naast de zorgarrangementen op de reguliere scholen, blijft het speciaal (basis-)onderwijs in Amsterdam bestaan. Niet voor ieder kind is een reguliere school haalbaar of het meest wenselijk.

De scholen van de Stichting Openluchtscholen werken nauw samen om passend onderwijs voor beide scholen optimaal te realiseren. De zorgkosten worden ingezet om leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften adequaat te helpen om het onderwijs op onze scholen te kunnen volgen.

Overige activiteiten

Schoolreisje

Elk schooljaar maken de groepen 1 tot en met 8 een eendaagse schoolreis. De bestemming wordt ieder jaar door de kinderraad in samenspraak met de schoolreiscommissie bepaald.

Schoolkamp

Groep 8 maakt, aan het begin van het schooljaar een meerdaagse schoolreis naar Vlieland. Dit schooljaar kamperen we op Camping Stortemelk. De kinderen krijgen daar o.a. surflessen.

Watersportdag

Een keer per jaar is er een watersportdag op de Sloterplas voor de kinderen van de groepen 6 tot en met 8.

Olympische sportdag.

Een keer per twee jaar is er een Olympische Sportdag samen met de 2^{de} Openluchtschool. Hij wordt georganiseerd door de vakleerkrachten gymnastiek van beide scholen.

Feesten en vieringen

Sinterklaasfeest

In de periode voor Sinterklaas worden de kinderen goed voorbereid op de komst van de Goedheiligman. Op zijn verjaardag wordt hij op het schoolplein vrolijk onthaald met zang en dans van alle kinderen. Het grootste deel van de dag viert hij in de klassen van de onderbouw of in de gymzaal bij een gezamenlijke bijeenkomst. De kinderen van de bovenbouw hebben weken gewerkt aan hun surprise met gedicht en houden zich die dag voornamelijk bezig met het uitpakken van surprises en het voorlezen van de gedichten maar ook zij kunnen een 'onverwacht' bezoekje van de Sint verwachten.

Kerstfeest

Op de donderdag vóór de kerstvakantie wordt door de klassenouders per groep een kerstdiner in de school georganiseerd. De kinderen eten gezellig met elkaar en tussen de gangen door verzorgen zij korte optredens, zoals het voorlezen van een Kerstverhaal of Kerstgedicht, het zingen van

Kerstliedjes, het zelfstandig spelen van een Kerstliedje op een muziekinstrument eventueel begeleid door zang. Soms wordt aan de ouders gevraagd om een dinergang te verzorgen. Dit is per klas en per schooljaar verschillend.

Zomerfeest

Ieder jaar wordt het schooljaar afgesloten met een Zomerfeest voor zowel de leerlingen en de leerkrachten als de ouders. Het feest wordt ieder jaar op verschillende manieren ingevuld, afhankelijk van de ideeën van de kinderraad. Het Zomerfeest dient als ontmoeting voor ouders, leerkrachten en leerlingen. Er worden spelletjes gespeeld, er is muziek en er zijn standjes met diverse hapjes en drankjes.

Traktaties en verjaardagen van de kinderen

Als kinderen jarig zijn mogen ze trakteren in de groep. Daarna gaan ze met twee klasgenoten de klassen rond en krijgen van elke leerkracht een sticker op hun verjaardagskaart. Naar aanleiding van klachten van ouders over te grote snoep traktaties is in overleg met de klassenouders besloten dat de traktatie binnen vijf minuten moet kunnen worden opgegeten. Zakken snoep of te grote traktaties worden niet uitgedeeld op school. Ook is het niet de bedoeling dat de jarige aan vriendjes uit andere groepen uitdeelt, ook niet aan broertjes, zusjes, neefjes e.d. Het team van de 1^e Openluchtschool geeft de voorkeur aan fruit in plaats van een zoete traktatie.

Naschoolse activiteiten

Franse les

Halverwege groep 7 wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om na schooltijd deel te nemen aan lessen Frans. De lessen gaan door tot halverwege groep 8. De ervaring leert dat nagenoeg alle leerlingen hier enthousiast aan deelnemen.

Sinds vorig schooljaar organiseren we de Naschoolse Activiteiten op het gebied van toneel, sport en dans zelf. We willen zo een aanbod creëren waarin ook andere talenten van kinderen aan bod kunnen komen in een veilige omgeving. Aanmelden en betalen kan alleen via onze webshop op onze website: www.openluchtschool1.nl Ouders kunnen zich met vragen wenden tot de coördinator Suzanne Schipper. (s.schipper@openluchtschool1.nl)

Voetbal

Chico van Soelen is een ervaren voetbaltrainer van jeugdelftallen. Hij geeft bij ons op dinsdag en woensdag voetballessen aan kinderen van verschillende leeftijden.

Toneel

Jillis Slingerland is een acteur met een PABO-bevoegdheid. Hij geeft de toneellessen op maandag. Gedurende het jaar zijn er open lessen waar ouders kunnen komen kijken naar de acteerkwaliteiten van hun zoon of dochter.

Theaterdans

Esther van Emden is onze dansdocente. Ze geeft kleuterdans en theaterdans. Het is belangrijk om de fantasie in beweging van kinderen te stimuleren en ze aan te moedigen mee te denken over het maken van een goede choreografie. Eigen inbreng van de kinderen is een onderdeel van de les om samen naar een leuke eindpresentatie te werken.

Judo

Zowel Marjolein Leijdekker en Dominiek Sloote geven judolessen aan vrijwel alle leeftijdscategorieën. De judolessen vinden plaats in de speelzaal van het poortgebouw. Na een jaar les doen kinderen examen om een volgende slip te halen.

Kickboksen



Dominiek Sloote is onze vechtsportspecialist want naast judo verzorgt hij ook de kickboks-les op maandagmiddag.

Circus en Lucht acrobatiek les

Ook dit jaar zijn er weer 20 circuslessen. Wil jij er achter komen hoe je balletjes, doekjes en bordjes in de lucht houdt of liever zelf hoog boven de grond kunsten doen?! Kom dan naar de circus les met Circus Blixem! Hier kun je onderzoeken hoe je kunt klimmen in de Franse circus techniek "tissu" en kunsten leren in de trapeze. Trucjes leren ondersteboven en soms wel een paar meter boven de grond..! Naast luchtacrobatiek worden we ook grondacrobaten. Samen uitproberen hoe je op elkaar en met elkaar kastelen, vlaggen en menselijke piramides kunt bouwen.

Spaans

Dit jaar zijn er 10 lessen Spaans. De leerlingen maken hierbij kennis met de Spaanse taal.

Knutselen

Gedurende het schooljaar wordt er op dinsdag knutsel les gegeven. Deze lessen worden verzorgd door Iselle Pina.

De rol van de ouders

De betrokkenheid van ouders in het opvoedings- en leerproces is essentieel. Alleen samen met u, de ouders, kunnen wij de gewenste en geformuleerde doelstellingen bereiken. Wij vinden uw betrokkenheid bij de school belangrijk. Hierdoor kunnen we samen zorgen dat er voor uw kinderen en onze leerlingen een prettig en veilig schoolklimaat ontstaat.

Wij willen u als ouders graag ontmoeten op informatie avonden, feesten, rapportbesprekingen en andere bijeenkomsten voor overleg.

Over de gang van zaken op school en over hun kind worden ouders op diverse manieren op de hoogte gehouden.

Zo kennen wij:

- De schoolgids deel 1
- De schoolgids deel 2, het veranderlijke deel
- De jaarkalender
- De maandelijks nieuwsbrief
- De website (er wordt hard gewerkt aan een nieuwe site!)
- De algemene informatieavond aan het begin van het schooljaar. Op deze avond informeren de leerkrachten de ouders over het werken in de klas
- Drie maal per jaar een rapport vanaf eind groep 2
- De 10-minuten gesprekken (twee á drie keer per jaar).
- Tussentijdse gesprekken na overleg met de leerkrachten, intern begeleider en/of de directie

Schoolbestuur

De Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde Kind beheert twee Openluchtscholen in Amsterdam. Het bestuur bestaat uit ouders van de beide scholen. Als u belangstelling heeft voor een functie in het bestuur kunt u dit bekend maken bij de secretaris.

Medezeggenschap

Op elke school worden beslissingen genomen die betrekking hebben op het onderwijs aan de kinderen. Bestuur en directie nemen deze beslissingen niet alleen maar doen dit in overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, de GMR.

Voor besluiten die voor beide scholen gemaakt worden bestaat er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, voor besluiten die alleen voor één van de twee scholen gelden hebben beide scholen een eigen medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad kan adviesrecht hebben of instemmingsrecht. Dit is vastgesteld in de Wet op de Medezeggenschap Onderwijs, de WMO.

In iedere Medezeggenschapsraad zit een gelijke vertegenwoordiging van het personeel en van de ouders. De leden van de medezeggenschapsraad worden verkozen voor een periode van twee jaar.

Het reglement van de MR ligt op school ter inzage, het kan opgevraagd worden bij de leerkrachtgeleding van de MR. Het email-adres van de MR vindt u in het veranderlijke deel van deze Schoolgids

Stichting Vrienden van de Openluchtschool

De Stichting Vrienden van de Openluchtscholen voor het Gezonde Kind, kortweg Stichting Vrienden, houdt zich bezig met werving van fondsen gericht op wenselijk beschouwde uitgaven voor de school en het gebouw. Het bestuur van de stichting wordt gevormd door leden van het bestuur van de Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde Kind, aangevuld met ouders.

Stichting Vrienden van de School van Duiker

Het bestuur heeft een Stichting 'Vrienden van het schoolgebouw van Duiker' opgericht voor donoren van het gebouw (dit is een andere stichting dan de stichting 'Vrienden van de OLS', die echt de school zelf en het onderwijs tot doel heeft). De Stichting maakt het mogelijk om fiscaal gefaciliteerd te schenken. Donoren kunnen uit verschillende hoeken komen, en wij willen deze graag allemaal benaderen

- Ouders die iets met het schoolgebouw hebben (waarbij veel verbeteringen natuurlijk ook direct ten goede komen aan de kinderen)
- Oud-leerlingen, die de school nog steeds een warm hart toedragen
- Architectuurliefhebbers.

De buurt, bijvoorbeeld de winkeliersvereniging of een aantal grotere bedrijven (sponsoring van een school is wel aan strikte regels gebonden).

Evenemententeam (het E-team)

Een team van ouders dat schoolbrede evenementen organiseert. Zo zorgen zij voor een ontbijtje op het schoolplein op de eerste dag van het nieuwe schooljaar, de aankleding van de school rondom Sint en Kerst en de kerstborrel voor de ouders. Het jaar wordt uitgeluid met het grote Zomerfeest. Met de inkomsten van het Zomerfeest worden de rest van de activiteiten gefinancierd.

Klassenouders

Iedere klas heeft minimaal twee klassenouders. De kandidaten voor het klassenouderschap melden zich vrijwillig aan bij de leerkracht voor of op de informatieavond aan het begin van het schooljaar.

De aangestelde ouders assisteren de leerkracht bij het organiseren van uitstapjes, feesten en andere groepsactiviteiten.

De klassenouders beheren voorts de klassenpot, waarvoor op de informatieavond aan de ouders van de groep een bijdrage wordt gevraagd. Uit deze klassenpot worden diverse zaken betaald, zoals ingrediënten voor het kerstdiner, geboortepresentjes, kaarten voor zieke kinderen, verjaardagscadeautje voor de leerkracht, enz.

Openlucht golftoernooi

Jaarlijks wordt er door een groep enthousiaste ouders een golftoernooi georganiseerd. Het toernooi vindt dit jaar plaats op vrijdag 28 juni 2019 en wordt ook in onze nieuwsbrief aangekondigd. De opbrengst van het toernooi wordt besteed aan materialen voor de leerlingen van de school. De afgelopen jaren konden we er een voetbalveld, een tafeltennistafel, een voetbalspel, buitenmeubilair voor op de dakterrassen en Ipads van aanschaffen.

Overige ouderactiviteiten

Voor diverse activiteiten in en buiten de school is de assistentie van ouders bij de organisatie en begeleiding van de leerlingen onontbeerlijk. Deze activiteiten worden bekendgemaakt in de nieuwsbrief. Indien u bereid

bent te assisteren bij één of meerdere activiteiten, wat door de school buitengewoon gewaardeerd wordt, kunt u zich opgeven bij de leerkracht of bij één van de klassenouders. Op de informatieavond aan het begin van elk schooljaar worden per groep twee of meer klassenouders gekozen.

Klachtenprocedure

Klachten, zorgen of vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de groepsleerkracht van uw kind. Mocht u daarna nog verder willen met uw vraag of klacht, dan kunt u terecht bij de directeur van de school. Ook kunt u uw vraag voorleggen aan een van de vertrouwenspersonen op school. Zij kunnen u, als dat nodig is, doorverwijzen naar de onafhankelijke, externe, vertrouwenspersoon.

In het tweede deel van deze schoolgids staat vermeld wie op school benoemd zijn als vertrouwenspersonen en het adres van de externe vertrouwenspersoon en de onafhankelijke klachtencommissie.

De klachtenregeling met de daarbij behorende toelichting ligt op school ter inzage.

Schoolverzuim

Maatregelen preventief schoolverzuim

Elke ochtend wordt door de conciërge digitaal de absentielijst ingevuld. Er wordt genoteerd wie te laat komt en wie afwezig is. Leerlingen die niet zijn afgemeld worden geregistreerd als 'ongeoorloofd afwezig'. In dit geval wordt er contact opgenomen met de ouders om te informeren naar de reden van afwezigheid. Als leerlingen drie keer te laat komen krijgen de ouders een mail met daarin een waarschuwing. Bij zes keer te laat worden de ouders op gesprek gevraagd en bij negen keer wordt de ambtenaar leerplichtzaken ingeschakeld. Als een leerling ongeoorloofd afwezig is wordt dit gemeld bij de ambtenaar leerplichtzaken.

Afwezigheid en melding van ziekte

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, willen we dit graag van u weten. Wilt u dit, tussen 8:10 en 8:25 uur, telefonisch doorgeven? We willen ook graag weten om welke ziekte het gaat; dit in verband met eventueel besmettingsgevaar.

Verlof onder schooltijd

Uitgangspunt is dat verlof onder schooltijd niet mogelijk is tenzij sprake is van een bijzondere reden. Vakantie verlof moet minimaal twee maanden van te voren worden aangevraagd.

Familie omstandigheden

Mochten er speciale familieomstandigheden zijn, zoals geboorte, ziekte, overlijden van een familielid, dan horen wij dat graag. Een kind kan hierdoor plotseling anders reageren. Het is plezierig als de leerkrachten hierop kunnen inspelen, dit kan problemen helpen voorkomen.

Extra vakantie en verlof

Een extra vakantie wegens wintersport, een tweede vakantie, een extra lang weekend, een langdurig bezoek aan een familielid in het buitenland, deelnemen van leerlingen aan evenementen worden door de wet niet aangemerkt al 'bijzondere redenen'.

Als u denkt dat er sprake is van 'bijzondere redenen', kunt u verlof aanvragen bij de directeur. Het aanvraagformulier is op school bij de administratie verkrijgbaar.

Als het verzoek verband houdt met uw werk, dient u een verklaring van de werkgever bij te voegen.

Als u zelfstandig ondernemer bent, dient u een verklaring van uw bedrijf of beroep te overleggen.

Indien er een medische reden bestaat voor extra verlof, dan gaarne een verklaring van de arts bij het verzoek voegen.

Voor onderwijskundig of pedagogisch onderzoek wordt verlof gegeven als de school inzage krijgt in de onderzoeksresultaten. Voor behandelingen onder schooltijd wordt in principe geen verlof gegeven.

De directie neemt de beslissing aan de hand van de richtlijnen voor het verlov onder schooltijd. Als het verlov meer dan tien dagen per schooljaar betreft, dient bureau leerplicht toestemming te verlenen. Meer informatie over de richtlijnen vindt u op de achterzijde van het aanvraagformulier. Heeft u nog vragen over het verlov dan kunt u terecht bij de directie.

Schorsen en verwijderen

Soms is het vertrouwen tussen school en ouders dermate verstoord dat het beter is om uit elkaar te gaan. Ouders kunnen dit eenzijdig vrij makkelijk doen. Voor school ligt dat wat anders. Schorsing en / of verwijderen van onze school kan als de leerling herhaaldelijk ernstig wangedrag vertoont dat de lessen van de andere leerlingen verstoort. Schorsing en verwijderen gaat volgens een vaste procedure. Voordat er sprake is van schorsing en of verwijderen worden de ouders hiervan schriftelijk in kennis gesteld.

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Instroom vierjarigen

Op onze website treft u het aanmeldingsformulier voor onze school en een aantal andere éénpitter-scholen in Centrum, Zuid en nu ook in Noord die niet deelnemen aan het Stedelijk Toelatingsbeleid. Dit zijn de Willemsparkschool, de Eerste Openluchtschool, de Tweede Openluchtschool, de Amsterdamse Montessorischool, de Buitenveldertse Montessorischool, de Peetersschool, de Hildebrand-van Loonschool, de Geert Grooteschool I en de Geert Grooteschool II en Vrije School Kairos in Noord, ook wel BOVO-scholen genoemd. Zie voor meer informatie : <http://schoolwijzer.amsterdam.nl>

De reden dat wij niet deelnemen aan het Stedelijk Toelatingsbeleid is dat wij uit blijven gaan van het voorrangsgedebied per school zoals dat in 2013 in overleg met het Stadsdeel is vastgelegd, waarbij ouders binnen hun schoolkeuzevrijheid een ruimer schoolaanbod behouden en de éénpitter basisscholen vooral gekozen kunnen worden op basis van hun identiteit.

Vandaar dat u zich apart middels ons aanmeldingsformulier bij de éénpitter-school van uw voorkeur moet aanmelden.

Om uw kind aan te melden, is het van belang dat u het aanmeldingsformulier ingevuld en ondertekend inlevert bij de school van uw eerste voorkeur. Ook als een ouder broertje of zusje op de school van uw eerste voorkeur zit, is het absoluut noodzakelijk dat u het aanmeldingsformulier inlevert. In dit geval is het niet nodig om meerdere voorkeuren op te geven.

Het aanmelden van uw kind(eren) kan vanaf 2 jaar tot en met 3 jaar. Loting vindt drie maal per jaar plaats. Deze data zijn terug te vinden op onze website.

Voor de scholen die vallen onder het stedelijk toelatingsbeleid ontvangt u van de gemeente een aanmeldingsformulier. Het is mogelijk om van beide formulieren gebruik te maken. De loting van de BOVO scholen voor een bepaalde periode vindt ongeveer 4 weken voor de stedelijke loting plaats.

Plaatsing van kinderen geschiedt in volgorde van onderstaande voorrangscriteria:

1. Broertjes en zusjes van leerlingen, indien deze met elkaar in gezinsverband leven.
2. Kinderen (inclusief kinderen met een VVE-indicatie) die tenminste drie dagdelen in de week, gedurende minimaal zes maanden les hebben gevolgd aan de peuterspeelzaal verbonden aan de 1e Openluchtschool én wonen in het voorrangsgedebied.
3. Kinderen die in het voorrangsgedebied van de school wonen
4. Alle andere kinderen uit Amsterdam.

Instream leerlingen ouder dan vier jaar

Als u uw kind als zij instromer wilt aanmelden dan kunt u contact opnemen met onze school. De school wil altijd informatie over de ontwikkelingen van het kind van de school van herkomst. Als er plaats is in de gewenste groep wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de school. Voor het aanmelden van een zij-instromer vindt u ook een formulier op onze website.

Bouwkundige belangstelling voor het gebouw

In de jaren dertig ontstonden Openluchtscholen voor het Zieke Kind. Dit waren scholen met extra voorzieningen, waaronder de mogelijkheid buiten les te geven. Vanuit de gedachte dat dit schoolconcept ook goed zou zijn voor gezonde kinderen zijn de twee Openluchtscholen voor het Gezonde Kind in Amsterdam ontstaan. Conform het schoolconcept hebben de beide Openluchtscholen mogelijkheden om de kinderen buiten te laten werken. De Eerste Openluchtschool is in 1930 gebouwd door de beroemde architect Jan Duiker. Het transparante gebouw is dan ook een Rijksmonument. In juni 2005 is het 75 jarige lustrum van het schoolgebouw gevierd. Belangstellenden voor het gebouw kunnen een afspraak maken om het gebouw buiten schooltijd te bezichtigen.

Deel 2:

Schooltijden

| | | |
|-----------------------------|--------|---------------------|
| Maandag, dinsdag, donderdag | gr 1-3 | 08.30 tot 12.00 uur |
| | gr 4-8 | 08.30 tot 12.15 uur |
| | gr 1-3 | 12.45 tot 14.45 uur |
| | gr 4-8 | 13.00 tot 14.45 uur |
| Woensdag | gr 1-8 | 08.30 tot 12.15 uur |
| Vrijdag | gr 1-4 | 08.30 tot 12.00 uur |
| | gr 5-8 | 08.30 tot 12.15 uur |
| | gr 5-8 | 13.00 tot 14.45 uur |

Voor de groepen 1 en 2 gaat het poortgebouw om 8.20 uur open zodat ouders hun kinderen zelf naar de klas kunnen brengen.

De bel van het hoofdgebouw gaat om 8.25 uur. Alle kinderen gaan, na afscheid van hun ouders te hebben genomen, in de rij staan van hun groep. De ouders staan niet tussen de rijen, maar er omheen. Hierdoor kunnen de leerkrachten goed zicht houden op de kinderen van hun klas.

De lessen in het hoofdgebouw beginnen om 8.30 uur!

Overblijven

Het is op onze school de gewoonte dat alle kinderen tussen de middag overblijven. Er komt dan in iedere groep een overblijfkraft.

Vakantierooster

Vakantierooster 2018-2019

| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| Herfstvakantie | 22-10-2018 t/m 26-10-2018 |
| Kerstvakantie | 24-12-2018 t/m 04-01-2019 |
| Voorjaarsvakantie | 18-02-2019 t/m 22-02-2019 |
| Pasen | 19-04-2019 t/m 22-04-2019 |
| Meivakantie | 23-04-2019 t/m 03-05-2019 |
| Pinksteren | 10-06-2019 |
| Zomervakantie | 15-07-2019 t/m 23-08-2019 |

Studiedagen van het team

Naast de vergaderingen en werkbesprekingen na schooltijd heeft het team tijdens het schooljaar een aantal studiedagen. De kinderen zijn dan vrij. De data zijn voor dit jaar vastgesteld op 19 oktober 2018, 9 november 2018, 7 januari 2019, 15 februari 2019 en 24 juni 2019. Twee van deze dagen staan in het teken van het schrijven de rapporten en het aanpassen van de groepsplannen.

Huishoudelijk

Speelgoed en mobiele telefoons

Speelgoed mag alleen meegenomen worden op de afgesproken speelgoeddagen. Geluidsapparatuur of mobiele telefoons mogen niet binnen de schoolhek gebruikt worden, maar uitsluitend buiten het schoolplein voor en na schooltijd.

Klassendienst of nablijven

Het zal regelmatig voorkomen dat kinderen klassendienst hebben, dat ze even wat werk moeten afmaken of dat een leerkracht het nodig vindt om een leerling na te houden voor een gesprek. De klassendienst is voor u de hele week bekend, u weet dan dat uw kind wat later uit school komt. Als een kind om incidentele redenen langer op school blijft, mag het even naar huis bellen zodat u weet waar uw kind blijft.

Na schooltijd

Er mag na schooltijd geen speelgoed van school gebruikt worden, omdat de ervaring ons heeft geleerd dat het speelgoed niet wordt opgeruimd.

Telefoon

Als u de school wilt bellen verzoeken wij u dringend dit te doen van 08:15 - 08:30 uur, tussen 12:15 – 12:30 uur of na schooltijd vanaf 14:45 uur. Dit teneinde de lessen zo min mogelijk te storen. U kunt de school ook per e-mail een boodschap doorgeven. Ons mailadres is eersteols@openluchtschool1.nl. De telefoonnummers staan vermeld in het veranderlijk deel van deze Schoolgids.

Parkeren bij de school

In verband met de veiligheid van de kinderen voor en na schooltijd verzoeken wij u vriendelijk uw auto niet in de Cliostraat te parkeren, en ook niet op de hoek van de straat. De kinderen die lopend of op de fiets komen, houden dan goed overzicht op de straat bij het oversteken.

Resultaten en ontwikkelingen 2017-2018

Doorgaande lijn 1-2-3

Het is belangrijk dat de jongsten beginnen met lees-, schrijf- en rekenonderwijs op het moment dat ze daar aan toe zijn. De methode *Onderbouwd* speelt daar al op in. Het Kijk- (Onderbouwd) en LOVS-leerlingvolgsysteem (CITO) geeft een goede indicatie van de sterke en zwakke kanten in de ontwikkeling van de kinderen.

Gedifferentieerde instructie

Om kinderen op hun eigen niveau aan te spreken en al hun talenten te benutten, is het nodig dat de leerkracht de lessen geeft op drie verschillende niveaus. Om tijd vrij te maken om dit te kunnen doen, moeten leerlingen gedurende langere tijd zelfstandig aan het werk blijven. Daartoe is het GIP-model ingevoerd. De leerkrachten zijn daarin geschoold. Het blijft nodig aandacht te besteden aan de daadwerkelijke uitvoering hiervan.

Hoogbegaafden

Er is een aantal kinderen dat extra uitgedaagd moet worden. Dit gebeurt in en buiten de klas. Vanaf groep 4 krijgen sommige kinderen die daarvoor in aanmerking komen, op maandagochtend, extra opdrachten in de verrijkingsklas bij Wouter. Ze werken de rest van de week in de klas aan deze opdrachten.

Vakoverstijgend

De projectmiddag (tegenwoordig komt aan de behoefte van extra uitdaging, meervoudige intelligentie en cultuureducatie) is ingevoerd in de bovenbouw. De kinderen kiezen een aantal keer een project, sport of activiteit waar ze gedurende vier a vijf weken aan werken. Denk hierbij aan dans, lego, techniek, tuinieren, yoga, basketbal, handwerken, streetart of schilderen.

Naschoolse activiteiten

In navolging van vorig schooljaar organiseren we een aantal naschoolse activiteiten voor de verschillende leeftijdsgroepen. Na schooltijd kunnen kinderen tegen vergoeding meedoen aan voetbal, judo, kickboksen, toneel, dans, circuslessen en beeldende vorming (de knutselclub) Zie blz. 16

Resultaten onderwijs

Gemiddelde standaardscores CITO eindtoets (groep 8) afgelopen drie jaar:

| 1e Openluchtschool | Landelijk gemiddelde |
|--------------------|----------------------|
| 2016: 541,8 | 2016: 534,9 |
| 2017 540,2 | 2017: 535,6 |
| 2018 542,3 | 2018: 535,6 |

(scoretabel van 500 minimaal tot 550 maximaal)

Uitstroom groep acht 2018 : (vervolgonderwijs)

| | | |
|------------------------------|---------------|--------|
| VWO | 19 leerlingen | 63,3 % |
| HAVO t/m VWO | 8 leerlingen | 26,6 % |
| HAVO | 2 leerlingen | 6,7 % |
| VMBO TL t/m HAVO | 1 leerlingen | 3,3 % |
| VMBO-TL | 0 leerling | 0,0 % |
| VMBO BL t/m VMBO KL met LWOO | 0 leerling | 0,0 % |

Ouderbijdrage

De Stichting voor Openluchtscholen heeft buiten de door het Rijk gesubsidieerde leerkrachten ook extra leerkrachten in dienst. Dit zijn o.a. vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, twee onderwijsassistentes, een conciërge en extra tijd voor een intern begeleider. Voor de extra personeelskosten wordt van de ouders een bijdrage gevraagd.

Voor het schooljaar 2018 / 2019 is de ouderbijdrage € 535 per kind.

Als er problemen zijn in verband met de betaling van de bijdrage, kan bij de penningmeester van het schoolbestuur een verzoek worden ingediend voor een individuele betalingsregeling. De ouderbijdrage is op vrijwillige basis, maar het bestuur van de Stichting Openluchtscholen verwacht dat de ouders de gevraagde ouderbijdrage zullen voldoen. Deelname aan extra geboden onderwijsactiviteiten zonder daarvoor te betalen strookt niet met het karakter van de Openluchtscholen maar kinderen worden niet van deelname uitgesloten.

Overblijfbijdrage

De overblijfbijdrage per kind bedraagt € 110,-.

Onze school heeft geen continurooster. Alle kinderen blijven tussen de middag over. Indien uw kind overblijft is de betaling van de overblijfbijdrage verplicht.

Voor de overblijfbijdrage kan in bepaalde gevallen een tegemoetkoming worden aangevraagd bij de Gemeente Amsterdam.

De inning van de ouder- en overblijfbijdrage

Voor de inning van de ouder- en overblijfbijdrage ontvangt u een factuur. De bijdrage wordt geïnd door de Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind (het bestuur van de school). Het bedrag kunt u desgewenst gespreid voldoen. Aan het begin van het eerste schooljaar van uw kind wordt u gevraagd de Stichting Openluchtscholen te machtigen jaarlijks de ouder- en overblijfbijdrage te innen

Overige kosten:

| | |
|---------------------------|---------|
| Klassenpot per kind | € 15,- |
| Luizencape | € 10,- |
| Schooltuinen (groep 6) | € 12,50 |
| Schoolreis (alle groepen) | € 35,- |
| Vlielandreis (groep 8) | € 210,- |
| School T shirt | € 15,- |

Deze overige kosten zijn uitsluitend bedoeld voor de genoemde activiteiten. Mocht het betalen van deze kosten problemen opleveren, neemt u dan contact op met de directie van de school of via de directie met de penningmeester van het schoolbestuur.

Stichting Vrienden van de Openluchtschool

De Stichting Vrienden houdt zich bezig met de werving van fondsen gericht op wenselijk beschouwde uitgaven voor de school en het gebouw. Op school is een informatie bulletin verkrijgbaar.

Een geheel vrijwillige bijdrage kunt u doen op IBAN rekening NL37INGB0667287574 te Amsterdam, op naam van '1^e Openluchtschool', onder vermelding van uw (bedrijfs-) naam/woonplaats.

Naschoolse Opvang

Naschoolse opvang CompaNanny.

CompaNanny verzorgt voor o.a. de Eerste Openluchtschool de naschoolse opvang. Om uw kinderen daarvoor aan te melden, neemt u zelf contact op met CompaNanny. De opvang geschiedt in een schoolgebouw aan de Titiaanstraat en in een schoolgebouw aan de Bachstraat.

CompaNanny Titiaan

Titiaanstraat 24
1077 RH Amsterdam
020- 6730 845

CompaNanny Planning en plaatsing

Postbus 69455
1060 CM Amsterdam
Tel. 020-4170117
info@compananny.nl

Naschoolse opvang Oya's Childcare

Oya's Childcare | for your little miracle

IJsbaanpad 8, 1076 CV Amsterdam
email info@oyas.nl
020 – 705 8040

Adresgegevens school

Eerste Openluchtschool voor het Gezonde Kind
Cliostraat 40
1077 KJ Amsterdam
tel: 020-6799012

website:



www.openluchtschool1.nl

e-mail:

eersteols@openluchtschool1.nl

Schoolbestuur

Postadres schoolbestuur:
Stichting voor Openluchtscholen
Postbus 75298
1070 AG Amsterdam

Voorzitter: Dhr. L Groothuis (1^e OLS)
Vice-Voorzitter: Mw. W. Broerse-Rienks (1^e OLS)
Secretaris: Mw. V. Staal (1^e OLS)
Penningmeester: Dhr. J. van der Weg (2^e OLS)
Bestuurslid: Mw. M. Goellner (2^e OLS)
Bestuurslid: Dhr. T. Vlasman (1^e OLS)
Bestuurslid: Mw. C. Kroezen (1^e OLS)
Bestuurslid: Dhr. N. van Breemen (2^{de} OLS)
Bestuurslid/toezichthouder: Mw. N. Veninga (2^e OLS)
Bestuurslid/toezichthouder: Dhr. K. Binnerts (2^e OLS)

Medezeggenschapsraad

Oudergeleding:

Marie-Claire Bouwens
Arjan van der Elst
Nicole de Steenhuyzen Piters

Personeelsgeleding:

Paula Christensen-Wiegel
Carla Tramontin-van Ginkel
Koos Marinus

Mailadres MR: mr@openluchtschool1.nl

Leerkrachten en groepsindeling

Groep 1 / 2 A: Bregje van Asma & Marion van der Moolen
Groep 1 / 2 B: Ingrid Stroosnijder-Willemier Westra & Dunja Rolman-Siebeler
Groep 1 / 2 C: Anneke Koksma & Barbara van Broekhuizen
Groep 3: Ilse Tol
Groep 4: Dunja Rolman-Siebeler & Carla Tramontin-van Ginkel
Groep 5: Nico-Jaap Haages
Groep 6: Mireille Hoffman
Groep 7: Joep Wessing & Koos Marinus
Groep 8: Shelly O 'Day & Koos Marinus

Gymnastiek: Suzanne Westerbeek - Schipper
Interne begeleiding: Gina Pizzuti
Verrijkkingsklas: Wouter Segers
Onderwijsassistent: Amy Gozeling – Marselje, Muriël Waanders en Margo Streekstra
Conciërge: Harrie Bos
Administratie: Muriël Waanders / Marjolein Leijdekker
Drama: Jillis Slingerland
Beeldende vorming: Marion van der Moolen
Vaste inval: Paula Christensen
Directie : Maud Nelissen

Contactpersoon klachtencommissie.

Vertrouwenspersonen: Paula Christensen (do en vrij) Suzanne Westerbeek-Schipper (ma, di, do, vrij)

Externe vertrouwenspersoon: Aart Nolen 06 55883285

De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of er door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Indien nodig kan zij u doorverwijzen naar een onafhankelijke vertrouwenspersoon.

Externe instanties

Peuterspeelzaal Openluchtschool

Leidster: Sajima van Someren

Albrecht Dürerstraat 34

1077 MA Amsterdam

020-6702105

Combiwel Peuterspeelzalen

Lutmastraat 81

1073 GP Amsterdam

020-5754700

Bestuurscommissie Zuid

Postadres

Stadsdeel Zuid

Postbus 74019

1070 BA Amsterdam

Email: stadsdeel@zuid.amsterdam.nl

Bureau Leerplicht

Postbus 1840

1000 BV Amsterdam

tel: 020-2518070

Email: bureauleerplichtplus@amsterdam.nl

Inspectie

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Meldpunt

Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)

Klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs

Postbus 95572, 2509 CN Den Haag

fax 070 – 3614633

GGD Schoolgezondheidszorg/Ouder-en Kindteam Zuid

Lenneke Berkelaar (schoolarts)

Janine Pater (sociaal verpleegkundige)

De Bockesprong,



Theophile de Bockstraat 100
1058 VC Amsterdam
020 - 555 5961
zuid@oktamsterdam.nl

Tweede Openluchtschool

Fred. Roeskestraat 76
1076 ED Amsterdam
Tel: 020 - 6793858 (groep 1 t/m 8)
Emailadres: admin@openluchtschool2.nl