

SCHOOLGIDS

1e Openluchtschool voor het gezonde kind 2020-2021

1e Openluchtschool voor het Gezonde Kind
Cliostraat 40
1077 KJ Amsterdam
020-6799012

info@openluchtschool1.nl



Inhoudsopgave:

Deel 1	4
Is mijn kind in goede handen?	4
Waar staan wij voor?	4
Neutraal bijzonder onderwijs	4
Missie en visie Openluchtscholen voor het Gezonde Kind	4
Het onderwijs in de praktijk	7
Zorg	7
Sfeer en klimaat	7
Hoe hebben wij ons onderwijs georganiseerd?	8
Groepsindeling en groepsgrootte	8
Manier van werken	8
Groep 1 en 2	8
Vak- en vormingsgebieden	9
Leerlingen zorg	13
Algemeen	13
Toetsen	13
Interne begeleiding	13
De onderwijsassistenten	13
Speciale hulp en externe instanties	13
Passend Onderwijs	14
Overige activiteiten	14
Feesten en vieringen	14
Naschoolse activiteiten	15
Knutselen.	16
De rol van de ouders	16
Schoolbestuur	16
Medezeggenschap	16
Stichting Vrienden van de Openluchtschool	17
Stichting Vrienden van de School van Duiker	17
Evenemententeam (het E-team)	17
Klassenouders	17
Openlucht golftoernooi	17
Overige ouderactiviteiten	17
Klachtenprocedure	18
Maatregelen preventief schoolverzuim	18
Afwezigheid en melding van ziekte	18
Verlof onder schooltijd	18
Familie omstandigheden	18
Extra vakantie en verlof	18
Schorsen en verwijderen	19
Aanmelden van nieuwe leerlingen	19
Instroom vierjarigen	19
Bouwkundige belangstelling voor het gebouw	20

Deel 2:	21
Schooltijden in tijden van Corona	21
Schooltijden in tijden voor en na Corona	21
Overblijven	21
Vakantierooster	22
Studiedagen van het team	22
Huishoudelijk	23
Speelgoed en mobiele telefoons	23
Klassendienst of nablijven	23
Na schooltijd	23
Telefoon	23
Parkeren bij de school	23
Resultaten en ontwikkelingen 2019-2020	23
Engels	23
Verrijkkingsklas	23
Vakoverstijgend	23
Resultaten onderwijs	24
Ouderbijdrage	24
Overblijfbijdrage	24
De inning van de ouder- en overblijfbijdrage	25
Overige kosten	25
Stichting Vrienden van de Openluchtschool	25
Naschoolse Opvang	25
Naschoolse opvang Oya's Childcare	25
Naschoolse opvang CompaNanny	25
Adresgegevens school	26
Schoolbestuur	26
Medezeggenschapsraad	26
Leerkrachten en groepsindeling	26
Contactpersoon klachtencommissie	27
Externe instanties	27

Deel 1

Is mijn kind in goede handen?

Hoe reilt en zeilt het op de Eerste Openluchtschool voor het Gezonde Kind? Komt de aanpak op de school overeen met wat mij voor ogen staat? Wat voor kwaliteiten biedt de school? Wat voor extra's kunnen de kinderen verwachten? Kortom, is mijn kind in goede handen, wanneer ik het toevertrouw aan de Eerste Openluchtschool voor het Gezonde Kind in Amsterdam?

Op dit soort vragen wil deze gids een antwoord geven. Heldere informatie over hoe het er bij ons op school aan toe gaat.

Onze schoolgids bestaat uit twee delen. In dit eerste deel vindt u alle vaste onderwerpen die voor meerdere jaren vastgesteld zijn. In het tweede deel staan alle belangrijke zaken die per jaar kunnen verschillen.

Wie meer wil weten over het Nederlandse basisonderwijs in het algemeen kan dat vinden in de Onderwijsgids. Deze wordt jaarlijks uitgegeven door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. Alle mogelijkheden, rechten en plichten van het onderwijs zijn hierin weergegeven. De Gemeente verstrekt deze Onderwijsgids aan alle ouders van leerlingen in het basisonderwijs.

Waar staan wij voor?

Neutraal bijzonder onderwijs.

De Eerste Openluchtschool valt samen met de Tweede Openluchtschool onder de Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde Kind. De Openluchtscholen zijn neutraal bijzondere basisscholen. Neutraal wil zeggen dat de scholen geen religieuze basis hebben. Bijzonder wil zeggen, dat niet de overheid (Gemeente) het bevoegd gezag is, maar het stichtingsbestuur (schoolbestuur) van beide scholen. Het bestuur van de Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde kind is het bevoegd gezag van beide Openluchtscholen. Dit schoolbestuur wordt gevormd door de ouders van leerlingen. Binnen het bestuur wordt gestreefd naar een gelijke vertegenwoordiging van ouders van de Eerste en de Tweede Openluchtschool. Het bestuur bestaat uit circa 8 leden en heeft een (verlengbare) zittingstermijn van drie jaar. Eventuele vacatures worden door het bestuur bij de ouders bekend gemaakt.

Missie en visie Openluchtscholen voor het Gezonde Kind

Visie

De Eerste Openluchtschool biedt een inspirerende leeromgeving voor een veelzijdige, persoonlijke en ambitieuze ontwikkeling. Wij verzorgen onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd en bieden hun, in samenwerking met de omgeving, een brede cognitieve, sociale en culturele ontwikkeling.

Missie

- We zijn nieuwsgierig naar elk kind: wie ben jij?
- We versterken jouw zelfvertrouwen.
- We dagen je uit tot zelf verantwoordelijk leren.
- We laten je meedenken en waar mogelijk meebeslissen.
- We dagen je uit om te laten zien waar jij goed in bent.
- We bieden je onderwijs aan waarbij je leert om te doen, te durven en te denken.
- We creëren een inspirerende, stimulerende en veilige omgeving.
- We ondersteunen jouw zelfstandigheid, ondernemerschap en creativiteit.
- We bieden je een veilig klimaat met uitdagingen voor groei en ontwikkeling.

- We versterken dat je samen met anderen kunt leren en spelen.

Kernwaarden

In ons dagelijkse functioneren laten we ons leiden door onze kernwaarden die we als team hebben benoemd en waar we persoonlijk en als professionele leerkrachten belang aan hechten.

- Inspiratie
- Betrokkenheid
- Veiligheid
- Ambitie
- Creativiteit
- Plezier
- Ondernemerschap

De organisatie

De Eerste Openluchtschool is één van de twee scholen van de Stichting Openluchtscholen voor het gezonde kind in Amsterdam. De Stichting verzorgt neutraal bijzonder primair onderwijs op beide scholen. De scholen functioneren zelfstandig en maken geen deel uit van een grote onderwijsorganisatie. Beide scholen werken nauw samen op het gebied van onderwijsontwikkeling, ICT en personeelsbeleid. Op bestuursniveau en directieniveau werken de scholen ook samen met andere bijzondere scholen in Amsterdam Centrum en Zuid (BOVO).

Het team

Het team van de Eerste Openluchtschool bestaat uit groepsleerkrachten, vakleerkrachten voor de vakken bewegingsonderwijs, drama en beeldende vorming. We hebben ook een specialist binnen de school voor de verrijkingsklas. Daarnaast bieden we ook taalactiviteiten aan voor meertalige kleuters. Behalve groepsleerkrachten hebben we vier onderwijsassistenten, twee administratief medewerksters, een tussenschoolse opvangcoördinator, een conciërge en het managementteam (MT). Het MT bestaat uit een directeur, twee bouwcoördinatoren (sturen de onderbouw en de bovenbouw aan) en een intern begeleider. In totaal een groep van circa 28 voltijd- en deeltijdmedewerkers. Specialistische functies zijn voor de 1e Openluchtschool de intern begeleider, de bouwcoördinatoren, de leescoördinator en de een aantal vakspecialisten.

Het bestuur

De Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind staat onder leiding van een ouderbestuur. Het bestuur is belast met, en eindverantwoordelijk voor, alle uit de wet en statuten van de school voortvloeiende taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Het bestuur formuleert meetbare doelen voor het beoordelen van de leerling prestaties en de prestaties van het team en de schoolleiding. Het bestuur bestaat in beginsel uit 4 ouders van de Eerste Openluchtschool en 4 ouders van de Tweede Openluchtschool. Het bestuur legt jaarlijks verantwoording af middels een jaarverslag. Tot de taken van bestuur behoren onder meer:

- het vaststellen van het algemeen beleid
- formuleren van meetbare doelen voor het beoordelen van het team en de schoolleiding
- het vaststellen van de financiële kaders
- het toezien op de beleidsuitvoering door de directeur en het MT

De medezeggenschap

Op elke school worden beslissingen genomen die betrekking hebben op het onderwijs aan de kinderen. Bestuur en directie nemen deze beslissingen niet alleen, maar doen dit in overleg met de medezeggenschapsraad.

Voor besluiten die voor beide scholen aangaan, bestaat er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), voor besluiten die alleen één van de twee scholen aangaan, hebben beide scholen een eigen medezeggenschapsraad (MR). De medezeggenschapsraad kan adviesrecht,

informatierecht of instemmingsrecht hebben. Dit is vastgesteld in de Wet op de Medezeggenschap Onderwijs, de WMO. In iedere MR zit een gelijke vertegenwoordiging van het personeel en van de ouders. De leden van de MR worden verkozen voor een periode van twee jaar.

Het managementteam

De school heeft een managementteam bestaande uit de 2 bouwcoördinatoren, de intern begeleider en de directeur. De directeur is verantwoordelijk voor de school. De bovenbouwcoördinator is met ingang van dit schooljaar tevens benoemd als adjunct-directeur.

Tot de taken van de directeur en het MT behoren onder meer:

- het voorbereiden en uitvoeren van het algemeen beleid
- in samenspraak met het team de formatie indelen en de teamtaken verdelen
- het voorbereiden en aansturen van team- en bouwvergaderingen
- het in- en extern vertegenwoordigen van de school

Het MT deelt de verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling en kwaliteitsbewaking met het bestuur.

De toezichthouders

Het toezicht is binnen het bestuur zelf geregeld. Er is een toezichthouder kwaliteit onderwijs en er is een toezichthouder financiën. Zij hebben geen stemrecht binnen het bestuur. Tot de taken en bevoegdheden van de toezichthouders behoren onder meer:

- het goedkeuren van de begroting en het jaarverslag
- toezien op de naleving door het bestuur van wettelijke verplichtingen en de code voor goed bestuur
- toezien op de rechtmatige verwerving en de doelmatige en rechtmatige bestemming en aanwending van de middelen van de school

Samenwerking in buurt en BOVO

De Eerste en Tweede Openluchtschool werken op deelterreinen samen met andere kleine 'éénpitter'-scholen in Amsterdam-Centrum en Amsterdam-Zuid. De directeurs van deze scholen werken intensief samen in het bovenschools directieoverleg (BOVO). Dit zijn onder andere de Amsterdamse Montessorischool, de Cornelis Vrijsschool, de ASVO, de BMS, de Tobiaasschool, de Peetersschool, de Willemsparkschool en de Hildebrand van Loonschool. Met deze samenwerking behoudt de Eerste Openluchtschool zijn autonomie en identiteit, maar heeft zij wel de mogelijkheid om andere scholen aan te spreken op de gezamenlijke doelstellingen, beoogde resultaten en spelregels.

Internationale samenwerking

De Eerste Openluchtschool zal zich de komende jaren meer internationaal gaan oriënteren en contact zoeken met scholen die net als de Eerste Openluchtschool hun kinderen willen voorbereiden op een samenleving waar traditionele grenzen zullen vervagen. We zijn daarom in schooljaar 2015-2016 gestart met het geven van Engelse les in alle groepen. Ook zal er in alle groepen aandacht worden besteed aan internationalisering. Wij willen onze leerlingen laten opgroeien als wereldburgers in de internationaal georiënteerde stad Amsterdam. Wij hebben goede doelen acties over de grens, zoals in het verleden ons Zanskar project, om de kinderen kennis te laten maken met andere culturen.

Het onderwijs in de praktijk

Op de Eerste Openluchtschool werken we klassikaal op verschillende niveaus. Elke dag starten we in alle klassen met lezen. Eén van de belangrijkste pijlers van onze school. Voor taal, rekenen, schrijven en wereldoriëntatie werken we vanuit methodes. De lessen worden gegeven volgens het Activerende Directe Instructiemodel (ADI). Tijdens deze instructies worden de leerlingen actief betrokken bij de lesstof. Bij de verwerking van de lesstof werken we volgens het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen). Het is een model dat zelfstandig werken bevordert. Bovendien leggen we steeds meer de nadruk op coöperatief oftewel samenwerkend leren. We werken vanaf groep 3 in de klassen op drie niveaus. Daarnaast bieden we, in kleine groepjes of individueel, extra ondersteuning daar waar nodig en is er een uitdagend programma in de verrijkkingsklas voor onze meer-/hoogbegaafde leerlingen.

Om de verschillende talenten van kinderen beter te kunnen laten ontplooiën zijn er o.a. projectmiddagen op vrijdag, waarbij klas-doorbroken wordt gewerkt. Koken, techniek, handvaardigheid, muziek, sport en andere activiteiten komen dan aan bod. Ook in de klassen wordt bij de lessen uit de methodes, indien mogelijk, projectmatig gewerkt. Lessen wereldoriëntatie worden gekoppeld aan excursies, handvaardigheid, stelopdrachten, muziek, presentaties en drama. Door dit gevarieerde aanbod kunnen alle kinderen hun talenten optimaal inzetten bij het leren. In schooljaar 2020-2021 krijgen de lessen drama een vervolg en zullen er minder lessen beeldende vorming door de vakdocent worden gegeven. Deze lessen worden dit schooljaar weer door de groepsleerkrachten gegeven aangezien er geen ruimte in de formatie was voor de vakdocent. Echter zal de vakdocent het team wel ondersteunen en van ideeën voorzien.

Samenvattend kenmerkt het onderwijsconcept van onze school zich door degelijke kennisoverdracht, interactieve instructies, samenwerkend spelen en leren en optimale resultaten. De teamleden houden elkaar scherp door middel van teamtraining, intervisie en collegiale consultaties. Tijdens de onder- en bovenbouwvergaderingen bespreken we de verschillende vak- en vormingsgebieden. We hebben in ons nieuwe schoolplan doelen gesteld voor de periode 2019-2023. Deze doelen zijn concreet geformuleerd en goed meetbaar. We zetten het talent van individuele teamleden in ten behoeve van de schoolontwikkeling.

Zorg

Er is een heldere zorgstructuur voor alle leerlingen. Hierbij is specifieke aandacht voor leerlingen die bovengemiddeld presteren en voor leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof.

De school informeert de ouders op een open en zorgvuldige manier over welke leerlingen zij wel en welke zij niet op adequate wijze kunnen begeleiden. In het stuk Leerlingenzorg op school kunt u meer lezen over de manier waarop wij Passend Onderwijs vormgeven.

Sfeer en klimaat

In ons onderwijs staat de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke richtingen voorop. Er wordt veel waarde aan gehecht dat kinderen van jongs af aan leren begrip en respect te hebben voor de overtuigingen van hun vriendjes, vriendinnetjes en hun ouders. Op die manier kan een sfeer ontstaan van wederzijds respect, waarin de kinderen zich veilig en op hun gemak voelen. De school ziet dit als een voorwaarde voor het zo optimaal mogelijk functioneren van de kinderen.

Een voortdurend punt van aandacht is het scheppen en onderhouden van een veilig klimaat waarin leerlingen, leerkrachten en ouders zich prettig en gewaardeerd voelen. Duidelijkheid, regelmaat en rust zijn voor ons belangrijke factoren die bijdragen aan een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Wij zijn duidelijk over pesten. Dat tolereren we niet. We verzorgen lessen op het gebied van mindfulness en sociale vaardigheden ter voorkoming van pestgedrag. We hebben een pestprotocol waarin staat hoe wij handelen als er toch sprake is van pesten. Als dit het geval is, zal de leerkracht een aantal activiteiten starten. Er wordt een verhoogde waakzaamheid ingesteld en met de leerlingen wordt het onderwerp in de vorm van gesprekken, drama of taalactiviteiten behandeld. Ook zullen de betreffende ouders hiervan in kennis worden gesteld en betrokken worden bij het oplossen van dit probleem. Ook dit schooljaar zullen onze leerlingen wekelijks en soms zelfs dagelijks mindfulness-oefeningen doen in alle groepen. Uit

verschillende onderzoeken blijkt dat mindfulness bijdraagt aan het algehele welbevinden van kinderen en aan een prettig klimaat in de school. Onze bevindingen na één schooljaar, kunnen dit beeld alleen maar bevestigen.

Hoe hebben wij ons onderwijs georganiseerd?

De school heeft ongeveer 240 leerlingen verdeeld over negen groepen. Deze groepen zijn verdeeld over twee gebouwen op hetzelfde adres, het poortgebouw en het hoofdgebouw.

De drie kleutergroepen zijn gevestigd in het poortgebouw waar gewerkt wordt met heterogene groepen, dat wil zeggen dat de vier-, vijf- en zesjarigen bij elkaar in een groep zitten.

In het hoofdgebouw zitten de groepen 3 t/m 8.

Groepsindeling en groepsgrootte

De kleutergroepen beginnen meestal klein, maar worden in de loop van het schooljaar steeds groter. Dit komt door de wijze van instroming van nieuwe vierjarige leerlingen. De nieuwe leerlingen die vier jaar zijn geworden komen na hun verjaardag in de loop van het schooljaar in groep 1/2. Zo groeien onze drie groepen 1/2 in de loop van het jaar.

Op de Eerste Openluchtschool wordt met het leerstofjaarklassensysteem gewerkt. Dit houdt voor de groepen 3 t/m 8 in dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten en dat zij zoveel mogelijk gezamenlijk de leerstof voor dat jaar doorwerken. De groepsgrootte kan variëren. We streven echter naar 30 leerlingen per groep. In uitzonderlijke gevallen is de groep groter. Dit kan veroorzaakt worden door leerlingen die doubleren of versnellen, of door het terugplaatsen van een oud-leerling.

Manier van werken

Op de Eerste Openluchtschool bieden wij de kinderen een doorgaande leerlijn. Dat wil zeggen dat het onderwijs in alle groepen op elkaar is afgestemd op het gebied van werkvormen, methodes en omgangsvormen. Deze doorgaande leerlijn begint in groep 1 en loopt door tot en met groep 8.

Groep 1 en 2

Over het onderwijs aan kleuters bestaat nog vaak het idee dat er maar wat gespeeld wordt. Niets is minder waar. Een kleuter die speelt, is hard bezig de wereld te ontdekken. Hij leert van anderen. En hij leert door het doen, veel te herhalen en erover te praten.

Het voordeel van de gemengde groepen 1 en 2 is dat de oudere kinderen zich al snel verantwoordelijk voelen voor de jongere kinderen en hen ook kunnen helpen in hun ontwikkeling. Op deze manier wordt al vroeg een beroep gedaan op de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de kinderen.

Naast de klassikale activiteiten in de groep werken de kinderen in de kleutergroepen in hoeken. Sommige daarvan zijn 'wisselhoeken' en worden regelmatig aangepast aan een project.

Binnen ons onderwijs aan onze jongste leerlingen wordt aandacht besteed aan de totale ontwikkeling van de leerling:

- lichamelijke ontwikkeling (grote en fijne motoriek)
- taalontwikkeling (woordenschat en geletterdheid)
- voorbereidend rekenen (symbolen, sorteren e.d.)
- sociale ontwikkeling (kringactiviteiten, samenspel)
- emotionele ontwikkeling (kringgesprekken, rollenspel, verwoorden van gevoelens)
- creatieve ontwikkeling.

In groep 3 komen de kinderen die in het voorgaande jaar zes jaar zijn geworden bij elkaar in één groep. De leerstof wordt in eerste instantie klassikaal aangeboden. Tijdens de uitleg wordt er al gedifferentieerd op niveau. Kinderen die de leerstof begrijpen gaan eerder aan het werk dan de kinderen die behoefte hebben aan meer instructie. Doordat de kinderen van jongs af aan geleerd wordt om periodes zelfstandig te werken heeft de leerkracht de mogelijkheid om kinderen die dat nodig hebben extra begeleiding te geven. Het gaat hierbij ook om kinderen die extra uitgedaagd kunnen worden omdat ze een voorsprong hebben.

Vak- en vormingsgebieden

Nederlandse taal

Taal is een instrument om te kunnen communiceren, om de wereld om je heen te ordenen en te verkennen. In groep 1 en 2 staat de spreektaal centraal. Tevens wordt gewerkt aan taalkennis en het ontwikkelen van het leesbegrip. Dit gebeurt in veel gevarieerde situaties. De leerkracht kan steeds nieuw en actueel materiaal in het lesprogramma invoeren waarbij zij gebruik maakt van de methode *Onderbouwd*. In groep 3 wordt het taalonderwijs aangeboden vanuit de aanvankelijke leesmethode *Lijn 3*. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de methode *Staal*. Deze methode biedt naast taal ook spellingsvaardigheden aan. Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. De bewezen spellingaanpak van José Schraven is hierbij het uitgangspunt. Verrassende thema's, teksten en actuele bronnen brengen de taal tot leven. Kinderen zien direct resultaat in hun eigen presentatie of publicatie.

Schrijven

In de groepen 1 en 2 ligt het accent op de ontwikkeling van de grove en de fijne motoriek. Er wordt gewerkt met de methode schrijfdans. Alle andere groepen werken of gaan werken met de schrijfmethode Klinkers, deze past bij Lijn 3.

Aanvankelijk lezen

Aanvankelijk lezen kan, afhankelijk van de belangstelling van de leerlingen, al in groep 1 of 2 beginnen. Het methodische leesonderwijs begint in ieder geval in groep 3. Kinderen die al kunnen lezen werken in groep 3 verder binnen de methode *Lijn 3*. *Lijn 3* stelt de letter centraal en leert kinderen écht lezen. En dat gaat verder dan alleen het herkennen van een woordbeeld. Dankzij de wandkaarten en letterfilmpjes raken de kinderen snel vertrouwd met de letters. Met prikkelende thema's speelt *Lijn 3* in op de nieuwsgierigheid van kinderen. Ze ontwikkelen lees- en taalvaardigheden terwijl ze de wereld ontdekken. *Lijn 3* heeft diverse werkvormen voor samenwerkend leren. Alle kinderen lezen uit hetzelfde boek met een unieke dubbele leeslijn. Bovendien heeft elke leesles een gezamenlijke start en afsluiting.

Voortgezet technisch lezen

De techniek van het lezen verder ontwikkelen. De letters kunnen koppelen tot woorden. Een hele zin kunnen lezen. Begrijpen wat er bedoeld wordt, efficiënt informatie opdoen. Tenslotte: kunnen studeren. Dit gebeurt vanaf groep 3 door middel van voorlezen, niveaulezen en stillezen. Tevens maken wij gebruik van de methode Veel lezen Niveau omhoog en Leesplezier (VNL). Vanaf midden groep 3 hebben alle leerlingen een VNL leeslijst en verzorgen twee keer per jaar een boekpromotie. Ter ondersteuning hebben wij een prachtige bibliotheek met goede jeugdboeken. Door coachen en methodisch volgen van de kinderen wordt deze bibliotheek ingezet. Het is ter ondersteuning van het technisch lezen en het plezier krijgen in lezen.

Begrijpend en studerend lezen

In de groepen 1 en 2 wordt via boeken, verhalen en gesprekvormen gewerkt aan begrijpend lezen en luisteren. Nadat het technisch lezen voldoende is ontwikkeld werken de kinderen vanaf groep 4 met de methode *Grip* en vanaf groep 5 met de methode *Blits*, waarin zowel begrijpend lezen als studerend lezen aan de orde komen.

Rekenen en wiskunde

Belangrijk bij rekenen/ wiskunde is gebruik te maken van concrete context en materialen die zoveel mogelijk aansluiten bij de belevenissen van het kind. De kinderen leren denken in schema's en modellen, en leren zelf verschillende oplossingen en strategieën te ontdekken. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met de methode *Pluspunt*. Voor het rekenonderwijs aan de kleuters gebruiken wij de methode *Onderbouwd*.

Natuuronderwijs

Hoewel we een school in de binnenstad zijn wordt er veel aandacht besteed aan natuuronderwijs en wereldoriëntatie. In groep 1 en 2 staat steeds een thema centraal. Alle onderwijsactiviteiten worden aan het thema aangepast. Zo leren de kinderen de natuur rond de school te ontdekken door onder andere bollen te planten en slakken te zoeken. In het voorjaar wordt in groep 6 gestart met het schooltuinbezoek. Na de zomervakantie, als de leerlingen inmiddels in groep 7 zitten, kunnen zij gaan oogsten. De oogst, bestaande uit bloemen en groenten, mogen de kinderen meenemen naar huis. Ook worden er uitstapjes georganiseerd naar Artis, kinderboerderijen, natuurcentra e.d.

We werken met de methode *Naut*. In de groepen 5 t/m 8 maakt men een keuze uit de lessen van deze methode. De lessen worden zoveel mogelijk thematisch en projectmatig gegeven. Tijdens de verwerking van de lesstof zullen de leerlingen worden uitgedaagd hun verschillende talenten aan te boren en te laten excelleren. In het schooljaar 2020-2021 gaan we in het kader van wetenschap en technologie (W&T) weer verder aan de slag met onderzoekend en ontwerpend leren. W&T-onderwijs gebaseerd op Onderzoekend & Ontwerpend Leren sluit aan bij de beleavingswereld van kinderen. Het biedt tal van mogelijkheden om onvermoede talenten naar boven te halen. Spelenderwijs ontwikkelen leerlingen daarbij de vaardigheden van de 21e eeuw. Kinderen leren veel door te experimenteren. Onderzoekend leren speelt in op hun natuurlijke neiging om op verkenning te gaan en uit te zoeken hoe de wereld in elkaar zit: waarom drijft een stuk hout? Is frisdrank slecht voor je tanden? Hoe werkt een heftruck? Bij Ontwerpend leren ligt de nadruk op het bedenken van een oplossing of product. Kun je van zeewater drinkwater maken? Hoe vouw je een vliegtuig dat zo lang mogelijk blijft zweven? Als kinderen zich over dit soort vragen buigen, steken ze veel op. Niet alleen over het onderwerp, ze leren ook samenwerken, zelfstandig en kritisch nadenken, creatieve oplossingen verzinnen en presenteren. Het team krijgt een scholing om de lessen natuur en techniek op bovenstaande manier in te richten.

Geschiedenis

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen geschiedenisonderwijs. Er wordt gewerkt met de methode *Brandaan*. Aan de hand van aantrekkelijk lesmateriaal en via gevarieerde opdrachten leren de kinderen in eerste instantie de basisstof. Daarnaast worden de leerlingen regelmatig in contact gebracht met geschiedenis die zich buiten onze landsgrenzen heeft afgespeeld en met de geschiedenis die nu nog direct om ons heen zichtbaar en merkbaar is. De lessen worden zoveel mogelijk thematisch en projectmatig gegeven. Tijdens de verwerking van de lesstof zullen de leerlingen worden uitgedaagd hun verschillende talenten aan te boren en te laten excelleren.

Aardrijkskunde

In groep 5 maken de kinderen voor het eerst kennis met het vak aardrijkskunde. Hiervoor wordt de methode *Meander* gebruikt. Ook wordt er een begin gemaakt met het leren van topografie. Ook deze lessen worden zoveel mogelijk thematisch en projectmatig gegeven. Tijdens de verwerking van de lesstof zullen de leerlingen worden uitgedaagd hun verschillende talenten aan te boren en te laten excelleren.

Verkeer

Groep 7 neemt in het voorjaar deel aan het nationaal verkeers- en fietsexamen. In de klas wordt het theoretisch deel van het examen voorbereid. Ook wordt er in de groepen 4, 5 en 6 aandacht besteed aan het bevorderen van veilig gedrag in het verkeer. Hierbij wordt de methode *tussen school en thuis* gebruikt.

Engels

In alle groepen wordt minimaal 1x per week Engels gegeven. In de groepen 1 tot en met 4 ligt de nadruk op spreken en zingen, vanaf groep 5 wordt er ook Engels geschreven en leren de leerlingen Engelse grammatica. We werken met de methode *Groove me*.

Muziek

In iedere klas wordt aandacht besteed aan muzikale vorming. Muziekschool Amsterdam verzorgt in alle groepen muzieklessen. De kinderen komen in aanraking met verschillende muzikale vaardigheden zoals

luisteren, zingen, spelen, bewegen. Alle groepen gaan naar het Concertgebouw en worden hierop voorbereid d.m.v. muzieklessen in de klas. De kleuters leren bij elk thema minimaal één bijpassend liedje. De leerlingen van groep 7 en 8 krijgen ukelele-les.

Drama

Afgelopen schooljaar heeft de Eerste Openluchtschool in samenwerking met MOCCA en Jeugdtheaterschool TIJ een doorlopende dramaleerlijn voor alle groepen ontwikkeld. Vanaf dit schooljaar krijgen alle leerlingen dramalessen van een vakdocent drama. Drama helpt in de persoonlijke ontwikkeling. Kinderen leren zichzelf en elkaar beter kennen en begrijpen. Dramalessen draagt bij aan het groepsgevoel en uw kind leert zijn/haar eigen rol in de groep begrijpen en inzetten. Door middel van spel leren de kinderen reflecteren, feedback geven en ontvangen en groeien ze als individu, maar bovenal staat het plezier in leren en spelen voorop.

Beeldende vorming

Expressie - activiteiten (tekenen en handvaardigheid) zijn vakken die wekelijks gegeven worden. Met zoveel mogelijk materialen in contact komen, ermee mogen experimenteren, zelf erachter komen wat de mogelijkheden en de onmogelijkheden zijn. Technieken aangereikt krijgen om de specifieke mogelijkheden te leren kennen. Kortom: je eigen creativiteit ontplooien. Op vrijdagmiddagen wordt vanaf groep 5 ook beeldende vorming aangeboden tijdens de projectmiddag.

Bewegingsonderwijs

De school heeft voor bewegingsonderwijs de beschikking over de speelzaal in het poortgebouw en de gymzaal in het hoofdgebouw. Zodra het weer het toelaat krijgen de kinderen buiten bewegingsonderwijs.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen les van een vakleerkracht. Omdat het gymlokaal niet al te groot is, worden de groepen gesplitst. De ene helft krijgt gym en de andere helft blijft in de groep, daarna wordt er gewisseld.

Elk jaar gaan de kinderen van groep 3 t/m 8 een keer schaatsen op de Jaap Edenbaan. Als het mogelijk is, maken we ook gebruik van de ijsbaantjes in de stad. Aan het eind van het schooljaar is er voor alle groepen een sportdag.

ICT

De school beschikt over een goed netwerk met werkstations in de groepen. Vanaf de eerste dag dat kinderen bij ons op school komen, kunnen ze werken achter de computer. Er is een uitgebreid aanbod van verschillende programma's die het lesaanbod ondersteunen. De kinderen kunnen het internet als informatiebron gebruiken. In de hogere groepen worden werkstukken en verslagen gemaakt op de computer. Van veel methodes die wij regulier gebruiken op school, gebruiken wij ook de ondersteunende software. Een korte opsomming: *Lijn 3*, *Pluspunt* (rekenen), *Staal* (taal en spelling), *Meander* (wereldoriëntatie). Tevens heeft elke groep vanaf groep 3, iPads en laptops tot zijn beschikking. In alle klassen wordt gewerkt met digitale schoolborden. Bij de kleuters zijn dat touchscreens. In schooljaar 2020-2021 krijgen de groepen 6, 7 en 8 5 lessen ICT vaardigheden van 'Schoolblocks'. Hiermee denken we de digitale vaardigheden, de kennis op het gebied van veilig internetten en mediawijsheid een stevige impuls te geven.

Zelfstandig werken

Binnen ons onderwijs leren wij de leerlingen om zelfstandig te werken. Zelf je werk plannen en zelfstandig oplossingen kunnen bedenken zijn belangrijke voorwaarden om later in het voortgezet onderwijs goed te kunnen functioneren. In de kleutergroepen wordt gewerkt met de methode *Onderbouwd*, waarbij de leerdoelen zijn gekoppeld aan het ontwikkelingsmateriaal. Daarnaast werken de kinderen in hoeken die aangepast kunnen worden aan het actuele thema. In de midden- en bovenbouw werken we met het GIP-model. GIP staat voor Groepsgericht en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen en kent een vaste organisatievorm. Daarvoor hebben we de volgende afspraken gemaakt die in iedere groep gelden, van groep 3 tot en met groep 8:

- De leerkracht loopt op een vaste manier rondes door de klas langs alle leerlingen;
- Alleen tijdens een ronde krijgen de kinderen aandacht of hulp;
- De materialen liggen voor de kinderen op een vaste plaats;
- In iedere groep is een instructietafel waar kinderen extra uitleg kunnen krijgen;
- We maken werkafspraken met kinderen die meer aankunnen of juist extra tijd nodig hebben. Vanaf groep 3 is er een stoplicht om aan te geven wanneer leerlingen hulp mogen vragen en wanneer zij zelfstandig moeten werken.
- Alle leerlingen hebben een blokje op hun tafel waarmee ze kunnen aangeven of ze een vraag hebben of dat ze juist niet gestoord willen worden.

Deze manier van organisatie geeft de kinderen duidelijkheid, zodat hun zelfstandigheid wordt vergroot. Ook ontstaat er voor de leerkracht meer ruimte om goed om te kunnen gaan met de individuele verschillen. Als kinderen zelfstandig moeten werken zullen ze zelf kleine problemen moeten oplossen en verantwoordelijkheid krijgen voor hun werk. Dit alles draagt bij tot het vergroten van hun zelfvertrouwen en zelfwaardering. Vanzelfsprekend krijgt het samenwerken en het elkaar helpen hierin een duidelijke plek.

Cultuureducatie

Bij het onderwijsaanbod op het gebied van kunst en cultuureducatie maken wij gebruik van de mogelijkheden die de stad Amsterdam biedt. De kinderen bezoeken musea en jeugdtheatervoorstellingen. Ter voorbereiding krijgen de kinderen lessen van externe docenten op het gebied van dans, toneel, kunst, natuur en/of muziek.

De kinderen van alle groepen bezoeken jaarlijks een muziekvoorstelling, ze gaan naar het theater en bezoeken een museum. Deze bezoeken worden voorafgegaan door projectlessen.

Projectmiddag

Bij de keuze van projecten houden we er rekening mee dat het aanbod aansluit bij de verschillende intelligenties die eerder in deze schoolgids werden genoemd. Er is een wisselend aanbod van projecten in vakgebieden die enigszins buiten het gewone schoolaanbod liggen. Voorbeelden uit de afgelopen jaren zijn techniek, schaken, dans, drama, sport, koken, muziek en yoga.

Sociaal- emotionele vorming

Vanaf de kleutertijd wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen gevolgd. We hanteren hierbij de methode *Zien*. De leerkrachten geven lessen uit de methode *Goed Gedaan* ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kleuters. Ook in de andere groepen wordt gericht methodisch gewerkt aan de preventie van problemen op sociaal emotioneel gebied. De kinderen volgen competentietrainingen gegeven door gecertificeerde SOVA(sociale vaardigheden) trainers. Wij vinden het belangrijk dat iederéén zich prettig voelt op school. Om dit te realiseren zijn er op school afspraken over hoe je met elkaar omgaat. Deze regels gelden voor iedereen die bij ons op school komt: kinderen, leerkrachten en ouders.

De schoolregels:

- Ik doe mee
- Ik luister naar jou
- Ik laat alles en iedereen heel
- Ik deel met jou
- Ik help jou

Leerlingenzorg

Algemeen

In de groepen wordt onderwijs op maat gegeven. Dit betekent dat, binnen de grenzen van het klassikale systeem, de kinderen de instructie en begeleiding krijgen die zij nodig hebben. Dit geldt voor kinderen die moeite hebben met de stof van de jaargroep maar ook voor kinderen die juist voorlopen op het gemiddelde niveau van de groep.

Om problemen op tijd te signaleren en de leerlingen goed te begeleiden, vinden er drie keer per jaar groepsbesprekingen plaats tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. In die bespreking wordt het onderwijsaanbod besproken, worden problemen onder de loep genomen en afspraken gemaakt over de te volgen aanpak.

Naast de groepsbesprekingen vinden er ook leerlingbesprekingen plaats tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. Deze besprekingen zijn structureel na de groepsbesprekingen, maar kunnen ook, indien nodig, tussendoor plaatsvinden. Er wordt dan meer ingezoomd op de leerling. In de onderbouw worden deze besprekingen in de bouw georganiseerd. Door middel van intervisie wordt gezocht naar oplossingen en nieuwe inzichten.

Toetsen

Hoewel wij proberen niet teveel de nadruk te leggen op toetsen en resultaten, is het voor iedere school van belang de resultaten van de leerlingen bij te houden. Niet alleen kan op grond van toets resultaten begeleiding van een kind beter vormgegeven worden, maar ook kunnen op schoolniveau maatregelen genomen worden als dat nodig is. Bij dat laatste punt kan bijvoorbeeld gedacht worden aan een nieuwe rekenmethode als blijkt dat de rekeninzichten achterhaald zijn, of aan de aanschaf van verrijkingsmateriaal als er behoefte is aan extra uitdaging voor een groep leerlingen.

Binnen de toetsen kan onderscheid gemaakt worden tussen enerzijds methodetoetsen en anderzijds methode-onafhankelijke toetsen (CITO). Iedere methode heeft met een bepaalde regelmaat aan het eind van een blok een afsluitende toets. Daarmee wordt gekeken of de groep het behandelde onderdeel heeft begrepen. Deze toetsen gaan altijd over de stof die in de weken daarvoor is behandeld. Daarnaast vinden twee keer per jaar (januari en mei/juni) de CITO-toetsen plaats. Deze toetsen zijn voor alle scholen hetzelfde en zijn daarom methode-onafhankelijk. Doordat deze toetsen slechts tweemaal per jaar afgenomen worden, gaan de vragen over een veel grotere hoeveelheid stof. Sommige kinderen, die de methodetoetsen een half jaar lang prima doen, hebben veel moeite met de CITO-toetsen omdat daarin plotseling veel meer gevraagd wordt.

Cito-toetsen worden vanaf groep 2 afgenomen (Taal en Rekenen voor kleuters) en lopen door tot en met groep 8. De schoolloopbaan wordt afgesloten met de CITO-eindtoets in april.

Interne begeleiding

De extra zorg wordt voor de kinderen gecoördineerd door de intern begeleider, die daarvoor een speciale opleiding heeft gevolgd. Zij draagt zorg voor de organisatie rond het leerlingvolgsysteem, onderhoudt contacten met externe instanties, is de contactpersoon voor de directie als het gaat om de kwaliteitszorg in de school en adviseert de directie bij onderwerpen die de zorg betreffen.

De groepsleerkracht blijft echter verantwoordelijk voor de leerlingen in zijn/haar klas en is ook het eerste aanspreekpunt voor de ouders.

De onderwijsassistenten

De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkracht bij zijn/haar werk in de groep. Door de aanwezigheid van de assistent in de klas, ontstaat voor de leerkracht de benodigde ruimte om kinderen extra te begeleiden. Ook werken onze onderwijsassistenten soms met leerlingen buiten de groep.

Speciale hulp en externe instanties

Door het toetsen van de leerlingen, door observaties, uitgevoerd door de leerkracht of de intern begeleider en door de frequente groeps- en leerling besprekingen, krijgen de leerlingen zoveel als

mogelijk op het individu afgestemde begeleiding en ondersteuning. Groeps- en individuele plannen worden opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd en vaak levert een goede begeleiding na korte of langere tijd het gewenste resultaat. Het komt echter ook voor dat de ondersteuning onvoldoende oplevert. Dan kan het voorkomen dat school, in samenspraak met de ouders van de betreffende leerling, een onderzoek aanvraagt bij een externe instantie. Dat kan een capaciteitenonderzoek zijn, maar het kan ook een observatie of ander onderzoek betreffen. Bij iedere aanvraag wordt het probleem zo nauwkeurig mogelijk in kaart gebracht en een hulpvraag opgesteld. Afhankelijk daarvan bepaalt de psycholoog die benaderd is voor het onderzoek, welke onderzoeksmiddelen gewenst/noodzakelijk zijn. Het onderzoek zal vooral handelingsgericht zijn: wat is nodig om dit kind tot ontplooiing te laten komen? Het onderzoek wordt na afronding met ouders en de school besproken. Veel van deze onderzoeken worden uitgevoerd door de schoolbegeleidingsdienst het ABC, maar ook andere instituten kunnen worden benaderd, afhankelijk van de vraag die op tafel ligt.

Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet *Passend Onderwijs* van kracht. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Een deel van de gelden die eerst naar het speciaal (basis-)onderwijs vloeiden, komt nu naar de besturen, die daarvan speciale zorgarrangementen kunnen bekostigen. Naast de zorgarrangementen op de reguliere scholen, blijft het speciaal (basis-)onderwijs in Amsterdam bestaan. Niet voor ieder kind is een reguliere school haalbaar of het meest wenselijk. De scholen van de Stichting Openluchtscholen werken nauw samen om passend onderwijs voor beide scholen optimaal te realiseren. De zorggelden worden ingezet om leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften adequaat te helpen om het onderwijs op onze scholen te kunnen volgen.

Overige activiteiten

Schoolreisje

Elk schooljaar maken de groepen 1 tot en met 7 een eendaagse schoolreis. De bestemming wordt ieder jaar door de kinderraad in samenspraak met de schoolreiscommissie bepaald. Komend schooljaar weten we nog niet of we op schoolreisje gaan. Dit heeft alles te maken met het Coronavirus. We wachten de ontwikkelingen op het gebied van reizen met grote groepen kinderen nog even af.

Schoolkamp

Groep 8 maakt aan het begin van het schooljaar een meerdaagse schoolreis naar Erm. We verblijven daar in een grote blokhut aan het Ermerstrand. Deze reis staat gepland voor 31 aug tot en met 4 september 2020 en gaat wat ons betreft gewoon door. We zullen alle RIVM adviezen ook in deze week keurig opvolgen.

Watersportdag

Een keer per jaar is er een watersportdag op de Sloterplas voor de kinderen van de groepen 6 tot en met 8.

Olympische sportdag.

Een keer per twee jaar is er een Olympische Sportdag samen met de Tweede Openluchtschool. Deze dag wordt georganiseerd door de vakleerkrachten gymnastiek van beide scholen.

Feesten en vieringen

Sinterklaasfeest

In de periode voor Sinterklaas worden de kinderen goed voorbereid op de komst van de Goedheiligman. Op zijn verjaardag wordt hij op het schoolplein vrolijk onthaald met zang en dans van alle kinderen. Het

grootste deel van de dag viert hij in de groepen 1 t/m 5. De kinderen van de bovenbouw hebben weken gewerkt aan hun surprise met gedicht en houden zich die dag voornamelijk bezig met het uitpakken van surprises en het voorlezen van de gedichten maar ook zij kunnen een 'onverwacht' bezoekje van de Sint verwachten.

Kerstfeest

Op de donderdag vóór de kerstvakantie wordt door de klassenouders per groep een kerstdiner in de school georganiseerd. De kinderen eten gezellig met elkaar en tussen de gangen door verzorgen zij korte optredens, zoals het voorlezen van een Kerstverhaal of Kerstgedicht, het zingen van Kerstliedjes, het zelfstandig spelen van een Kerstliedje op een muziekinstrument eventueel begeleid door zang. Soms wordt aan de ouders gevraagd om een dinergang te verzorgen. Dit is per klas en per schooljaar verschillend.

Zomerfeest

Ieder jaar wordt het schooljaar afgesloten met een Zomerfeest voor zowel de leerlingen en de leerkrachten als de ouders. Het feest wordt ieder jaar op verschillende manieren ingevuld, afhankelijk van de ideeën van de kinderraad. Het Zomerfeest dient als ontmoeting voor ouders, leerkrachten en leerlingen. Er worden spelletjes gespeeld, er is muziek en er zijn standjes met diverse hapjes en drankjes.

Traktaties en verjaardagen van de kinderen

Als kinderen jarig zijn mogen ze trakteren in de groep. Daarna gaan ze met twee klasgenoten de klassen rond en krijgen van elke leerkracht een sticker op hun verjaardagskaart.

Naar aanleiding van klachten van ouders over te grote snoep traktaties is in overleg met de klassenouders besloten dat de traktatie binnen vijf minuten moet kunnen worden opgegeten. Zakken snoep of te grote traktaties worden niet uitgedeeld op school. Ook is het niet de bedoeling dat de jarige aan vriendjes uit andere groepen uitdeelt, ook niet aan broertjes, zusjes, neefjes e.d. Het team van de Eerste Openluchtschool geeft de voorkeur aan fruit in plaats van een zoete traktatie.

Naschoolse activiteiten

Franse les

Halverwege groep 7 wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om na schooltijd deel te nemen aan lessen Frans. De lessen gaan door tot halverwege groep 8. De ervaring leert dat nagenoeg alle leerlingen hier enthousiast aan deelnemen.

Sinds een aantal jaren organiseren we de Naschoolse Activiteiten op het gebied van toneel, sport en dans zelf. We willen zo een aanbod creëren waarin ook andere talenten van kinderen aan bod kunnen komen in een veilige omgeving. Aanmelden en betalen kan alleen via onze webshop op onze website: www.openluchtschool1.nl

Ouders kunnen zich met vragen wenden tot de coördinator Suzanne Schipper.
(s.schipper@openluchtschool1.nl)

Voetbal

Mitchell Engel is een ervaren voetbaltrainer van jeugdelftallen. Hij geeft bij ons op woensdag voetballessen aan kinderen van verschillende leeftijden.

Theaterdans

Esther van Emden is onze dansdocente. Ze geeft kleuterdans en theaterdans. Het is belangrijk om de fantasie in beweging van kinderen te stimuleren en ze aan te moedigen mee te denken over het maken van een goede choreografie. Eigen inbreng van de kinderen is een onderdeel van de les om samen naar een leuke eindpresentatie te werken.

Judo

Zowel Marjolein Leijdekker als Dominiek Sloote geven judolessen aan vrijwel alle leeftijdscategorieën. De judolessen vinden plaats in de speelzaal van het poortgebouw. Na een jaar les doen kinderen examen om een volgende slip te halen.

Kickboksen

Dominiek Sloote is onze vechtsportspecialist, want naast judo verzorgt hij ook de kickboksles op dinsdagmiddag.

Knutselen

Gedurende het schooljaar wordt er op dinsdag knutselles gegeven. Deze lessen worden verzorgd door Iselle Pina.

De rol van de ouders

De betrokkenheid van ouders in het opvoedings- en leerproces is essentieel. Alleen samen met u, de ouders, kunnen wij de gewenste en geformuleerde doelstellingen bereiken. Wij vinden uw betrokkenheid bij de school belangrijk. Hierdoor kunnen we samen zorgen dat er voor uw kinderen en onze leerlingen een prettig en veilig schoolklimaat ontstaat.

Wij willen u als ouders graag ontmoeten op informatieavonden, feesten, rapportbesprekingen en andere bijeenkomsten voor overleg.

Over de gang van zaken op school en over hun kind worden ouders op diverse manieren op de hoogte gehouden.

Zo kennen wij:

- De schoolgids deel 1
- De schoolgids deel 2, het veranderlijke deel
- De jaarkalender
- De maandelijkse nieuwsbrief
- De website
- De algemene informatieavond aan het begin van het schooljaar. Op deze avond informeren de leerkrachten de ouders over het werken in de klas
- Driemaal per jaar een rapport vanaf eind groep 2
- De 10-minuten gesprekken (twee á drie keer per jaar).
- Tussentijdse gesprekken na overleg met de leerkrachten, intern begeleider en/of de directie

Schoolbestuur

De Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde Kind beheert twee Openluchtscholen in Amsterdam. Het bestuur bestaat uit ouders van de beide scholen. Als u belangstelling heeft voor een functie in het bestuur kunt u dit bekend maken bij de secretaris. (secretaris@olsbestuur.nl)

Medezeggenschap

Op elke school worden beslissingen genomen die betrekking hebben op het onderwijs aan de kinderen. Bestuur en directie nemen deze beslissingen niet alleen maar doen dit in overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, de GMR.

Voor besluiten die voor beide scholen gemaakt worden bestaat er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, voor besluiten die alleen voor één van de twee scholen gelden hebben beide scholen een eigen medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad kan adviesrecht hebben of instemmingsrecht. Dit is vastgesteld in de Wet op de Medezeggenschap Onderwijs, de WMO.

In iedere Medezeggenschapsraad zit een gelijke vertegenwoordiging van het personeel en van de ouders. De leden van de medezeggenschapsraad worden verkozen voor een periode van twee jaar. Het reglement van de MR ligt op school ter inzage, het kan opgevraagd worden bij de leerkrachtgeleding van de MR. Het email-adres van de MR vindt u in het veranderlijke deel van deze Schoolgids.

Stichting Vrienden van de Openluchtschool

De Stichting Vrienden van de Openluchtscholen voor het Gezonde Kind, kortweg Stichting Vrienden, houdt zich bezig met werving van fondsen gericht op wenselijk beschouwde uitgaven voor de school en het gebouw. Het bestuur van de stichting wordt gevormd door ouders van onze leerlingen.

Stichting Vrienden van de School van Duiker

Het bestuur heeft een Stichting 'Vrienden van het schoolgebouw van Duiker' opgericht voor donoren van het gebouw (dit is een andere stichting dan de stichting 'Vrienden van de OLS', die echt de school zelf en het onderwijs tot doel heeft). De Stichting maakt het mogelijk om fiscaal gefaciliteerd te schenken. Donoren kunnen uit verschillende hoeken komen en wij willen deze graag allemaal benaderen

- Ouders die iets met het schoolgebouw hebben (waarbij veel verbeteringen natuurlijk ook direct ten goede komen aan de kinderen)
- Oud-leerlingen, die de school nog steeds een warm hart toedragen
- Architectuurliefhebbers

De buurt, bijvoorbeeld de winkeliersvereniging of een aantal grotere bedrijven (sponsoring van een school is wel aan strikte regels gebonden).

Evenemententeam (het E-team)

Een team van ouders dat schoolbrede evenementen organiseert. Zo zorgen zij voor een ontbijtje op het schoolplein op de eerste dag van het nieuwe schooljaar, de aankleding van de school rondom Sint en Kerst en de kerstborrel voor de ouders. Het jaar wordt uitgeluid met het grote Zomerfeest. Met de inkomsten van het Zomerfeest worden de rest van de activiteiten gefinancierd. Helaas zijn er momenteel veel activiteiten afgelast vanwege de Corona richtlijnen van RIVM. We houden u hiervan op de hoogte middels de nieuwsbrief of per mail.

Klassenouders

Iedere klas heeft minimaal twee klassenouders. De kandidaten voor het klassenouderschap melden zich vrijwillig aan bij de leerkracht voor of op de informatieavond aan het begin van het schooljaar.

De aangestelde ouders assisteren de leerkracht bij het organiseren van uitstapjes, feesten en andere groepsactiviteiten.

De klassenouders beheren voorts de klassenpot, waarvoor op de informatieavond aan de ouders van de groep een bijdrage wordt gevraagd. Uit deze klassenpot worden diverse zaken betaald, zoals ingrediënten voor het kerstdiner, geboortepresentjes, kaarten voor zieke kinderen, verjaardagscadeautje voor de leerkracht, enz.

Openlucht golftoernooi

Jaarlijks wordt er door een groep enthousiaste ouders een golftoernooi georganiseerd. Het toernooi vindt komend schooljaar plaats op vrijdag 25 juni 2021 en wordt ook in onze nieuwsbrief aangekondigd. De opbrengst van het toernooi wordt besteed aan materialen voor de leerlingen van de school. De afgelopen jaren konden we er een voetbalveld, een tafeltennistafel, een voetbalspel, buitenmeubilair voor op de dakterrassen en iPads van aanschaffen. Ook is er een fonds opgericht om minder draagkrachtige ouders financieel te ondersteunen bij de bekostiging van schoolreisjes en andere schoolgebonden kosten.

Overige ouderactiviteiten

Voor diverse activiteiten in en buiten de school is de assistentie van ouders bij de organisatie en begeleiding van de leerlingen onontbeerlijk. Deze activiteiten worden bekendgemaakt in de nieuwsbrief. Indien u bereid bent te assisteren bij één of meerdere activiteiten, wat door de school buitengewoon gewaardeerd wordt, kunt u zich opgeven bij de leerkracht of bij één van de klassenouders.

Op de informatieavond aan het begin van elk schooljaar worden per groep twee of meer klassenouders gekozen.

Klachtenprocedure

Klachten, zorgen of vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de groepsleerkracht van uw kind. Mocht u daarna nog verder willen met uw vraag of klacht, dan kunt u terecht bij de directeur van de school. Ook kunt u uw vraag voorleggen aan een van de vertrouwenspersonen op school. Zij kunnen u, als dat nodig is, doorverwijzen naar de onafhankelijke, externe, vertrouwenspersoon.

In het tweede deel van deze schoolgids staat vermeld wie op school benoemd zijn als vertrouwenspersonen en het adres van de externe vertrouwenspersoon en de onafhankelijke klachtencommissie. De klachtenregeling met de daarbij behorende toelichting is te vinden op de website van onze school.

Schoolverzuim

Maatregelen preventief schoolverzuim

Elke ochtend wordt door de conciërge digitaal de absentielijst ingevuld. Er wordt genoteerd wie te laat komt en wie afwezig is. Leerlingen die niet zijn afgemeld worden geregistreerd als 'ongeeoorloofd afwezig'. In dit geval wordt er contact opgenomen met de ouders om te informeren naar de reden van afwezigheid. Als leerlingen drie keer te laat komen krijgen de ouders een mail met daarin een waarschuwing. Bij zes keer te laat worden de ouders op gesprek gevraagd en bij negen keer wordt de ambtenaar leerplichtzaken ingeschakeld. Als een leerling ongeoorloofd afwezig is wordt dit gemeld bij de ambtenaar leerplichtzaken.

Afwezigheid en melding van ziekte

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, willen we dit graag van u weten. Wilt u dit, tussen 8:10 en 8:25 uur, telefonisch doorgeven? We willen ook graag weten om welke ziekte het gaat; dit in verband met eventueel besmettingsgevaar.

Wij verzoeken u vriendelijk om bezoek aan huisarts, tandarts, orthodontist etc. zoveel mogelijk buiten de schooltijden te plannen. Mocht dit niet lukken dan is begeleiding van uw kind door een volwassene verplicht.

Verlof onder schooltijd

Uitgangspunt is dat verlof onder schooltijd niet mogelijk is tenzij sprake is van een bijzondere reden. Vakantie verlof moet minimaal twee maanden van te voren worden aangevraagd.

Familie omstandigheden

Mochten er speciale familieomstandigheden zijn, zoals geboorte, ziekte, overlijden van een familielid, dan horen wij dat graag. Een kind kan hierdoor plotseling anders reageren. Het is plezierig als de leerkrachten hierop kunnen inspelen, dit kan problemen helpen voorkomen.

Extra vakantie en verlof

Een extra vakantie wegens wintersport, een tweede vakantie, een extra lang weekend, een langdurig bezoek aan een familielid in het buitenland, deelnemen van leerlingen aan evenementen worden door de wet niet aangemerkt als 'bijzondere redenen'.

Als u denkt dat er sprake is van 'bijzondere redenen', kunt u verlof aanvragen bij de directeur. Het aanvraagformulier is op school bij de administratie verkrijgbaar.

Als het verzoek verband houdt met uw werk, dient u een verklaring van de werkgever bij te voegen.

Als u zelfstandig ondernemer bent, dient u een verklaring van uw bedrijf of beroep te overleggen.

Indien er een medische reden bestaat voor extra verlof, dan gaarne een verklaring van de arts bij het verzoek voegen.

Voor onderwijskundig of pedagogisch onderzoek wordt verlof gegeven als de school inzage krijgt in de onderzoeksresultaten. Voor behandelingen onder schooltijd wordt in principe geen verlof gegeven.

De directie neemt de beslissing aan de hand van de richtlijnen voor het verlof onder schooltijd. Als het verlof meer dan tien dagen per schooljaar betreft, dient bureau leerplicht toestemming te verlenen. Meer informatie over de richtlijnen vindt u op de achterzijde van het aanvraagformulier. Heeft u nog vragen over het verlof dan kunt u terecht bij de directie. Ook als uw kind nog niet leerplichtig is, dient u een formulier in te vullen. Zo weten wij wanneer uw kind afwezig is.

Schorsen en verwijderen

Als de school vaststelt dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school (zoals verwoord in het schoolplan) kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde kan de directeur besluiten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Voorafgaande aan het traject van schorsing en of verwijdering kan er een time out worden ingezet. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie.

De beslissing tot verwijdering wordt, nadat de groepsleerkracht (en/of eventueel een ander personeelslid) en de ouders over het voornemen tot verwijdering zijn gehoord, schriftelijk en met redenen omkleed door de directeur medegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om, binnen 6 weken na dagtekening, schriftelijk bij het bevoegd gezag een verzoek om herziening van dit besluit te vragen. Vervolgens beslist het bevoegd gezag binnen 4 weken, maar zal wel de ouders eerst horen.

Het volledige protocol schorsen en verwijderen van leerlingen is te vinden op de website van onze school. (www.openluchtschool1.nl)

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Instroom vierjarigen

Op onze website treft u het aanmeldingsformulier voor onze school en een aantal andere éénpitter-scholen in Centrum, Zuid, West en nu ook in Noord die niet deelnemen aan het Stedelijk Toelatingsbeleid. Dit zijn de Willemsparkschool, de Eerste Openluchtschool, de Tweede Openluchtschool, de Amsterdamse Montessorischool, de Buitenveldertse Montessorischool, de Peetersschool, de Hildebrand-van Loonschool, de Geert Grootteschool I en de Geert Grootteschool II en Vrije School Kairos in Noord. Zie voor meer informatie: <http://schoolwijzer.amsterdam.nl>

De reden dat wij niet deelnemen aan het Stedelijk Toelatingsbeleid is dat wij uit blijven gaan van het voorraangsgebied per school zoals dat in 2013 in overleg met het Stadsdeel is vastgelegd, waarbij ouders binnen hun schoolkeuzevrijheid een ruimer schoolaanbod behouden en de éénpitter basisscholen vooral gekozen kunnen worden op basis van hun identiteit. Vandaar dat u zich apart middels ons aanmeldingsformulier bij de éénpitter-school van uw voorkeur moet aanmelden.

Om uw kind aan te melden, is het van belang dat u het aanmeldingsformulier ingevuld en ondertekend inlevert bij de school van uw eerste voorkeur. Ook als een ouder broertje of zusje op de school van uw eerste voorkeur zit, is het absoluut noodzakelijk dat u het aanmeldingsformulier inlevert. In dit geval is het niet nodig om meerdere voorkeuren op te geven. Het aanmelden van uw kind(eren) kan vanaf 2 jaar tot en met 2 jaar en 10 maanden. Loting vindt driemaal per jaar plaats. Deze data zijn terug te vinden op onze website.

Voor de scholen die vallen onder het stedelijk toelatingsbeleid ontvangt u van de gemeente een aanmeldingsformulier. Het is mogelijk om van beide formulieren gebruik te maken. De loting van de BOVO scholen voor een bepaalde periode vindt ongeveer 4 weken voor de stedelijke loting plaats.

Plaatsing van kinderen geschiedt in volgorde van onderstaande voorrangscriteria:

1. Broertjes en zusjes van leerlingen, indien deze met elkaar in gezinsverband leven
2. Kinderen van personeelsleden
3. Kinderen die minimaal 3 ochtenden, gedurende acht maanden, vóór het vierde jaar naar de peutercombi van de Eerste Openluchtschool gaan én wonen in postcodegebied 1077.
4. Het kind woont in het postcodegebied 1077
5. Het kind woont buiten postcodegebied 1077

Instroom leerlingen ouder dan vier jaar

Als u uw kind als zijinstromer wilt aanmelden dan kan dat via de website van onze school. Daar treft u het formulier zijinstroom. De school wil altijd informatie over de ontwikkelingen van het kind van de school van herkomst. Als er plaats is in de gewenste groep, nemen wij contact met u op en wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de school.

Bouwkundige belangstelling voor het gebouw

In de jaren dertig ontstonden Openluchtscholen voor het Zieke Kind. Dit waren scholen met extra voorzieningen, waaronder de mogelijkheid buiten les te geven. Vanuit de gedachte dat dit schoolconcept ook goed zou zijn voor gezonde kinderen zijn de twee Openluchtscholen voor het Gezonde Kind in Amsterdam ontstaan. Conform het schoolconcept hebben de beide Openluchtscholen mogelijkheden om de kinderen buiten te laten werken.

De Eerste Openluchtschool is in 1930 gebouwd door de beroemde architect Jan Duiker. Het transparante gebouw is dan ook een Rijksmonument. In juni 2005 is het 75-jarige lustrum van het schoolgebouw gevierd.

Belangstellenden voor het gebouw kunnen een afspraak maken om het gebouw buiten schooltijd te bezichtigen. Ze kunnen dit doen door een mail te sturen naar info@openluchtschool1.nl

Deel 2:

Schooltijden met ingang van 17 augustus 2020 (i.v.m. Covid-19)

Brengen naar school:

De leerlingen komen zoveel mogelijk zonder ouders naar school.

De inloop voor alle kinderen is tussen **8.25 en 8.40u.**

Zo verdelen we de aanloop naar school. Bij binnenkomst desinfecteren de kinderen meteen hun handen en gaan aan hun eigen tafel zitten. Ouders zijn helaas nog steeds niet welkom op ons plein.

Ophalen van school:

Dit doen we zoals we dat de afgelopen weken ook hebben gedaan. **De tijden veranderen echter.** De kinderen die alleen naar huis mogen verlaten vanaf 14.45u het plein. Vanaf 14.50u kunnen de andere leerlingen uit de vakken worden opgehaald. Ouders houden zelf anderhalve meter afstand van elkaar als ze voor de school staan te wachten.

Op woensdag eindigt de school om 12.15u voor de kinderen die alleen naar huis mogen. Het ophalen uit de vakken is dan om 12.20u.

Op vrijdag is de onderbouw om 12u uit en dan mogen ze ook meteen worden opgehaald uit de vakken of alleen naar huis lopen.

Schooltijden in tijden na Covid-19

Maandag, dinsdag, donderdag	groep 1-3	08.30 tot 12.00 uur
	groep 4-8	08.30 tot 12.15 uur
	groep 1-3	12.45 tot 14.45 uur
	groep 4-8	13.00 tot 14.45 uur
Woensdag	groep 1-8	08.30 tot 12.15 uur
Vrijdag	groep 1-4	08.30 tot 12.00 uur
	groep 5-8	08.30 tot 12.15 uur
	groep 5-8	13.00 tot 14.45 uur

Voor de groepen 1 en 2 gaat het poortgebouw om 8.20 uur open zodat ouders hun kinderen zelf naar de klas kunnen brengen.

De bel van het hoofdgebouw gaat om 8.25 uur. Alle kinderen gaan, na afscheid van hun ouders te hebben genomen, in de rij staan van hun groep. **De ouders staan niet tussen de rijen, maar er omheen.** Hierdoor kunnen de leerkrachten goed zicht houden op de kinderen van hun klas.

De lessen in het hoofdgebouw beginnen om 8.30 uur!

Overblijven

Onze school heeft geen continue rooster. Het is echter voor alle kinderen mogelijk om tussen de middag over te blijven. Er komt in iedere groep een overblijfskracht. Deelname aan deze tussenschoolse opvang is niet verplicht.

Vakantierooster

Vakantierooster 2020-2021

Herfstvakantie	12-10-2020 t/m 16-10-2020
Kerstvakantie	21-12-2020 t/m 01-01-2021
Voorjaarsvakantie	22-02-2021 t/m 26-02-2021
Pasen	02-04-2021 t/m 05-04-2021
Koningsdag	27-04-2021
Meivakantie	03-05-2021 t/m 14-05-2021
Pinksteren	24-05-2021
Zomervakantie	12-07-2021 t/m 21-08-2021

Studiedagen van het team

Naast de vergaderingen en werkbesprekingen na schooltijd heeft het team tijdens het schooljaar een aantal studiedagen en administratiedagen. De kinderen zijn dan vrij. De data zijn voor dit jaar vastgesteld op 19 oktober 2020, 19 februari 2021, 1 maart 2021, 18 juni 2021. Twee van deze dagen staan in het teken van het schrijven van de rapporten en het aanpassen van de groepsplannen.

Huishoudelijk

Speelgoed en mobiele telefoons

Speelgoed mag alleen meegenomen worden op de afgesproken speelgoeddagen. Geluidsapparatuur of mobiele telefoons mogen niet binnen het schoolhek gebruikt worden, maar uitsluitend buiten het schoolplein voor en na schooltijd.

Klassendienst of nablijven

Het zal regelmatig voorkomen dat kinderen klassendienst hebben, dat ze even wat werk moeten afmaken of dat een leerkracht het nodig vindt om een leerling na te houden voor een gesprek. De klassendienst is voor u de hele week bekend, u weet dan dat uw kind wat later uit school komt. Als een kind om incidentele redenen langer op school blijft, mag het even naar huis bellen zodat u weet waar uw kind blijft.

Na schooltijd

Er mag na schooltijd geen speelgoed van school gebruikt worden, omdat de ervaring ons heeft geleerd dat het speelgoed niet wordt opgeruimd.

Telefoon

Als u de school altijd bellen om iets door te geven. Het maken van een afspraak met een leerkracht is het handigst per email. Onze administratie is meestal goed bereikbaar in de ochtend. U kunt de school ook per e-mail een boodschap doorgeven. Ons mailadres is info@openluchtschool1.nl. Het telefoonnummers van de school vindt u op bladzijde 27.

Parkeren bij de school

In verband met de veiligheid van de kinderen voor en na schooltijd verzoeken wij u vriendelijk uw auto niet in de Cliostraat te parkeren, en zeker niet op de hoek van de straat. De kinderen die lopend of op de fiets komen, houden dan goed overzicht op de straat bij het oversteken.

Resultaten en ontwikkelingen 2019-2020

Engels

In schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met het geven van Engels in alle groepen. Dit doen we met de methode *Groove me*. We geven Engels om de leerlingen kennis te laten maken met een vreemde taal. We weten we uit onderzoek dat de uitspraak en de vloeiendheid van het Engels zich beter ontwikkelen als kinderen jong beginnen met het leren van deze taal.

Verrijkkingsklas

Er is een aantal kinderen dat extra uitgedaagd moet worden. Dit gebeurt in en buiten de klas. Vanaf groep 4 krijgen sommige kinderen die daarvoor in aanmerking komen, op maandagochtend, extra opdrachten in de verrijkkingsklas bij Wouter. Ze werken de rest van de week in de klas aan deze opdrachten.

Vakoverstijgend

De projectmiddag (tegemoetkomen aan de behoefte van extra uitdaging, meervoudige intelligentie en cultuureducatie) is ingevoerd in de bovenbouw. De kinderen kiezen een aantal keer een project, sport of activiteit waar ze gedurende vier a vijf weken aan werken. Denk hierbij aan dans, lego, techniek, tuinieren, yoga, basketbal, handwerken, ICT vaardigheden, streetart of schilderen.

Naschoolse activiteiten

In navolging van vorig schooljaar organiseren we een aantal naschoolse activiteiten voor de verschillende leeftijdsgroepen. Na schooltijd kunnen kinderen tegen vergoeding meedoen aan voetbal, judo, kickboksen, dans, beeldende vorming (de knutselclub) Zie blz. 16 en programmeren.

Resultaten onderwijs

Gemiddelde standaardscores CITO eindtoets (groep 8) afgelopen drie jaar:

1e Openluchtschool	Landelijk gemiddelde
2017: 540,2	2017: 535,6
2018: 542,3	2018: 535,6
2019: 542,4	2019: 535,7
2020: vanwege de coronacrisis is er landelijk geen eindtoets afgenomen (scoretabel van 500 minimaal tot 550 maximaal)	

Uitstroom groep acht 2020 : (vervolgonderwijs)

VWO	21 leerlingen	70,0 %
HAVO t/m VWO	2 leerlingen	6,7 %
HAVO	6 leerlingen	20,0%
VMBO TL t/m HAVO	0 leerlingen	0,0 %
VMBO-TL	1 leerling	3,3 %
VMBO BL t/m VMBO KL met LWO	0 leerling	0,0 %

Ouderbijdrage

De Eerste Openluchtschool valt samen met de Tweede Openluchtschool onder de Stichting voor de Openluchtscholen voor het Gezonde Kind. Het schoolbestuur wordt gevormd door ouders van leerlingen. Hierdoor hebben ouders grote invloed op het beleid van de scholen. Het schoolbestuur voert een beleid waarin meer leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel in dienst worden genomen dan uit de rijksbijdrage kan worden bekostigd. Ook zijn er extra bestedingen aan huisvesting, ICT etc. Deze langlopende financiële verplichtingen worden gefinancierd door een vrijwillige ouderbijdrage. Voor het schooljaar 2020/2021 is deze bijdrage door bestuur en oudergeleding van de medezeggenschapsraad vastgesteld op €300 per kind.

Het schoolbestuur voert een beleid gericht op inclusie, solidariteit en transparantie. Alle kinderen kunnen aan alle schoolactiviteiten deelnemen, ook als hun ouders de financiële bijdrage niet (volledig) hebben betaald. Als er problemen zijn in verband met betaling van de ouderbijdrage, kan bij de penningmeester een verzoek worden ingediend voor een individuele betalingsregeling. Bovendien is er een steunfonds waaruit op verzoek bijdragen aan schoolreisjes, schoolkamp groep 8 en overblijfkosten kunnen worden voldaan.

Overblijfbijdrage

Alle kinderen wordt de mogelijkheid geboden tussen de middag over te blijven. Er komt in iedere groep een overblijfkraft. Deelname aan deze tussenschoolse opvang is niet verplicht. Voor het schooljaar 2020/2021 is de overblijfbijdrage €335 per kind. Indien uw kind overblijft, is de betaling van de overblijfbijdrage verplicht. Als er problemen zijn in verband met betaling van de bijdrage en de kinderen toch tussen de middag op school willen of moeten overblijven, kan bij de penningmeester een verzoek worden ingediend voor een individuele betalingsregeling. In bepaalde gevallen kan een tegemoetkoming in de kosten worden aangevraagd bij de Gemeente Amsterdam.

De inning van de ouder- en overblijfbijdrage

Voor de inning van de ouder- en overblijfbijdrage ontvangt u een factuur. De bijdrage wordt geïnd door de Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind (het bestuur van de school). Het bedrag kunt u desgewenst gespreid voldoen. Aan het begin van het eerste schooljaar van uw kind wordt u gevraagd de Stichting Openluchtscholen te machtigen jaarlijks de ouder- en overblijfbijdrage te innen. Alle kinderen kunnen aan alle schoolactiviteiten deelnemen, ook als hun ouders de financiële bijdrage niet (volledig) hebben betaald.

Overige kosten

Klassenpot per kind	€ 20,-
Luizencape (mag maar moet niet)	€ 10,-
Schooltuinen (groep 6)	€ 12,50
Schoolreis (groepen 1 tot en met 7)	€ 45,-
Schoolkamp (groep 8)	€ 210,-
School T shirt (mag maar moet niet)	€ 15,-

Deze overige kosten zijn uitsluitend bedoeld voor de genoemde activiteiten. Mocht het betalen van deze kosten problemen opleveren, neemt u dan contact op met de directie van de school of via de directie met de penningmeester van het schoolbestuur.

Stichting Vrienden van de Openluchtschool

De Stichting Vrienden houdt zich bezig met de werving van fondsen gericht op wenselijk beschouwde uitgaven voor de school en het gebouw. Op school is een informatiebulletin verkrijgbaar. Een geheel vrijwillige bijdrage kunt u doen op IBAN rekening NL37INGB0667287574 te Amsterdam, op naam van '1^e Openluchtschool', onder vermelding van uw (bedrijfs-) naam/woonplaats.

Naschoolse Opvang

Naschoolse opvang Oya's Childcare

Oya's Childcare | for your little miracle
IJsbaanpad 8, 1076 CV Amsterdam
email info@oyas.nl
Tel. 020-705 8040

Naschoolse opvang CompaNanny

CompaNanny verzorgt voor o.a. de Eerste Openluchtschool de naschoolse opvang. Om uw kinderen daarvoor aan te melden, neemt u zelf contact op met CompaNanny. De opvang geschiedt in een schoolgebouw aan de Titiaanstraat en in een schoolgebouw aan de Bachstraat.

CompaNanny Titiaan
Titiaanstraat 24
1077 RH Amsterdam
Tel. 020- 6730 845

CompaNanny Planning en plaatsing
Postbus 69455
1060 CM Amsterdam
Tel. 020-4170117
info@compananny.nl

Adresgegevens school

Eerste Openluchtschool voor het Gezonde Kind
Cliostraat 40
1077 KJ Amsterdam
tel: 020-6799012

website:

www.openluchtschool1.nl

e-mail:

info@openluchtschool1.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Openluchtscholen
Cliostraat 41
1077 KJ Amsterdam
Email: secretaris@olsbestuur.nl

Voorzitter: Dhr. L Groothuis (Eerste OLS)
Vice-voorzitter: Mw. W. Broerse-Rienks (Eerste OLS)
Secretaris: Mw. V. Staal-Pannevis (Eerste OLS)
Penningmeester: Dhr. J. van der Weg (Tweede OLS)
Bestuurslid: Mw. M. Göllner (Tweede OLS)
Bestuurslid: Dhr. B. van Kooten (Eerste OLS)
Bestuurslid: Mw. C. Kroezen (Eerste OLS)
Bestuurslid/toezichthouder: Mw. N. Veninga (Tweede OLS)
Bestuurslid/toezichthouder: Dhr. C. Binnerts (Tweede OLS)

Medezeggenschapsraad

Oudergeleding:

Arjan van der Elst
Nicole de Steenhuyzen Piters

Personeelsgeleding:

Annekee Koksma
Koos Marinus
Emailadres MR: mr@openluchtschool1.nl

Leerkrachten en groepsindeling

Groep 1/2 A:	Leentje van der Deijl
Groep 1/2 B:	Ingrid Stroosnijder-Willemier Westra & Paula Christensen-Wiegel & Florentine van Apeldoorn
Groep 1/2 C:	Dunja Rolman-Siebeler & Barbara van Broekhuizen
Groep 3:	Ilse van Langen-Tol & Marion van der Moolen
Groep 4:	Annekee Koksma & Carla Tramontin-van Ginkel
Groep 5:	Nico-Jaap Haages
Groep 6:	Ashlin Stolwijk
Groep 7:	Joep Wessing & Emiel Engelsman
Groep 8:	Shelly O'Day & Koos Marinus

Gymnastiek:	Suzanne Westerbeek-Schipper
Interne begeleiding:	Gina Pizzuti
Verrijkkingsklas:	Wouter Segers
Onderwijsassistent:	Amy Gozeling-Marselje, Hilde van Emmerik, Micky van der Stigchel en Kyra van Lidth de Jeude

Conciërge:	Harrie Bos
Administratie:	Marjolein Leijdekker en Kyra van Lidth de Jeude
Drama:	Jillis Slingerland
Beeldende vorming:	Marion van der Moolen
Vaste inval:	Paula Christensen
Directie:	Maud Nelissen (directeur) en Joep Wessing (adjunct-directeur)

Contactpersoon klachtencommissie.

Vertrouwenspersonen: Ilse van Langen-Tol (ma t/m wo) Suzanne Westerbeek-Schipper (ma, di, do, vrij)

De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of er door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Indien nodig kan zij u doorverwijzen naar een onafhankelijke vertrouwenspersoon.

Externe onafhankelijke vertrouwenspersoon: Pepita David (Adviespraktijk David & Van Wezel)
0634348288 of <http://www.david-vanwezel.nl>

Externe instanties

Peuterspeelzaal Openluchtschool

Leidster: Sajima van Someren
Albrecht Dürerstraat 34
1077 MA Amsterdam
Tel. 020-6702105

Combiwel Peuterspeelzalen

Lutmastraat 81
1073 GP Amsterdam
Tel. 020-5754700

Bestuurscommissie Zuid

Postadres
Stadsdeel Zuid
Postbus 74019
1070 BA Amsterdam
Email: stadsdeel@zuid.amsterdam.nl

Bureau Leerplicht

Postbus 1840
1000 BV Amsterdam
Tel: 020-2518070
<http://www.amsterdam.nl/leerplicht>
Email: y.el.ouariachi@amsterdam.nl

Inspectie

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Meldpunt

Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)

Klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs

Postbus 95572, 2509 CN Den Haag

<http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs>

GGD Schoolgezondheidszorg/Ouder-en Kindteam Zuid

Anika Lips a.lips@oktamsterdam.nl (ouder- en kindadviseur)

Jolein de Ruiter jdruiter@ggd.amsterdam.nl (schoolarts)

Suzie de Carvalho sdcarvalho@ggd.amsterdam.nl (sociaal verpleegkundige)

De Bockesprong,

Theophile de Bockstraat 100

1058 VC Amsterdam

020 - 555 5961

zuid@oktamsterdam.nl

Tweede Openluchtschool

Fred. Roeskestraat 76

1076 ED Amsterdam

Tel: 020 - 6793858 (groep 1 t/m 8)

Emailadres: admin@openluchtschool2.nl