



SCHOOLPLAN 2019-2023



EERSTE OPENLUCHTSCHOOL VOOR HET GEZONDE KIND

Cliostraat 40
1077 KJ Amsterdam
020 6799102
Brinnummer: 07JK

Inhoudsopgave

1. Historie en identiteit	4
2. Visie, missie en kernwaarden	5
2.1 - Visie en missie	5
2.2 - Kernwaarden	5
3. Het onderwijsproces	6
3.1- Aanbod	6
3.2- Zicht op ontwikkeling	10
3.3- Didactisch handelen	11
3.4- Passend Onderwijs (extra ondersteuning)	12
3.5- Samenwerking	12
3.6- Toetsing en afsluiting.....	12
4. Schoolcultuur	13
4.1- Schoolklimaat	13
4.2- Veiligheid	14
4.3- Pedagogisch klimaat	14
4.4- Leerling- en ouderparticipatie	14
5. Onderwijsresultaten	14
5.1- Resultaten.....	15
5.2- Sociale en maatschappelijke competenties.....	15
5.3- Vervolgsucces	16
6. Visie op personeelsbeleid	16
6.1 - Ontwikkeling.....	16
6.2 - Opleidingsschool.....	17
7. Kwaliteit	17
7.1- Kwaliteitscultuur.....	17
7.2- Kwaliteitszorg	18
7.3- Verantwoording en dialoog	20
8. Schoolgegevens, organisatie en bestuur	20
8.1 - School	20
8.2 – Schoolgrootte	20
8.3 - Organisatie.....	201
8.4- Bestuur en Toezichthouders.....	21
8.5- De Medezeggenschapsraad.....	22
8.6- Vrienden van de Openluchtschool	22
9. Financieel beleid	22
10. Alle ambities in één overzicht	234
11. Tekenblad.....	25

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van de Eerste Openluchtschool in Amsterdam. Onze school kent sinds 1930 een traditie van kwalitatief goed en degelijk klassikaal onderwijs. De tijden zijn echter veranderd. Door alle onderzoeken op het gebied van leren, weten we nu veel meer dan toen. Leerlingen leren allemaal op een andere manier, in een ander tempo, ze hebben legio talenten en ze beschikken allemaal over een ander leervermogen. Deze informatie maakt dat we ons onderwijs tegenwoordig op een andere manier inrichten en dat we zoveel mogelijk rekening houden met al deze verschillen.

In dit schoolplan leest u hoe we ons onderwijs op dit moment vormgeven en we beschrijven onze ambities voor de komende vier jaar. De nadruk zal liggen op de verdere implementatie van onze nieuwe taal- en spellingsmethode “STAAL”, het starten met ontdekkend en ontwerpend leren bij het vak Natuur en Techniek en het werken met een nieuwe methode voor Sociaal-Emotionele Ontwikkeling. Daarnaast gaan we onderzoeken of we mindfulness-lessen willen integreren in ons curriculum. Actief burgerschap met als speerpunt zorg voor een duurzame samenleving zullen we de aandacht geven die dit ontwerp verdient. Op het gebied van Passend Onderwijs zullen we de ingezette koers volgen en de resultaten van de extra ondersteuning nauwgezet onder de loep nemen. Omdat we als team het leren met het hoofd, de handen en het hart heel belangrijk vinden wordt er de komende jaren gewerkt aan leerlijnen voor Beeldende Vorming en Drama. In ons cultuurbeleidsplan kunt u hier veel meer over lezen.

Zoals de schoolinspectie na een bezoek aan onze school in november 2018 over ons schreef: ‘de Eerste Openluchtschool is een school waar leren leuk is en waar leerlingen en leerkrachten de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.’ We willen een leergemeenschap zijn waar alle leerlingen uit de buurt naar school willen en waar alle leerkrachten in Amsterdam willen komen werken. Deze koers is al ingezet en die blijven we volgen met oog voor kwaliteit, welbevinden en de ruimte om je op alle fronten optimaal te ontwikkelen.

Uitgangspunten bij het vormen van het beleid voor 2019-2023 zijn de evaluatie van het schoolplan 2015-2019, de tevredenheidsenquête onder leerkrachten, leerlingen en ouders uit mei 2018, de uitkomsten van het inspectiebezoek in november 2018, de input van het team op de onderdelen: aanbod, didactisch handelen, pedagogisch klimaat en sociale en maatschappelijke competenties en een bijdrage van ons bestuur en de MR. Ook maken we een analyse van de opbrengsten uit ons CITO leerlingvolgsysteem en formuleren we ambities waar de resultaten daar om vragen.

Dit schoolplan fungeert op haar beurt als uitgangspunt voor de jaarplannen en als verantwoordingsdocument naar de onderwijsinspectie, het bestuur, de MR en de ouders. Aan de hand van dit schoolplan wordt een managementrapportage opgesteld waarmee we voortdurend de schoolontwikkeling evalueren en systematisch de kwaliteit bewaken. Dit instrument stelt ons in staat om de successen te vieren en de koers indien nodig bij te stellen.

In dit schoolplan vindt u allereerst een beschrijving van de historie en de identiteit van onze school. Daarna vertellen we u meer over de visie en missie. Vanaf hoofdstuk drie beschrijven we ons onderwijs zoals dat nu is en presenteren we, daar waar dat noodzakelijk is, onze ambities voor de komende vier jaren. We doen dit zo concreet mogelijk zodat u de mogelijkheid hebt om onze schoolontwikkeling op de voet te volgen.

Namens het team van de Eerste Openluchtschool voor het gezonde kind,

Maud Nelissen (directeur)

1. Historie en identiteit

In de jaren '20 woei er een frisse wind in Amsterdam-Zuid. Het ging economisch goed, het was een optimistische tijd. Er werd volop gebouwd volgens het Nieuwe Bouwen en de Amsterdamse School. Topstuk is de Openluchtschool, later de Eerste Openluchtschool. De architect Jan Duiker noemde de school ook wel 'de Zonneschool'. Het gebouw ademt licht, lucht en ruimte.

De oprichter, de toegewijde kinderarts dr. Heijbroek, maakte zich in die tijd terecht zorgen over bijvoorbeeld het aantal oorontstekingen bij leerlingen door een gebrek aan frisse lucht, maar dit was slechts één aspect van de visie op openluchtonderwijs. Het ging toen en later ook om een vrije, open geest, een ontspannen werksfeer in frisse lucht, een brede sociale en culturele ontwikkeling en zorg voor de omgeving. Daarnaast was er een duidelijke sociaal-maatschappelijke visie: jong en oud waren betrokken bij elkaar, de maatschappelijke bevoorrechtiging gaf een verplichting naar de samenleving. Respect ten aanzien van de verschillende achtergronden was een belangrijk thema. De school was vooruitstrevend en veeleisend, ze was haar tijd ver vooruit. Dit alles onder het motto: 'Het ontwikkelen van een innerlijke zonnigheid die een leven lang meegaat'.

Onze school is nog altijd een bijzondere school waar licht, lucht en ruimte, natuur en cultuur, samenkomen. Een plek, midden in de stad, waar leerlingen zich vanuit een veilige basis ontwikkelen. Waar ze leren wie zij zijn en wat ze kunnen. Ze ontdekken en onderzoeken, ze ontspannen en genieten, ze leren met hun hoofd, hun handen en met hun hart. Als het weer het toe laat, werken onze leerlingen in de buitenlucht.

De leerkrachten van de Eerste Openluchtschool zijn betrokken en gedreven. Elke dag werken ze hard om alle leerlingen in hun klas tot hun recht te laten komen. Op cognitief, creatief, fysiek en op sociaal-emotioneel gebied. De leerkrachten zijn betrouwbaar en integer, enthousiast en leergierig. Ze durven zich kwetsbaar op te stellen naar elkaar, naar hun klas en naar de ouders. Ze staan open voor feedback en zijn in staat om feedback te geven. Ze kunnen goed organiseren en zijn consequent. De leerkrachten halen het beste uit zichzelf om het beste uit de leerlingen naar boven te halen. Ze hebben soms een leidende en dan weer coachende rol.

Op de Eerste Openluchtschool is het leerlingenaantal van ongeveer 237 leerlingen door de jaren heen constant. Er zijn geen leerlingen met een wegingsfactor op grond van sociaaleconomische of culturele achtergrond. De ouders hebben een gemiddeld tot bovengemiddeld opleidingsniveau. Het beleid van de school is gericht op het stabiel houden van het totaal aantal leerlingen. We willen dat de school een 'kleine' en overzichtelijke school blijft, waar iedereen elkaar kent. Vrijwel alle leerlingen wonen in de buurt van de school.

De Eerste Openluchtschool is één van de twee Openluchtscholen in Amsterdam. De kleinschaligheid van onze school stelt ons goed in staat om de kwaliteit van het onderwijs, de motivatie en betrokkenheid van de leerkrachten en de begeleiding van de leerlingen op een hoog niveau te waarborgen.

De Eerste Openluchtschool is een populaire school in Amsterdam-Zuid. Er is een grotere vraag dan er plaatsen voor leerlingen beschikbaar zijn. Daarom hanteren we een aannamebeleid, waarbij broertjes en zusjes en leerlingen van personeel voorrang hebben en ook de postcode een rol speelt. Op dit moment kunnen we ongeveer 70% van de aangemelde leerlingen plaatsen. Wat we merken is dat er een steeds grotere groep leerlingen van expats wordt aangemeld op onze school. Dit vraagt om extra inspanning op het gebied van taalonderwijs om het maximaal haalbare uitstroomniveau voor elk kind te waarborgen. De school aanvaardt geen materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, waardoor er verplichtingen zijn waar leerlingen onder schooltijd mee geconfronteerd worden. Er wordt wel een ouderbijdrage aan ouders gevraagd ten behoeve van excursies en extra personeel. Deze ouderbijdrage is geheel vrijwillig. Leerlingen worden niet uitgesloten van activiteiten of excursies als de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt voldaan. De school hecht er veel waarde aan om aandacht te besteden aan het uitdragen van de toegankelijkheid en de goede reputatie van de school.

2. Visie, missie en kernwaarden

2.1 - Visie en missie

Visie:

De Eerste Openluchtschool biedt een inspirerende leeromgeving voor een veelzijdige, persoonlijke en ambitieuze ontwikkeling. Wij verzorgen onderwijs aan leerlingen in de basisschoolleeftijd en bieden hun, in wisselwerking met de omgeving, een brede cognitieve, fysieke, sociale en culturele ontwikkeling. De leerlingen leren met hun hoofd, handen en hart.

Missie:

- We zijn nieuwsgierig naar elk kind: wie ben jij?
- We versterken het zelfvertrouwen.
- We dagen uit tot zelf verantwoordelijk leren.
- We laten je meedenken en waar mogelijk meebeslissen.
- We dagen leerlingen uit om te laten zien waar ze goed in zijn.
- We bieden leerlingen onderwijs aan waarbij ze doen, durven en denken.
- We creëren een inspirerende, stimulerende en veilige omgeving.
- We ondersteunen zelfstandigheid, ondernemerschap en creativiteit.
- We bieden een veilig klimaat met uitdagingen voor groei en ontwikkeling.
- We versterken het samenwerkend leren en spelen.
- We creëren een gezonde omgeving en zorgen voor afwisseling van ontspanning en inspanning, bewegen en stilzitten.

2.2 - Kernwaarden

In ons dagelijkse functioneren laten we ons leiden door onderstaande kernwaarden die we als team hebben benoemd en waar we zowel persoonlijk als mens en als professionele leerkrachten belang aan hechten.

Betrokkenheid en Veiligheid
Ambitie en Ondernemerschap
Inspiratie en Creativiteit
Plezier



3. Het onderwijsproces

3.1- Aanbod

Op de Eerste Openluchtschool werken we klassikaal op drie of vier verschillende niveaus. De leerkrachten werken planmatig en benoemen voorafgaand aan elke les het lesdoel concreet. Ze leggen de lat hoog, werken gestructureerd en geven de leerlingen directe feedback. Ze integreren coöperatieve werkvormen tijdens hun instructies en ze wisselen stilzitten en bewegen voortdurend af. Ze creëren een grote betrokkenheid bij hun leerlingen omdat ze inspirerend, bevlogen en humoristisch zijn.

Elke dag starten we in alle klassen met lezen. Eén van de belangrijkste pijlers van onze school. Voor taal, rekenen, schrijven en wereldoriëntatie werken we vanuit vaste lesmethodes. De lessen worden gegeven volgens het Activerende Directe Instructiemodel (ADI). Tijdens deze instructies worden de leerlingen actief betrokken bij de lesstof. Bij de verwerking van de lesstof werken we volgens het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen). Het is een model dat zelfstandig werken bevordert. Bovendien leggen we steeds meer de nadruk op coöperatief oftewel samenwerkend leren. We werken vanaf groep 3 in de meeste klassen op drie niveaus. Soms is er nog een vierde niveau. Dat is afhankelijk van de samenstelling van de groep. We bieden in kleine groepjes of individueel, extra ondersteuning waar dat nodig is en er is een uitdagend programma in de verrijkingsklas voor onze leerlingen met een zeer groot leerpotentieel. Deze leerlingen krijgen ook opdrachten mee, waar ze in de klas aan werken. Voor leerlingen met een meervoudige leer- en/of ontwikkelings-ondersteuningsbehoefte wordt er een arrangement opgesteld. Voor deze leerlingen wordt soms ook extra ondersteuning ingekocht uit het budget Passend Onderwijs.

Om de verschillende talenten van leerlingen beter te kunnen laten ontplooiën zijn er o.a. projectmiddagen op vrijdag, waarbij klasdoorbroken wordt gewerkt. Koken, techniek, beeldende vorming, muziek, yoga en sport komen dan aan bod. Ook in de klassen wordt bij de lessen uit de methodes, indien mogelijk, projectmatig gewerkt. Lessen wereldoriëntatie worden gekoppeld aan excursies, beeldende vorming, stelopdrachten, muziek, presentaties en drama. Door dit gevarieerde aanbod kunnen alle leerlingen hun talenten optimaal inzetten bij het leren.

Samenvattend kenmerkt het onderwijsconcept van onze school zich door degelijke kennisoverdracht, interactieve instructies, samenwerkend spelen en leren en goede resultaten. We houden elkaar scherp door middel van teamtraining, intervisie en collegiale consultaties. Tijdens de onder- en bovenbouwvergaderingen bespreken en verbeteren we de verschillende vak- en vormingsgebieden. We hebben in dit nieuwe schoolplan ambities opgesteld voor de periode 2019-2023. Deze ambities zijn concreet geformuleerd en goed meetbaar. We zetten het talent van individuele teamleden in ten behoeve van de schoolontwikkeling.



Vakspecifiek:

Lezen:

We lezen volgens de methodiek van VNL. VNL staat voor **Veel** lezen, **Niveau** omhoog en **Leesplezier**. Een unieke vorm van voortgezet technisch lezen. De intrinsieke motivatie van het kind staat centraal. Vanaf groep 3 verhogen leerlingen hun leesvaardigheid door veel leeskilometers te maken.

De kenmerken zijn:

- Een didactisch geordende schoolbibliotheek met leuke kinderboeken
- De leesbeleving is gekoppeld aan het technisch leesniveau
- Leesplezier
- Iedere dag 30 minuten stillezen in de hele school
- Ieder kind leest op zijn/haar eigen niveau
- Aandacht voor boekpromotie in de klas
- De leerkracht is actief in de rol van leescoach
- De leescoördinator vormt de spil van het leesonderwijs binnen de school

Wij besteden voortdurend aandacht aan het leesplan, de zorgleerlingen, het leerlingvolgsysteem, de leesresultaten, woordenschat, het racelezen en boekpromotie.

De leesresultaten op het gebied van technisch lezen en op het gebied van begrijpend lezen liggen al jarenlang ruim boven de inspectienorm. We hebben op het gebied van lezen de ambitie om dit niveau te handhaven en VNL voort te zetten zoals we het nu al jarenlang doen.

Technisch Lezen in groep 3

In groep 3 werken we sinds september 2018 met een nieuwe technisch leesmethode genaamd: "LIJN 3". De methode legt een stevige basis voor goed leren lezen. Lijn 3 stelt de letter centraal en maakt differentiëren gemakkelijk. Alle leerlingen lezen uit hetzelfde boek met een unieke dubbele leeslijn. Bovendien heeft elke leesles een gezamenlijke start en afsluiting. Er wordt gewerkt aan 8 leerlijnen, dit zijn: lezen, spelling, woordenschat, leesbevordering, mondelinge communicatie, begrijpend luisteren, stellen en wereldoriëntatie. Zodra de leerlingen het technisch lezen onder de knie hebben, starten ze met VNL lezen. Onze ambitie voor de komende vier jaar is het zorgvuldig borgen van deze technisch leesmethode in groep 3 en het verbeteren van de AVI leesresultaten bij de midden- en eindmeting in deze groep.

Rekenen:

Op het gebied van rekenen zijn de leeropbrengsten, net als bij lezen, ruim boven de gestelde inspectienorm. De methode Pluspunt is binnen de komende schoolplanperiode (2021) aan vervanging toe. Onze ambitie is om de leerlingen nauwkeurig en handig te laten rekenen. Door bij alle lessen op het bord een helder leerdoel te formuleren weten onze leerlingen waarom rekenen een belangrijk schoolvak is. Ook zetten we in op rekenplezier door jaarlijks 'de Grote Rekendag' te organiseren en rijke rekenlessen te verzorgen met inzet van verschillende materialen. Zo maken we rekenen aanschouwelijk en kunnen onze leerlingen alle rekenstrategieën toepassen in hun dagelijkse bestaan. We zullen een nieuwe rekenmethode kiezen die past bij onze leerlingen en bij onze ambities. Daarin is het vinden van een goede balans tussen realistisch rekenen en automatiseren een belangrijk aandachtspunt.

Taal en Spelling:

We zijn in september 2018 gestart met een nieuwe Taal- en Spellingmethode. Dit is de methode "STAAL" van uitgeverij Malmberg. De methode maakt leerlingen sterk in taal en spelling. In Staal Taal staan opbrengstgericht werken en toepassen centraal. De leerlingen vergaren in de eerste twee weken van elk thema kennis die zij in week 3 toepassen in de vorm van een betekenisvol eindproduct. Staal Spelling kenmerkt zich door de bewezen, preventieve spellingaanpak van José Schraven en het combineren van spelling en grammatica. Onze ambities op het gebied van taal en spelling liggen op het verbeteren van de instructies

Spelling door de leerkrachten en het verbeteren van de opbrengsten. We willen in de toekomst ook bij de CITO Spelling ruim boven de inspectienorm scoren.

Wereldoriëntatie:

De vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur en Techniek worden zoveel mogelijk projectmatig aangeboden. De projecten bij Aardrijkskunde en Geschiedenis starten altijd met degelijke kennisoverdracht door de leerkracht. Daarna worden er onderzoeksvragen gesteld en zijn er verschillende verwerkingsvormen en verdiepingsopdrachten waar de leerlingen uit kunnen kiezen. Zo kunnen ze hun verschillende talenten en leerstijlen benutten om tot een product of presentatie te komen.

Op het gebied van Natuur en Techniek gaan we een nieuwe weg inslaan. We richten ons hierbij op onderzoekend en ontwerpend leren. Onderzoekend leren is een werkvorm die leerlingen aanspoort de wereld om hen heen actief te onderzoeken en ontdekken. De natuurlijke nieuwsgierigheid van leerlingen dient als uitgangspunt. Leerlingen worden aangemoedigd om de wereld onderzoekend tegemoet te treden en antwoorden te vinden op hun vragen.

Binnen onderzoekend leren zijn leerlingen, buiten de klassikale leermomenten om, actief bezig met hun leerproces. Ze leren ervaren wat voor hen belangrijk is, ontdekken en ontwikkelen hun talenten en leren deze benutten. Onderzoekend leren vergroot de kwaliteit van leren, doordat leerlingen van en met elkaar leren en leren ontdekken. We worden in dit vernieuwingstraject begeleid door het ABC die het team de fijne kneepjes zal bijbrengen van de didactiek rond onderzoekend en ontwerpend leren.

Engels:

Vanaf groep 1 krijgen alle leerlingen wekelijks Engels aangeboden met de digitale methode Groove.me. Groove.me is een complete lesmethode Engels waarbij popmuziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert onze leerlingen. Met Groove.me leer je Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen. In schooljaar 2018-2019 heeft de vakspecialist Engels in alle groepen de lessen onder de loep genomen en in het nieuwe schooljaar zal de werkgroep Engels, daar waar nodig, voorstellen doen t.b.v. de verbetering van de lessen.

Gymnastiek:

Onze kleuters krijgen gymnastiek van hun groepsleerkrachten. Ze gymmen meerdere malen per week in hun eigen speellokaal. Vanaf groep 3 krijgen onze leerlingen gymnastiek van een bevoegde vakdocent. Gemiddeld gymmen ze 90 minuten per week in halve groepen. Klassikale lessen worden afgewisseld met het werken in vakken. Tijdens de gymlessen komen de verschillende domeinen aan bod. We werken met (kern)activiteiten die elk jaar worden behandeld. Voorbeelden van deze thema's zijn basketbal, handstand en hoogspringen. De opbouw in moeilijkheidsgraad loopt door de jaren heen. Er is een logische opbouw van makkelijk naar moeilijk, van eenvoudig naar uitgebreid. Regels van een sport of spel worden aangepast aan het niveau van de leerlingen. Een nieuwe (kern)activiteit wordt aangeboden in een lessenreeks van 3 lessen. Zo krijgen de leerlingen voldoende de tijd om zich de activiteit eigen te maken. Alle groepen krijgen op hetzelfde moment dezelfde activiteiten aangeboden. Zo wordt de doorgaande lijn binnen de school gewaarborgd. Er zijn momenteel veel nieuwe ontwikkelingen op het gebied van sport. Door de inzet van gastdocenten maken de leerlingen kennis met deze nieuwe takken van sport. Denk hierbij aan: tennis, freerunning en schermen.

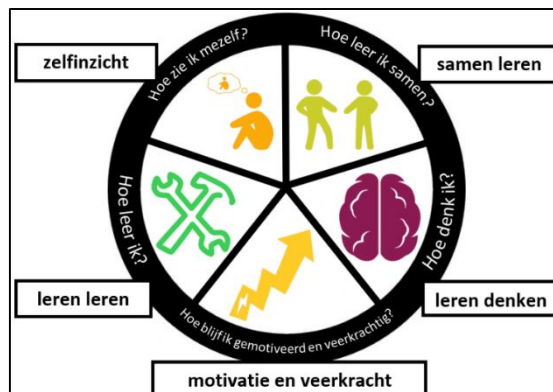
Aanbod voor zeer sterke leerlingen in de klas:

Het huidige aanbod voor zeer sterke leerlingen wordt onder de loep genomen. Waar nodig worden er verbeteringen in het onderwijsaanbod aangebracht.

Aanbod voor kinderen met een zeer groot leerpotentieel in de Verrijkingsklas:

Voor kinderen met een zeer groot leerpotentieel is er een verrijkingsklas die wekelijks bijeenkomt voor enerzijds groep 4 en 5, en anderzijds groep 6, 7 en (tot aan januari) 8.

De vijf groeigebieden in een verrijkingsklas zijn hiernaast afgebeeld. De leerlingen evalueren wat zij in een leeractiviteit geleerd of ontdekt hebben aan de hand van die groeigebieden. In de tabel hieronder zijn enkele thema's, waar zeer sterke leerlingen regelmatig hinder van ondervinden, aan de groeigebieden gekoppeld.



Groeigebied waar onderstaand thema vooral bij hoort Mogelijk thema bij een leerling met een zeer groot leerpotentieel					
	Leren leren	Leren denken	Samen leren	Zelfinzicht	Motivatie en veerkracht
aangeleerde gemakzucht					
moeite hebben met fouten maken					
uitdagingen op eigen denkniveau vermijden					
minder presteren dan verwacht o.b.v. capaciteiten (onderpresteren)					
gebrekkige leer- en werkstrategieën					
onrealistisch zelfbeeld: onder- of overschatting van zichzelf					
minder aansluiting bij leeftijdsgenoten qua interesse, humor, etc.					

De leeractiviteiten in een verrijkingsklas doen een beroep op zelfstandig of samen leren. Vaak zijn het activiteiten met een open, onderzoeksmatig karakter en een doorlooptijd van meerdere weken. Hierdoor ontstaan verschillen tussen leerlingen in de werkaanpak, leerinhoud, (product)vorm, en complexiteit en diepgang van het leren. Iedere leerling kan zo op zijn eigen manier en niveau ontwikkelen, en zijn eigen kwaliteiten en groeikansen (beter) leren kennen. Daarbij wordt meer gericht op het HOE (vaardigheden, aanpak en proces) dan op het WAT (het opdoen van kennis).

De aangeleerde gemakzucht die deze leerlingen kunnen ervaren (zie tabel hierboven), kan het gevolg zijn van dagelijks geen moeite hoeven doen om de reguliere basisstof te maken. In de verrijkingsklas worden zij echter op hun eigen werk- en denkniveau aangesproken. Dat vraagt inzet, omgaan met tegenslag en ergens moeite voor doen wat -inherent daaraan- gepaard kan gaan met wringmomenten en frustratie.

Er is een verbinding tussen school – thuis – leerling. Een deel van de opdrachten werken de leerlingen namelijk in de eigen klas of thuis uit. De leerling leert daarbij om zijn werk zoveel mogelijk zelfstandig, al of niet in samenwerking met teamgenoten, op te pakken en uit te voeren. Het is de bedoeling dat de betrokken ouders en leerkrachten die zelfstandigheid proberen te stimuleren. Zo leren de leerlingen meer over wat van invloed is op de relatie tussen (hun) inspanning en resultaat. Dit kan de zelfbewustwording, ontwikkeling van vaardigheden en grip op leren vergroten.

Beeldende Vorming:

De leerlingen van groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8 krijgen 1 keer in de 3 weken een les beeldende vorming van een vakdocent. De les duurt ongeveer 75 minuten. Tijdens de lessen komen verschillende materialen aan bod. In elke groep worden dezelfde materialen aangeboden zodat er een opbouw in moeilijkheidsgraad is. Vaak wordt de materiaalkeus gekoppeld aan het werk van een kunstenaar die werkt met dat materiaal. Zo leren de leerlingen over verschillende soorten kunst. Ook leren ze kijken naar een kunstwerk. Waar mogelijk past het onderwerp van het werk bij het thema dat in de klas aan de orde is. De middenperiode van de les werken de leerlingen in stilte of luisteren tijdens het werken naar muziek. Dit om vanuit jezelf bezig te zijn en een eigen werkstuk te maken (i.p.v. gericht te zijn op de ander.)

Elke les bestaat uit:

- kijken naar kunst
- aanbod van de techniek van een materiaal (of een combinatie hiervan)
- experimenteren met het materiaal (resultaat telt minder)
- ervaren wat voor effect het maken van een kunstwerk op je heeft

De komende jaren willen we een leerlijn Beeldende Vorming ontwikkelen. Na de evaluatie van het eerste jaar zullen we met het team bekijken of er behoefte is en ruimte genoeg in het weekrooster om de uren Beeldende Vorming uit te breiden.

Drama:

In het schooljaar 2018-2019 is de dramaleerlijn voor de groepen 1 t/m 4 ontwikkeld. In het nieuwe schooljaar gaan we verder met de leerlijnen voor de groepen 5 t/m 8.

Drama betekent voor ons: spelen en leren door te spelen. Nieuwe verhalen en werelden creëren door verbeelding. Met het vak Drama willen we een bijdrage leveren aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Door Drama leren zij van en over zichzelf, de ander en hun omgeving. Het ontwikkelen van spelvaardigheden gaat samen met de ontwikkeling van andere vaardigheden, zoals samenwerken, inlevingsvermogen, creativiteit en zelfvertrouwen.

Na 8 jaar drama-onderwijs zijn de leerlingen in staat om zelf of door samenwerking een presentatie te maken en te spelen voor publiek. De leerlingen kunnen elkaar regisseren en elkaar van feedback voorzien.

Vanaf schooljaar 2019-2020 krijgen alle leerlingen 18 dramalessen per jaar.

Digitale vaardigheden:

De Eerste Openluchtschool beschikt over een modern wifi-netwerk en voldoende apparaten voor onze leerlingen. De leerlingen kunnen gebruik maken van software die aansluit bij de methodes die de school gebruikt en ook kunnen ze gebruik maken van methode-onafhankelijke software. Naast de Windows apparaten beschikt de Eerste Openluchtschool ook over iPads. Op deze apparaten draait de software die aansluit bij de methodes. Daarnaast worden deze apparaten ook creatief ingezet om bijvoorbeeld apps te gebruiken die ondersteunen bij presentaties.

Onze medewerkers hebben beschikking over digibordsoftware en moderne apparatuur om hun administratie bij te werken. Verder worden ze geschoold naar behoefte op het gebied van ICT-vaardigheden.

De software en hardware die gebruikt wordt, moet een direct merkbaar voordeel opleveren voor het primaire proces. De Eerste Openluchtschool kiest ervoor om alleen software te gebruiken die aantoonbaar van meerwaarde is. De leerlingen verlaten de school met vaardigheden die direct toepasbaar zijn. Denk hierbij aan blind typen, tekstverwerken, presentatiesoftware en het gebruik van sociale media.

3.2- Zicht op ontwikkeling

Op beide Openluchtscholen in Amsterdam hanteren we een duidelijke kwaliteitscyclus waar het gaat om de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen. In hoofdstuk 7 dat gaat over kwaliteit kunt u hier meer over lezen. De Intern Begeleider speelt een grote rol in de wijze waarop wij zicht hebben en houden op al onze leerlingen. Na elke toetsperiode is er een groepsbespreking. In dit gesprek wordt met de leerkracht besproken of de ambities op leerling-, groep-, en schoolniveau behaald zijn op de vier domeinen (Technisch Lezen, Begrijpend Lezen, Spelling en Rekenen/Wiskunde.) Waar nodig wordt de aanpak in de klas aangepast of wordt er extra

ondersteuning aangeboden binnen of buiten de groep. De Intern Begeleider bespreekt de opbrengsten met directie en bestuur.

Leerlingen ontwikkelen zich niet alleen op cognitief vlak. Ze sporten, werken samen, werken beeldend, zingen, presenteren en leren nog zoveel meer. De groepsleerkrachten maar ook de vakleerkrachten volgen deze ontwikkeling en doen hier twee keer per schooljaar verslag van in het schoolrapport. Op het gebied van de communicatie over de ontwikkeling van leerlingen hebben we de ambitie om ouders vaker en beter voor te lichten middels een informatieavond over de kwaliteitscyclus en de inrichting van ons onderwijs. We kunnen ouders dan ook meer vertellen over onze arrangementen in het kader van Passend Onderwijs. We lichten het ondersteuningsprofiel toe en geven aan welke zorg of extra begeleiding we in staat zijn te geven.

3.3- Didactisch handelen

Tijdens elke instructie worden onze leerlingen actief betrokken, aangesproken op hun niveau en uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Dit realiseren we door gebruik te maken van het **ADI**-model:

Het **Activerende Directe-Instructiemodel** is een model dat instructie effectiever maakt. Het is gebaseerd op het directe-instructiemodel, maar geeft meer aandacht aan het activeren van de leerlingen. Activerende directe instructie staat dus niet gelijk aan frontaal klassikaal lesgeven zonder interactie met de leerlingen. Directe instructie staat voor een leerkracht gestuurde aanpak, vooral in de beginfase. Het activerende directe-instructiemodel bestaat uit zeven fasen met bijbehorende aandachtspunten.

Fase 1. Terugblik

Fase 2. Oriëntatie

Fase 3. Uitleg

Fase 4. Begeleide in-oefening

Fase 5. Zelfstandige verwerking

Fase 6. Evaluatie

Fase 7A. Terug- en vooruitblik

Fase 7B. Feedback

Binnen ons onderwijs leren wij de leerlingen ook om zelfstandig te werken. Zelf je werk plannen en zelfstandig oplossingen kunnen bedenken zijn belangrijke voorwaarden om later in het voortgezet onderwijs goed te kunnen functioneren.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met de methode *Onderbouwd*, waarbij de leerdoelen zijn gekoppeld aan het ontwikkelingsmateriaal. Daarnaast werken de leerlingen in hoeken die aangepast kunnen worden aan het actuele thema.

In de midden- en bovenbouw werken we met het *GIP*-model. *GIP* staat voor Groepsgericht en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen en kent een vaste organisatievorm. Daarvoor hebben we de volgende afspraken gemaakt die in iedere groep gelden, van groep 3 tot en met groep 8:

- De leerkracht loopt op een vaste manier rondes door de klas langs alle leerlingen;
- De leerkracht loopt tijdens de les vaste servicerondes
- Alleen tijdens een ronde krijgen de leerlingen aandacht of hulp
- De materialen liggen voor de leerlingen op een vaste plaats
- In iedere groep is een instructietafel waar leerlingen extra uitleg kunnen krijgen
- We maken werkafspraken met leerlingen die meer aankunnen of juist extra tijd nodig hebben
- Vanaf groep 3 is er een stoplicht om aan te geven wanneer leerlingen hulp mogen vragen en wanneer zij zelfstandig moeten werken
- Alle leerlingen hebben een blokje op hun tafel waarmee ze kunnen aangeven of ze een vraag hebben of dat ze juist niet gestoord willen worden

Deze manier van organisatie geeft de leerlingen duidelijkheid, zodat hun zelfstandigheid wordt vergroot. Ook ontstaat er voor de leerkracht meer ruimte om goed om te kunnen gaan met de individuele verschillen. Als leerlingen zelfstandiger moeten werken zullen ze zelf kleine problemen moeten oplossen en verantwoordelijkheid krijgen voor hun werk. Dit alles draagt bij tot het vergroten van hun zelfvertrouwen en zelfwaardering. Vanzelfsprekend krijgt het samenwerken en het elkaar helpen hierin een duidelijke plek.

We willen in schooljaar 2019-2020 het ADI en GIP model borgen. Er worden twee teamleden opgeleid tot expert op het gebied van ADI en GIP met de benodigde bijscholing. Deze experts zijn er verantwoordelijk voor dat nieuwe collega's bijgepraat worden en dat het gehele proces gewaarborgd wordt. De experts observeren in de praktijk bij collega's tijdens rekenlessen. Bevindingen worden direct individueel teruggekoppeld. Tijdens een teamvergadering worden deze bevindingen globaal teruggekoppeld om van en met elkaar te kunnen leren.

3.4- Passend Onderwijs (extra ondersteuning)

Leerlingen hebben recht op ongelijke behandeling in opvoeding en onderwijs om gelijke kansen te krijgen zodat ze zich naar hun eigen mogelijkheden en talenten kunnen ontplooiën. Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Passend Onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat we verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Een deel van de gelden die eerst naar het speciaal (basis)onderwijs vloeiden, komt nu naar de besturen, die daarvan speciale zorgarrangementen kunnen bekostigen. Jaarlijks bekijken we welke leerlingen in aanmerking komen voor een zorgarrangement. We bespreken deze leerlingen anoniem in onze werkgroep Passend Onderwijs van de Stichting Openluchtscholen. We stellen een arrangement op aan de hand van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Waar nodig kopen of huren we expertise in om deze leerlingen zo goed mogelijk te helpen om zich optimaal te ontwikkelen. We verantwoorden onze uitgaven jaarlijks aan het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen. De verschillende vormen van extra zorg die wij bieden en aankunnen staan beschreven in ons School Ondersteuningsplan. Annette Kluft is onze adviseur Passend Onderwijs.

3.5- Samenwerking

Als kleine bijzondere basisschool kun je niet alles alleen. Het Bovenschools Samenwerkingsverband BOVO voorziet in gesprekspartners in dezelfde situatie. We overleggen maandelijks over vakinhoudelijke maar ook praktische en juridische kwesties. Ook werken we samen met veel andere organisaties om ons onderwijs optimaal vorm te geven. Hieronder een overzicht van een aantal van onze partners:

- Het ABC: begeleidt ons op het gebied van leerlingenzorg en scholing
- SWV Amsterdam Diemen: gaat over Passend Onderwijs en de bekostiging daarvan
- GGD: verzorgt de 5-en 10- jarigen onderzoeken en ondersteunt de school bij medische kwesties
- De OKA (ouder-kind adviseur): helpt ouders bij opvoedproblemen en ondersteunt de school met observaties en begeleiden van leerlingen. De OKA werkt samen met de schoolarts, de leerplichtambtenaar en het schoolmaatschappelijk werk in een Ouder-Kind-Team (OKT).
- De Rolfgroep: onze schoolleverancier van leermiddelen
- Bureau Leerzo: geeft extra ondersteuning aan leerlingen met leer- of sociaal-emotionele problemen
- Hulp Van Swets: ondersteunt leerlingen met leerproblemen
- De DNKRS: ondersteunt het team bij beleid t.b.v. de leerlingen met een zeer groot leerpotentieel
- De Thuisorthopedagogen: onderzoek en begeleiding van leerlingen

3.6- Toetsing en afsluiting

Onze leerlingen maken vanaf groep 2 landelijke toetsen van CITO voor de vakken Taal en Rekenen/Wiskunde. Vanaf groep 5 worden ook hun studievoordigheden getoetst. In groep 8 maken ze als laatste toets de zogenaamde Eindtoets. Doorgaans bevestigt deze toets het al eerder gegeven schooladvies en is hij in lijn met de eerder gemaakte toetsen van CITO. Op de Eerste Openluchtschool gebruiken we alle toetsen om de cognitieve ontwikkeling te volgen maar ook volgen we de kwaliteit van ons onderwijs hiermee. We krijgen antwoord op de vragen: Is ons aanbod toereikend en is de kwaliteit van ons onderwijs op orde? We hebben de adviesprocedure afgelopen schooljaar onder de loep genomen en hebben die vervolgens aangepast. We stellen ouders vanaf 2019 aan het begin van groep 7 al op de hoogte van het te verwachten uitstroomniveau. Normaal

gezien was dit pas eind groep 7. Ook zal er in november een rapport zijn in groep 8 met daarin de gemiddelde cijfers voor alle vakken. Dat in tegenstelling tot alle andere groepen. In schema ziet dat er als volgt uit:

Wat	Inhoud	Wanneer	Wie zijn betrokken?
Kennismakingsgesprek groep 7	Ouders spreken verwachtingen uit t.a.v. het schooladvies van hun kind. Leerkracht laat uitstroomperspectief zien a.d.h.v. CITO LOVS uit ParnasSys. Ouders zijn nu op de hoogte van het te verwachten uitstroomniveau.	Bij aanvang van groep 7 (september)	Intern Begeleider (IB) verzorgt de uitstroomperspectieven. Leerkracht groep 7 doet de gesprekken.
Informatieavond Kernprocedure	Ouders van groep 7 en 8 worden door de directie ingelicht over de kernprocedure (KP) en het adviestraject.	Oktober elk jaar	Directie, IB, Leerkrachten groep 7 en 8
Preadviesgesprek groep 7	Ouders (met kind) ontvangen het preadvies voor hun kind. Ouders geven feedback en er wordt gesproken over wat er in groep 8 nodig is om eventueel te verbeteren. Er worden <u>heldere</u> en <u>haalbare</u> doelen gesteld.	Eind groep 7 (juni)	Leerkrachten groep 6, 7 en 8, vakdocent gym, directie en IB stellen preadvies op. Leerkracht groep 7 en IB doen de gesprekken
Kennismakingsgesprek groep 8	Leerkracht 8 herhaalt preadvies groep 7 en de gemaakte afspraken. Hij/zij licht toe hoe het kind in groep 8 met de gestelde doelen aan het werk gaat en wat de ouders kunnen doen om te ondersteunen.	Bij aanvang groep 8 (september)	Leerkracht groep 8 (Leerkracht groep 7 heeft alle info in ParnasSys gezet)
Oudergesprekken groep 8	Leerkracht groep 8 houdt de ouders op de hoogte van de vorderingen van de leerlingen, mochten die afwijken van de gestelde doelen.	Gedurende het eerste half jaar (sept-december)	Leerkracht groep 8 (bij zorgleerlingen met IB)
Herfstrapport groep 8	Groep 8 krijgt in november een rapport met daarin alle gemiddelde cijfers tot dan toe.	Herfstrapport november	Leerkracht groep 8
Oudergesprekken groep 8	Leerkracht groep 8 geeft een voorlopig advies af aan de ouders en leerlingen (als het afwijkt van het preadvies doet ze dit in overleg met IB en directie)	Na het herfstrapport (november)	Leerkracht groep 8 (indien nodig in overleg met IB en directie)
CITO M8 toetsen afnemen	Groep 8 maakt CITO M8 Begrijpend Lezen, Rekenen/Wiskunde, Studietoelagen, Taalverzorging en Spelling.	In de tweede en derde week na de kerstvakantie.	Leerkracht groep 8
Definitief advies opstellen	Leerkracht groep 8 en IB zorgen voor duidelijke CITO uitdraaien op papier van elk kind tot en met M8. Leerkracht zorgt voor een helder overzicht van alle methodetoetsen (groep 7 en 8) die iets zeggen over de taakgerichtheid en de motivatie van de leerling.	In de week voor de definitieve adviezen gegeven moeten worden.	Leerkrachten groep 6, 7 en 8, vakdocent gym, directie en IB
Definitieve adviezen geven aan kind en de ouders	De leerlingen en ouders krijgen het definitieve advies te horen. Bij onvrede wordt er een vervolgspraak gemaakt waar directie bij aanschuift	In de week die is vastgelegd door de KP	Leerkracht groep 8 en IB
Eventueel Tweede Gesprek over definitieve adviezen	Na intern overleg tussen de werkgroep Advies wordt er gekeken of een advies aangepast dient te worden.	Uiterlijk in de Eerste week dat de leerlingen zich kunnen aanmelden op hun VO school.	Leerkracht groep 8 met IB of directie

We zijn voornemens om de adviesprocedure jaarlijks met de ouders van groep 8 te evalueren. Zo kunnen we de procedure jaarlijks indien nodig bijstellen of verbeteren. Daarnaast willen we vaker met onze leerlingen diagnostische leergesprekken voeren. In dit gesprek onderzoekt de leerkracht bijvoorbeeld waar de oorzaak van een leerprobleem bij een kind precies zit. Of wat een leerling motiveert. Het lerarenteam wil hier graag extra in geschoold worden.

4. Schoolcultuur

4.1- Schoolklimaat

De Eerste Openluchtschool kenmerkt zich door een prachtig hoog en licht gebouw dat bijna alleen maar bestaat uit glas. De lokalen van de groepen 3 tot en met 8 hebben een buitenruimte waar leerlingen kunnen ontdekken, leren en spelen. Achter de school is een groot buitenlokaal waar wel vijftig leerlingen tegelijk kunnen tekenen, knutselen of werken. Het schoolplein is ingericht in verschillende zones waar leerlingen kunnen sporten, spelen, ontdekken of ontspannen. Onze leerlingen, ouders en leerkrachten gaan respectvol

met elkaar om en er zijn duidelijke regels en afspraken. De onderlinge communicatie is respectvol, eerlijk en transparant.

4.2- Veiligheid

Leerlingen komen tot leren als ze zich veilig en gezien voelen. Onze school heeft een uitgebreid veiligheidsplan. Dit plan bevat een scala aan documenten die allemaal te maken hebben met veiligheid. Denk hierbij aan een ontruimingsplan, een anti-pestprotocol, het protocol meldcode, een klachtenregeling en nog veel meer. We hebben 2 vertrouwenscontactpersonen en we hebben een bestuurslid dat aanspreekpunt is voor eerdergenoemde personen. Onze leerlingen vullen jaarlijks vragenlijsten in over hun veiligheidsgevoel en welbevinden. Zo hebben we zicht op wat er speelt en waar actie wordt gevraagd.

4.3- Pedagogisch klimaat

Onze vijf schoolregels zijn voor alle leerlingen van de school duidelijk geformuleerd:

1. Ik doe mee
2. Ik luister naar jou
3. Ik laat alles en iedereen heel
4. Ik deel met jou
5. Ik help jou

Ons team leeft de regels voor en benadert leerlingen en ouders positief en constructief. We verzorgen weerbaarheidstrainingen voor de jongste leerlingen die daar behoefte aan hebben en in de gymlessen van groep 8 krijgen de leerlingen sinds schooljaar 2018-2019 lessen in weerbaarheid en zelfverdediging. Ook krijgen sommige leerlingen individuele training in sociale vaardigheden van de Ouder-Kind Adviseur. In september 2019 willen we starten met een nieuwe methode voor sociale vaardigheden. Hiermee geven we gehoor aan de behoefte van het team en de signalen die we krijgen van leerlingen en ouders over pesten, buitensluiten en groepsdynamiek. De nadruk zal liggen op: een positieve groepsaankpak, het tegengaan van pesten en/of buitensluiten en het geven van vertrouwen aan leerlingen om zelfvertrouwen te creëren. We willen de samenwerking met ouders versterken waardoor de solide driehoek van kind, ouder en school, extra veiligheid geeft voor de leerlingen. We gaan het anti-pestprotocol herschrijven tot een lees- en werkbaar document dat bij alle leerkrachten leeft. Zodat we uniform kunnen optreden en handelen. Hierbij zal de focus vooral liggen op "hoe kan ik het de volgende keer anders/beter oplossen". Ook willen we 2 x per jaar een kindgesprek invoeren. Dit gesprek zal gaan over het welbevinden van het kind op school en thuis.

4.4- Leerling- en ouderparticipatie

De ouders van de Eerste Openluchtschool zijn zeer betrokken bij de school. Ze dragen hun steentje bij in het bestuur, het evenemententeam (E-team) en de MR. Ook geven ze gastlessen, gaan ze mee op excursies en uitstapjes of zijn ze actief als klassenouder. We betrekken de ouders waar mogelijk bij het onderwijsproces en bij de persoonlijke ontwikkeling van hun leerlingen.

Ook onze leerlingen zijn heel betrokken bij hun school. Ze kiezen vanaf groep 5 een vertegenwoordiger uit hun midden die zitting neemt in **de KINDERRAAD**. Groep 8 levert de voorzitter en de notulist voor de raad. De raad vergadert ongeveer 10 keer per schooljaar met de directie over allerlei zaken die ze zelf inbrengen. Ook bedenken ze jaarlijks het goede doel waar we geld voor inzamelen. Dit doen ze in overleg met hun achterban. Samen met het E-team bedenken ze het thema van het zomerfeest en kiezen ze passende activiteiten voor dit evenement.

5. Onderwijsresultaten

Als je kijkt naar de opbrengsten van ons leerling- en onderwijsvolgsysteem (CITO) dan scoren we bij de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, studievaardigheden en rekenen gemiddeld 25% boven de inspectienorm. Bij de resultaten van spelling zien we al jaren dat we minder hoog scoren dan de andere vakgebieden. Dat heeft ons in 2018 doen besluiten om vervroegd een nieuwe taal- en spellingmethode aan te schaffen.

5.1- Resultaten

Hieronder een overzicht van onze gemiddelde scores van de twee laatste volledige leerjaren.

Bij de I-V-normering is de niveau-indeling landelijk als volgt:

I: 20% hoogst scorende leerlingen

II: 20% boven het landelijk gemiddelde

III: 20% landelijk gemiddelde

IV: 20% onder landelijk gemiddelde

V: 20% laagst scorende leerlingen

Schooltoetskaart

School	Eerste Openluchtschool
Vestiging	Hoofdlocatie
Periode	2016 / 2017 - 2017 / 2018
Weergave	Niveau per leerjaar en trimester

		3		4		5		6		7		8	
		II III		II III		II III		II III		II III		II	
CITO BEGRIJPEND LEZEN													
Totaal	3.0		I	I-	I	I-	I-	I-	I-	I-			
Totaal	LOVS									I			I-
CITO REKENEN-WISKUNDE													
Totaal	3.0	I-	I-	I-	I-	I-	I-	I	I-	I-	I-		
Totaal	LOVS									I	I		I-
CITO SPELLING													
Totaal	3.0	I-	I-	II-	I-	I-	I-	I-	I-	II-	I		
Totaal	LOVS									I-	I-		I-
CITO STUDIEVAARDIGHEDEN													
Totaal	LOVS						I-		I		I-		I

5.2- Sociale en maatschappelijke competenties

Een leerling op de Eerste Openluchtschool ontwikkelt zich niet alleen op cognitief gebied. Ook op sociaal-emotioneel en maatschappelijk gebied is er voor de leerlingen vanaf vier jaar een scala aan lessen en projecten waarbij ze zich op deze gebieden kunnen ontwikkelen tot sociale en maatschappelijk betrokken burgers. Denk hierbij aan lessen over gezonde voeding, verkeer, democratie en diversiteit. Ook het knutselen voor de kerstmarkt (opbrengst bijvoorbeeld voor Save the Children), pannenkoeken bakken in het Leo Polak bejaardenhuis, projecten over duurzaamheid en klimaatbeheersing, lessen discussiëren van DKJL over relevante maatschappelijke thema's horen hierbij.



Toch hebben we ook nog ambities op dit gebied. We willen onze leerlingen leren omgaan met tegenslagen, zodat ze veerkracht ontwikkelen. We zijn voornemens om mindfulness een vaste plek te geven in ons curriculum. We willen leerlingen nog bewuster maken van de mogelijkheden van elk mens om bij te dragen aan een betere en schonere wereld zodat ze bewust en verantwoordelijk worden voor hun handelen op het gebied van duurzaamheid en klimaat. We willen als school een voorbeeld zijn wat betreft duurzaamheid en klimaat. We zullen zelf het goede voorbeeld geven door bij de inkoop rekening te houden met de gevolgen voor mens, dier en milieu.

5.3- Vervolgsucces

Onze leerlingen stromen merendeels uit naar het VWO. Een kleiner deel vervolgt zijn loopbaan op HAVO niveau en een enkeling volgt onderwijs op VMBO-T niveau. Als school streven we naar een uitstroom passend bij de werkhouding en de capaciteit van elk kind.

6. Visie op personeelsbeleid

Eind 2018 is het meerjaren personeelsbeleidsplan 2018-2022 van de Stichting Openluchtscholen uitgewerkt en vastgesteld. Het plan is gebaseerd op de visie en missie van de Stichting en houdt rekening met de verplichte wet- en regelgeving. De strategische doelen van de Openluchtscholen zijn:

1. De Openluchtscholen zijn een stimulerend werkgever
2. De Openluchtscholen zijn een aantrekkelijk werkgever
3. De Openluchtscholen zullen het leiderschap en eigenaarschap zowel voor OP als OOP verder ontwikkelen

De basis op orde is verder van cruciaal belang en de belangrijkste gezamenlijke speerpunten voor de scholen zijn geformuleerd. Hierop zal worden gestuurd en één van de belangrijkste wijzigingen ten opzichte van het eerder personeelsbeleid is het proactief werven met vooruitziende blik op het lerarentekort, ook als dit (tijdelijk) leidt tot meer formatie dan begroot. Daarnaast een focus op de werkdrukvermindering die een positieve uitwerking heeft op de verzuimfrequentie. Het beleid behelst strategische speerpunten, die zijn geformuleerd op Stichtingsniveau. Het invullen van het tactisch en operationeel niveau kan en mag per school verschillen.

De belangrijkste speerpunten voor de komende jaren zijn:

1. Duurzame Inzetbaarheid & Veiligheid
2. Vitaliteit
3. Professionaliteit & Flexibiliteit

6.1 - Ontwikkeling

De komende jaren willen de Openluchtscholen, afgeleid van de visie de volgende doelen realiseren:

1. De Openluchtscholen zijn een stimulerende werkgever.

Dit betekent dat de organisatie de capaciteiten, kennis en ervaring van medewerkers ontwikkelt, gebruikt en behoudt. Hierbij wordt gericht gestuurd op prestaties, ontwikkeling en mobiliteit van medewerkers door opleiding, training en een resultaatgerichte gesprekscyclus.

2. De Openluchtscholen zijn een aantrekkelijke werkgever.

Dit betekent het tijdig kunnen aantrekken van medewerkers met de juiste kennis en competenties en het behouden van goede medewerkers door aandacht voor arbeidsmarktcommunicatie (i.e. zoek naar juiste communicatie, ook mogelijkheden voor mensen op de arbeidsmarkt die nu geen leerkracht zijn), employer branding (i.e. zet de school in de markt als school waar je voor zou willen werken), aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden en het bieden van ontwikkelingsmogelijkheden.

3. De Openluchtscholen zullen het leiderschap en eigenaarschap zowel voor OP als OOP verder ontwikkelen. De stijl van leidinggeven en de vaardigheden van het management bepalen nadrukkelijk de resultaten, de cultuur, de samenwerking, de sfeer en het imago van de scholen.

Competentieontwikkeling

De directeur houdt een gesprekscyclus met de medewerkers, variërend van 2 tot 3 x per jaar. Om dit meerjarig te structureren en ook optimaal te kunnen benutten voor de ontwikkeling van competenties wordt gewerkt aan een eenvoudig en uniform format waarmee beide scholen kunnen werken en dat als instrument bijdraagt aan de verdere competentieontwikkeling van de medewerkers. Continu inzicht in de mogelijkheden tot

ontwikkeling is nodig, met name voor individuele afspraken. Inzicht van alle medewerkers biedt ook een gemene deler, waardoor ontwikkeling mogelijk is door middel van teamscholing.

Professionaliseren en opleiden

Voor alle personeelsleden is er een scholingsbudget. De school ontvangt €500 scholingsbudget per 1,0 fte per jaar. Daarnaast kunnen de teamleden gebruik maken van de Amsterdamse Teambeurs en de Landelijke lerarenbeurs. We stemmen de ontwikkelbehoefte van de leerkrachten altijd af met de behoefte van de school. De ontwikkeling van de school is hierin meestal leidend. In sommige gevallen heeft het dan ook de voorkeur om een team als geheel op te leiden in plaats van scholing van individuele leerkrachten. Echter, als de directeur van mening is dat een training of opleiding (vaktechnisch, didactische kwaliteiten) buiten een van de bestaande regelingen goed is voor de school is dit mogelijk na overleg met bestuur (HR en penningmeester) van de Stichting (dit kan individueel of collectief worden aangeboden). De personeelsleden stemmen hun opleiding af met de directie tijdens de gesprekkencyclus.

6.2 - Opleidingsschool

Naast dat we als Eerste Openluchtschool een leeromgeving zijn voor leerlingen en leerkrachten, zijn we dat ook graag voor stagiaires van de verschillende instanties. Zo lopen er jaarlijks tientallen oud-leerlingen, die op de middelbare school zitten, hun maatschappelijke stage bij ons. Ook hebben de scholen van de BOVO federatie een samenwerkingsverband met de PABO in Leiden waardoor er met regelmaat stagiaires bij ons meelopen om de fijne kneepjes van het vak te leren. Bij uitzondering bieden we een korte snuffelstage aan voor mensen die zich oriënteren op de arbeidsmarkt.

7. Kwaliteit

7.1- Kwaliteitscultuur

De school voert elke drie jaar onder leerlingen, ouders en medewerkers een uitgebreid tevredenheidsonderzoek uit. De opbrengsten uit deze onderzoeken worden door het managementteam, het bestuur en de MR vertaald naar aandachts- en verbeterpunten. De inspectie voert binnen het toezichtkader voor het onderwijs periodiek een onderzoek uit naar de kwaliteit van de school. Onze school heeft in november 2018 een bezoek van de inspectie gehad. Hieronder de bevindingen:

Brede talentontwikkeling

Het aanbod is beoordeeld als goed. Het aanbod van de school kenmerkt zich door aandacht voor een stevige basis in taal en rekenen. De leraren bieden de basisvaardigheden op een gedegen manier aan, waarbij er ruimte is voor spelend en bewegend leren. De school noemt dit leren via hoofd, hart en handen. Daarnaast leent het gebouw zich voor leren in de buitenlucht. De meeste lokalen hebben een ruim balkon en daarnaast is er ook een buitenklas. Leerlingen geven aan dat zij graag buiten werken en dat dit helpt bij het leren.

Het aanbod voldoet aan de kerndoelen en is gericht op de brede talentontwikkeling. Zo zijn er talentweken, projectmiddagen en podiumochtenden. De school betreft hierbij ook graag de ouders, zodat de leerlingen ook van hun talenten kunnen leren. De wereld-oriënterende vakken bieden de leraren op een projectmatige manier aan. Leerlingen mogen hierbij kiezen hoe zij het thema afsluiten.

Na schooltijd biedt de school een ruim scala aan naschoolse activiteiten, zoals circus(vaardigheden), het aanleren van de Franse taal en aikido. Dit aanbod wordt verzorgd door de leraren of externen.

De school ontwikkelt op dit moment een leerlijn voor wetenschap en techniek, beeldende vorming en drama, zodat ook deze vakken een stevige inbedding in het curriculum krijgen. De leerlingen gaan regelmatig op excursie. De leraren zorgen ervoor dat deze activiteiten aansluiten bij de thema's van de lessen.

Pedagogisch klimaat

Sfeer is ondersteunend aan het leren. Het pedagogisch klimaat is als goed beoordeeld. De sfeer in de school is positief en ondersteunend aan het leren. De leerlingen gaan op een prettige manier met elkaar om en corrigeren elkaar, indien nodig, op een positieve wijze. De leraren stralen vertrouwen uit in de leerlingen. Dat de school de leerlingen serieus neemt, blijkt uit de Kinderraad die meepraat over beslissingen die de directie neemt. Zo hebben zij vorig jaar zelfs een rol gespeeld bij de aanname van de nieuwe leraren. De leraren hanteren een methode om de leerlingen aan te leren hoe zij op een positieve manier met elkaar omgaan. Daarnaast krijgen de leerlingen in groep 3 en groep 5 (extra) lessen SOVA-training van een gespecialiseerde leraar. Zowel de leerlingen als de ouders ervaren de school als veilig. De vragenlijst die de school onder de leerlingen heeft afgenomen, bevestigt dit beeld. Indien er incidenten plaatsvinden, praten de leerlingen deze meestal onderling samen uit. De leerlingen van groep 8 ondersteunen als mediator bij het oplossen van conflicten. Indien nodig helpen de leraren om deze op te lossen. De school hanteert een lik op stuk beleid en grijpt snel in.

Kwaliteitscultuur

Aandacht voor ontwikkeling van de leraren

Ook de kwaliteitscultuur is beoordeeld als goed. De school hecht belang aan de ontwikkeling van de leraren. Jaarlijks zijn er drie gesprekken gekoppeld aan lesbezoeken. Tijdens deze gesprekken wordt de ontwikkeling van de leraren gericht op de organisatiedoelstellingen besproken. Daarnaast is er ook aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van de leraren en hun welbevinden. De ontwikkelpunten worden vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan.

De directie zorgt ervoor dat leraren hun talenten kunnen ontwikkelen en hun expertise en ervaring kunnen inzetten. De scholing is hier dan ook op gericht. Bovendien besteedt de school veel aandacht aan de begeleiding van nieuwe leraren. Het team is enthousiast en bereid om het onderwijs steeds verder te verbeteren. De leraren kenmerken de cultuur in het team als ondersteunend, helpend en samen.

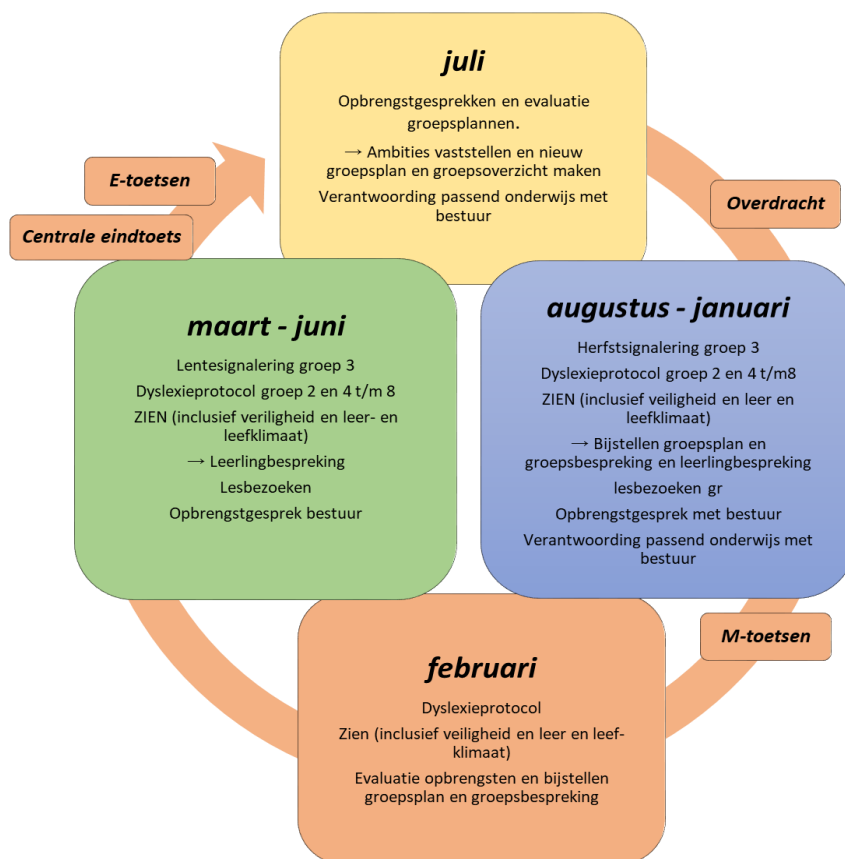
Binnen de school werken we met een jaarplan en een management rapportage. Daarin staan de doelen en beoogde resultaten voor het komende schooljaar verwoord. Twee maal per jaar vindt er een evaluatie plaats en worden de daaruit volgende aanpassingen benoemd en opgenomen in de huidige of volgende rapportage.

7.2- Kwaliteitszorg (cyclus)

Het doel van de kwaliteitszorg is binnen school versterken wat werkt en verbeteren waar dit nodig is. Naar de buitenwereld is het een verantwoording van onze manier van werken. De kwaliteitszorg wordt systematisch uitgevoerd en is vastgelegd in onze kwaliteitscyclus.

We volgen de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen door methode toetsen en niet-methode toetsen af te nemen. Onze niet-methode toetsen zijn van CITO. Dit zijn toetsen die op heel veel scholen in Nederland worden afgenomen, waardoor scholen en leerlingen met elkaar vergeleken kunnen worden. We gebruiken de opbrengsten uit ons leerling- en onderwijsvolgsysteem om groepsplannen en groepsoverzichten te maken.

Op basis van het groepsoverzicht en groepsplan start het nieuwe schooljaar. In juli wordt het groepsoverzicht gemaakt. Daarin staan voor iedere leerling bevorderende en belemmerende factoren, onderwijsbehoeftes en kenmerken die van belang zijn voor het onderwijs. Na de voorgaande Cito-toetsen zijn de ambities op drie niveaus vastgesteld.



In een gesprek direct na de Citotoetsen wordt met de leerkracht besproken of de ambities op leerling-, groep-, en schoolniveau behaald zijn op de vier domeinen (Technisch Lezen, Begrijpend Lezen, Spelling en Rekenen/Wiskunde).

Na de analyse van de Cito- en methode toetsen wordt besproken of dat wat ingezet is om de doelen te halen heeft gewerkt. Deze afspraken zijn groep-gebonden en staan in het groepsplan. Dit plan heeft een indeling in drie instructiegroepen, met elk de specifieke aanpak op gebied van leerkrachtvaardigheden, leerling-kenmerken, lestijd en lesaanbod.

In groep 3 staat in oktober de herfstsignalering op het programma: Deze controleert of de start van het leren lezen goed is verlopen. Ook volgen we in groep 2 (beginnende geletterdheid) en 4 t/m 8 het dyslexieprotocol: We toetsen opnieuw bij onvoldoende scores op het gebied van technisch lezen en spelling.

In ons ondersteuningsprofiel staat uitgebreid beschreven welke vormen van begeleiding en extra ondersteuning we kunnen bieden. Ook vindt u hierin wanneer ons aanbod niet meer toereikend is voor leerlingen. We zijn een grote voorstander van inclusief onderwijs maar zijn ook beperkt in wat er mogelijk is. Het gebouw zonder lift, de groepsgrootte van 30 leerlingen en de beperkte vloeroppervlakte per leerling spelen daarbij allemaal een rol.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt ook gevolgd, middels observatielijsten in ons administratiesysteem ParnasSys. De leerkrachten vullen vragenlijsten in over werkhouding, gedrag en welbevinden en de leerlingen vullen vragenlijsten in op het gebied van veiligheidsbeleving en leer- en leefklimaat.

Het maken van toetsen is geen doel op zich. De toetsen zijn een middel om beter inzicht te krijgen in de ontwikkeling van het kind en de kwaliteit van het onderwijs. We willen de ouders van onze school de komende

jaren beter voorlichten over het waarom en waartoe we toetsen. We willen de gang naar bijlessen en CITO-trainingen een halt toe roepen. De toetsen volgen namelijk het kind, het kind leert niet voor de toetsen.

7.3- Verantwoording en dialoog

Twee maal per jaar presenteren de intern begeleiders van beide Openluchtscholen de cognitieve opbrengsten aan het bestuur. Er wordt gesproken over de behaalde successen en er wordt gekeken naar oorzaken als de gestelde doelen (ambities) niet behaald zijn. Ook worden alle arrangementen besproken.

In het IB-netwerk van de intern begeleiders van o.a. de BOVO scholen, bespreken ze maandelijks de mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen ten behoeve van een optimale ontwikkeling. Ook in het directieurennetwerk van de BOVO scholen is kwaliteit een maandelijks terugkerend thema. We houden elkaar de spiegel voor, we leren van elkaar en we inspireren elkaar om continu te werken aan de kwaliteit van onze organisaties. Voor de toekomst willen we de dialoog met onze MR vaker opzoeken. We plannen jaarlijks minimaal 4 afspraken in om met elkaar in gesprek te gaan over de onderwijsontwikkeling en de resultaten.

8. Schoolgegevens, organisatie en bestuur

8.1 - School

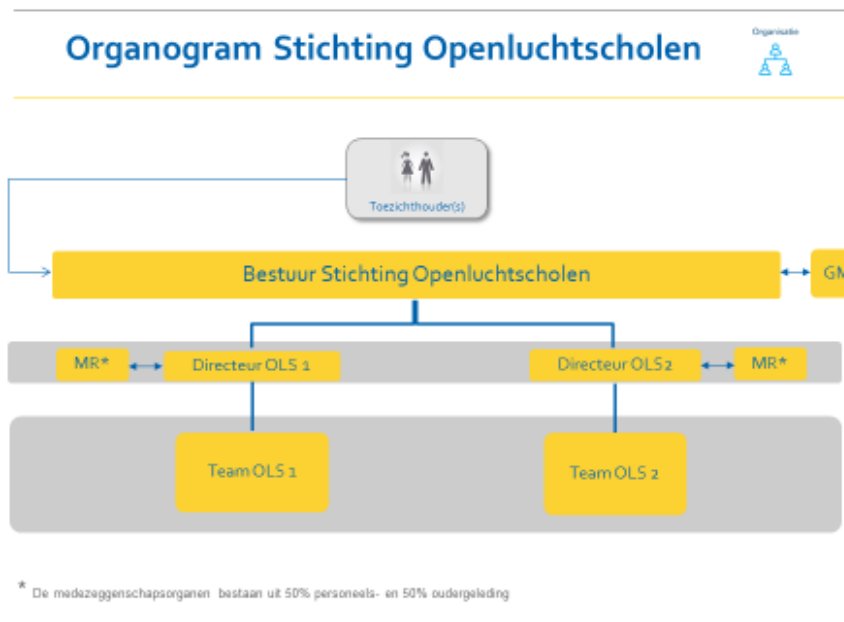
Naam: Eerste Openluchtschool voor het gezonde kind
Schooltype: Primair Onderwijs
Brinnummer: 07JK
Adres: Cliostraat 40, 1077 KJ Amsterdam
Telefoon: 020 – 6799012
Website: www.openluchtschool1.nl
Email: info@openluchtschool1.nl
Schoolleiding: Mevr. M.L.M. (Maud) Nelissen

8.2 – Schoolgrootte

De school heeft gemiddeld 240 leerlingen. Deze leerlingen komen vrijwel allemaal uit onze buurt, postcodegebied 1077 Amsterdam. We hebben drie groepen 1-2 en daarna van elke groep maar één klas. In alle groepen zitten maximaal 30 leerlingen. Het aantal medewerkers bedraagt circa 20 leerkrachten, één leerkracht in opleiding, één intern begeleider, 5 onderwijsondersteunende personeelsleden en 1 directeur.

8.3 - Organisatie

De grafische weergave van de organisatiestructuur van de Stichting Openluchtscholen is als volgt:



8.4- Bestuur en Toezichthouders

De Stichting Openluchtscholen voor het gezonde kind staat onder leiding van een ouderbestuur. Het bestuur is belast met en eindverantwoordelijk voor alle uit de wet en statuten van de school voortvloeiende taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Het schoolbestuur formuleert samen met de intern begeleiders en de directies, meetbare doelen voor het beoordelen van de leerling prestaties en de prestaties van het team en de schoolleiding. Het bestuur bestaat in beginsel uit 4 ouders van de Eerste Openluchtschool en 4 ouders van de Tweede Openluchtschool. Het bestuur legt jaarlijks verantwoording af middels een jaarverslag. Tot de taken van bestuur behoren onder meer:

- het vaststellen van het algemeen beleid
- formuleren van meetbare doelen voor het beoordelen van het team en de schoolleiding
- het vaststellen van de financiële kaders
- het toezien op de beleidsuitvoering door de directeur en het management team

Het Bestuur van de Stichting Openluchtscholen bestaat uit:

Leo Groothuis (Eerste OLS voorzitter)	voorzitter@olsbestuur.nl
Willemijn Broers-Rienks (Eerste OLS vicevoorzitter)	vicevoorzitter@olsbestuur.nl
Valerie Staal (Eerste OLS secretaris)	secretaris@olsbestuur.nl
Jos van der Weg (Tweede OLS penningmeester)	penningmeester@olsbestuur.nl
financien@olsbestuur.nl	
Merle Göllner-Bonninga (Tweede OLS personeelszaken)	hr_ols2@olsbestuur.nl
Cheryl Kroezen (Eerste OLS personeelszaken)	hr_ols1@olsbestuur.nl
Teun Vlasman (Eerste OLS gebouwen)	gebouwen_2@olsbestuur.nl

De toezichthouders zijn:

Coen Binnerts (Tweede OLS toezichthouder financiën)
Nicole Veninga (Tweede OLS toezichthouder onderwijs)

8.5- De Medezeggenschapsraad

Op elke school worden beslissingen genomen die betrekking hebben op het onderwijs aan de leerlingen. Bestuur en directie nemen deze beslissingen niet alleen, maar doen dit in overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, de GMR.

Voor besluiten die voor beide scholen gemaakt worden bestaat er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, voor besluiten die alleen voor onze school gelden hebben we een eigen medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad kan adviesrecht, informatierecht of instemmingsrecht hebben. Dit is vastgesteld in de Wet medezeggenschap op scholen, de Wms. In iedere Medezeggenschapsraad zit een gelijke vertegenwoordiging van het personeel en van de ouders. De leden van de medezeggenschapsraad worden verkozen voor een periode van drie jaar. Op onze website www.openluchtschool1.nl vindt u de notulen en reglementen en het statuut. Ook de huidige leden zijn te vinden op de website.

Oudergeleding:

Nicole de Steenhuyzen-Piters
Arjan van der Elst

Personeelsgeleding:

Anneke Koksma
Koos Marinus

8.6- Vrienden van de Openluchtschool

De Stichting Vrienden van de Openluchtscholen voor het Gezonde Kind, kortweg Stichting Vrienden, is opgericht in april 2005 en heeft als doel om middelen te verzamelen en in te zetten ter bevordering van een optimale leeromgeving op de Openluchtscholen in Amsterdam. Centraal staat daarbij de leerling en het instituut. Omdat de School geen materiële bijdragen of geldelijke bijdragen aanvaardt, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, maar er wel doelen zijn die buiten de reguliere begroting vallen bestaat er een structurele behoefte aan extra middelen.

De Stichting haalt geld op bij ouders en oud-leerlingen voor de financiering van haar doelstelling. Dit doet zij voornamelijk door het organiseren van evenementen die ouders en oud-leerlingen in staat stelt om donaties te doen in de vorm van financiële middelen en diensten. De Stichting Vrienden wil ouders en oud-leerlingen betrekken bij de organisatie van activiteiten rondom de Openluchtscholen. De afgelopen periode is de Stichting Vrienden onder andere actief betrokken geweest bij de aanleg van het nieuwe schoolplein van de Eerste Openluchtschool.

9. Financieel beleid

De Eerste Openluchtschool is een opbrengstgerichte school en investeert in de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij is een gezond en gedegen financieel beleid cruciaal. Om de inkomsten te garanderen streeft de Eerste Openluchtschool naar een stabiel aantal leerlingen, een solide begroting en personeelsbeleid met verantwoorde investeringen. Het leerrendement staat voorop. En dat rendement kan alleen geborgd worden als er op voorhand een duidelijke samenhang is tussen de strategische doelen en het financiële beleid.

Onderwijs

De minister van Onderwijs verstrekt per schooljaar bijzondere gelden via de prestatiebox voor het realiseren van afspraken uit het bestuursakkoord en in het kader van het programma Cultuureducatie met Kwaliteit. Het bevoegd gezag van een school ontvangt deze middelen. Dit vloeit voort uit diverse afspraken uit het Bestuursakkoord 2012, het Regeerakkoord en het Nationaal Onderwijsakkoord. De vier actielijnen uit het bestuursakkoord zijn:

1. Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs
2. Een brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering
3. Professionele scholen

4. Doorgaande ontwikkelijnen

In het bestuursakkoord zijn middelen beschikbaar gesteld om deze actielijnen en de daarbij vastgelegde doelstellingen te realiseren, waarvan een gedeelte via de prestatiebox wordt verstrekt. De rest van de middelen wordt via de lumpsum in de bekostiging verwerkt. In het kader van de vereenvoudiging van de bekostiging wordt nu nog uitgegaan van één bedrag per leerling. Al deze actielijnen raken de verbeterpunten die we eerder in dit plan hebben genoemd.

Personeel

We vinden het belangrijk om te investeren in ons personeel. Zo is een start gemaakt met het vrijroosteren van personeelsleden om klas-overstijgende taken uit te voeren. We zien een team voor ons van bevlogen, gemotiveerde en competente leerkrachten die goed samenwerken.

Alle leerkrachten verlenen, daar waar dat nodig is, extra ondersteuning in de klas. We onderkennen dat extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, en/of het inhuren van externe specialisten om specifieke groepen van leerkrachten te begeleiden in sommige gevallen noodzakelijk zijn.

Huisvesting

Zorgen voor uitdaging en veiligheid op school vraagt om extra faciliteiten. Het gebouw van de Eerste Openluchtschool is onderhoudsgevoelig. Zo zijn er voortdurend investeringen in het gebouw en de inrichting van de klas noodzakelijk om een prettige leeromgeving te waarborgen. Hier is het tekort aan werkruimtes en berging een belangrijk aspect. De Eerste Openluchtschool heeft voor dit alles een investering- en reservebeleid en blijft dat continueren.

10. Alle ambities in één overzicht

Vakgebied	Ambities
Lezen	- We hebben op het gebied van lezen de ambitie om dit niveau te handhaven en VNL voort te zetten zoals we dat nu al jarenlang doen. - We borgen de technisch leesmethode in groep 3 en het verbeteren van de AVI leesresultaten bij de midden- en eindmeting in deze groep.
Rekenen	- Onze ambitie is om de leerlingen nauwkeurig en handig te laten rekenen. - We zullen een nieuwe rekenmethode kiezen die past bij onze leerlingen en bij onze ambities. Daarin is het vinden van een goede balans tussen realistisch rekenen en automatiseren een belangrijk aandachtspunt.
Taal en Spelling	- We verbeteren de instructies door de leerkrachten d.m.v. klassenconsultaties en feedbackgesprekken door een externe deskundige. - We verbeteren de opbrengsten van Spelling naar 25% boven de inspectienorm.
Wereldoriëntatie	- Bij het vak Natuur en Techniek gaan we ons richten op onderzoekend en ontwerpend leren. - Het team leert de fijne kneepjes van de didactiek rond onderzoekend en ontwerpend leren en wordt hierin begeleid door het ABC.
Sociale vaardigheden	- In september 2019 willen we starten met een nieuwe methode voor sociale vaardigheden. - We zetten in op een positieve groepsaankpak, het tegengaan van pesten en/of buitensluiten en het geven van vertrouwen aan leerlingen om zelfvertrouwen te creëren. - We willen de samenwerking met ouders versterken waardoor de solide driehoek van kind, ouder, school extra veiligheid geeft voor de leerlingen. - We gaan het anti-pestprotocol herschrijven tot een lees- en werkbaar document dat bij alle leerkrachten leeft. Zodat kunnen we uniform kunnen optreden en handelen. Hierin zal de focus vooral liggen op "hoe kan ik het de volgende keer anders/beter oplossen". 2 x per jaar zullen alle leerkrachten een kindgesprek voeren. Dit gesprek zal gaan over het welbevinden van het kind op school en thuis.
Procedure advies	- We willen met ingang van schooljaar 2019-2020 ouders eerder betrekken bij dit proces. Zo zal de groepsleerkracht van groep 7, aan het begin van het schooljaar, het verwachte uitstroomperspectief al met de ouders bespreken. Zo zijn er later geen verrassingen en is er nog genoeg tijd om aan bepaalde ontwikkelingsgebieden van leerlingen te werken. - We zijn voornemens om de adviesprocedure jaarlijks met de ouders van groep 8 te evalueren. Zo kunnen we de procedure jaarlijks indien nodig bijstellen of verbeteren.
Kwaliteit en communicatie	- Op het gebied van de communicatie over de ontwikkeling van leerlingen hebben we de ambitie om ouders vaker en beter voor te lichten middels een informatieavond over de kwaliteitscyclus en de inrichting van ons onderwijs. - We zullen de ouders van onze school de komende jaren beter voorlichten over het waarom en waartoe we toetsen. - We proberen de gang naar bijlessen en CITO trainingen een halt toe roepen. De toetsen volgen namelijk het kind, het kind leert niet voor de toetsen. - We willen vaker met onze leerlingen diagnostische leergesprekken voeren. Het lerarenteam zal hier extra in geschoold worden.
Didactiek	- We willen in schooljaar 2019-2020 het ADI en GIP model borgen. - Er worden twee teamleden opgeleid tot expert op het gebied van ADI en GIP met de benodigde bijscholing. Zij borgen de manier van werken in het team. - De experts observeren in de praktijk bij collega's tijdens rekenlessen. Bevindingen worden direct individueel teruggekoppeld. - Tijdens teamvergaderingen worden deze bevindingen globaal teruggekoppeld om van en met elkaar te kunnen leren.
Verantwoording en dialoog	Voor de toekomst willen we de dialoog met onze MR vaker opzoeken. We plannen jaarlijks minimaal 4 afspraken in om met elkaar in gesprek te gaan over de onderwijsontwikkeling, de werkdruk, het welbevinden van leerlingen, leraren, ouders en we bekijken de leerresultaten.

Tekenblad

Het bestuur van de Stichting Openlichtscholen gaat akkoord met dit schoolplan:


Voorzitter: Leo Groothuis
Secretaris: Valérie Staal

De medezeggenschapsraad van de Eerste Openlichtschool stemt in met dit schoolplan:


Voorzitter: Koos Marinus
Oudergeleding: Nicole de Steenhuyzen-Piters