

Schooljaar 2021-2022



1^E
OPENLUCHTSCHOOL
VOOR HET
GEZONDE KIND

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

A. Contactgegevens school

Naam	Eerste Openluchtschool
Straat + huisnummer	Cliostraat 40
Postcode en plaats	1077 KJ Amsterdam
Brinnummer	07JK
Telefoonnummer (algemeen)	020-6799012
E-mailadres (algemeen)	info@openluchtschool1.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

Op de Eerste Openluchtschool verzorgen we gedifferentieerd modern klassikaal onderwijs. Er wordt lesgegeven op drie niveaus. Met de inzet van een onderwijsassistentes, leerkrachtondersteunes of een RT'er kunnen die grenzen opgerekt worden en is in sommige gevallen is een eigen leerlijn mogelijk. <https://www.openluchtschool1.nl/wp-content/uploads/2021/09/Schoolgids-2021-2022-07JK-1e-OLS-.pdf>

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De open houding, de leerbaarheid en betrokkenheid van het team ten aanzien van de leerontwikkeling en het welzijn van iedere leerling maken dat ouders en leerlingen zich welkom voelen, ook als er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
SBO	0	0	0	0	0
SO cluster 1	0	0	0	0	0
SO cluster 2	0	0	0	0	0
SO cluster 3	0	0	0	0	0
SO cluster 4	0	0	0	0	0

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal leerlingen naar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
LIn met LGF cluster 1	0	0	0	0	0
LIn met LGF cluster 2	0	0	0	0	0
LIn met LGF cluster 3	0	0	0	0	0
LIn met LGF cluster 4	0	0	0	0	0
LIn met individueel arrangement	5	8	9	9	10
Groepsarrangement	1	0	1	5	4
Andersoortige inzet arrangement					

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen	De kwaliteit van het onderwijs is voor nagenoeg alle indicatoren op orde.
Ontwikkelpunten	De school moet beter in beeld brengen welke factoren van invloed zijn geweest op het al dan niet succesvol zijn van de zorg. Binnen de kwaliteitszorg moet de school meer planmatig werken aan de verbeteractiviteiten.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg

8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	3
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	3
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	2

9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	3
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	2
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	3

Datum van vaststellen door inspectie

06-05-2014

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	In oktober 2018 is de Eerste Openluchtschool onderworpen aan een inspectiebezoek op het gebied van aanbod, pedagogisch klimaat en kwaliteitscultuur. We zijn op alle drie de onderdelen beoordeeld met een GOED.
Ontwikkelpunten	Op het gebied van dialoog en verantwoording zullen we beter overleggen met de MR.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	n.v.t.
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	n.v.t.

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	GOED
---	------

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	GOED
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	ONVOLDOENDE

Datum van vaststellen door inspectie

Januari 2019

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X						
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gericht evalueren centraal staat.	X						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de	X						

onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

--	--	--	--	--	--	--

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Het gebouw staat midden in een huizenblok en kan d.m.v. een groot hek afgesloten worden van de buitenwereld.	Zowel in het kleutergebouw als dat van groep 3 t/m 8 maakt een trappenhuis de toegang voor mensen met een lichamelijke handicap lastig, c.q. onmogelijk. Weinig ruimtes om kinderen rustig te kunnen begeleiden of om kinderen in alle rust zelfstandig aan een taak te laten werken.
Aandacht en tijd	Positieve attitude van het team naar kinderen. Wens om alle kinderen voldoende tijd en aandacht te geven. Twee keer per jaar kind gesprekken aan de hand van leerlijnen	Grote groepen (30 lln) maken dat de leerkrachten hun aandacht over veel kinderen moeten verdelen.
Schoolomgeving	Wij zijn een echte buurtschool, waardoor ouders makkelijk steun bij elkaar kunnen vinden.	De school staat midden in de bebouwde omgeving. Weinig groene ruimte.
Leerling populatie	Ouderbetrokkenheid is groot. Ouders zijn in staat om hun kinderen thuis adequaat te begeleiden en te ondersteunen.	Door het hoge gemiddelde niveau van de leerlingen is het voor kinderen met leerproblemen soms lastig de aansluiting te vinden. Ook de stof wordt veelal op hoog niveau aangeboden.
Teamfactoren	Grote betrokkenheid. Open attitude naar alle leerlingen. Veel enthousiasme en bereidheid voor nascholing. Veel expertise binnen het team. Ook veel mannen in het team.	
Leerkrachtfactoren	Grote bereidheid tot het volgen van opleidingen. De leerkrachten staan open voor nieuwe inzichten en ervaringen. Met de komst van een aantal zeer ervaren leerkrachten op het gebied van ADI wordt er in alle groepen lesgegeven op minimaal drie niveaus bij Rekenen, Lezen en Spelling.	Er zijn verschillen in leerkrachtvaardigheden.
Wijkgerichte samenwerking	Er is binnen de BOVO-scholen een steeds sterker wordend netwerk van ib'ers. De adviseur passend onderwijs krijgt een steeds duidelijker rol binnen het netwerk. Onze ouders weten onze nieuwe OKA te vinden.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Goede samenwerking met externe ondersteuners. We hebben inmiddels 3 leerkrachtondersteuners en 4 onderwijsassistentes in dienst. Dit maakt dat de leerkrachten meer tijd hebben voor extra ondersteuning binnen de klas. De leerkrachten zijn flexibel als het gaat om het zoeken naar oplossingen met externen.	Weinig extra ruimtes voor individuele begeleiding.
Anders		

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<ul style="list-style-type: none"> - Onderwijsassistenten (2,12 fte) - Leerkrachtondersteuners (2,425 fte) - Ict-middelen (laptops, iPads, Chromebooks) - IB (1,0 fte) - Verrijkkingsklas (0,25 fte)
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<ul style="list-style-type: none"> - Schoolbegeleidingsdienst ABC (met vaste psychologe) - Adviseur passend onderwijs (BOVO scholen) - Vaste remedial teachers Esther Jacobs en Evelien Kooijman van Bureau Leerzo. - GG&GD - Het ABC en Bureau Merkelbach voor psychologische onderzoeken op het gebied van dyslexie en dysorthografie.

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- De leerkrachten zijn geschoold in het voeren van kwalitatief goede kindgesprekken en zullen hier dit schooljaar mee door gaan
- Differentiatie in instructie en verwerking op het gebied van kinderen met een zeer groot leerpotentieel wordt uitgewerkt en geïmplementeerd.
- Er is veel aandacht voor welbevinden. We doen dagelijks mindfulness oefeningen waardoor onze leerlingen zich beter kunnen concentreren, zich meer ontspannen voelen en reflectiever worden op hun handelen.
- Er worden waar nodig groepssessies georganiseerd ten behoeve van de groepsdynamiek en het algehele welbevinden.
- Er zijn individuele trajecten voor leerlingen die sociaal emotioneel vastlopen.
- Twee keer per jaar voeren de leerkrachten kind gesprekken aan de hand van individuele groeilijnen.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- **Doel:** de leerkrachten kunnen anticiperen op de onderwijsbehoeften van kinderen met gedragsproblemen.
- Het extra onderwijsaanbod voor onze meertalige populatie wordt flink verruimd: We zetten 4x per week extra taalondersteuning in voor de kinderen met een niet-Nederlandstalige achtergrond. Dit gebeurt in kleine groepjes.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplaning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Schooljaar 2020-20201 was een roerig jaar met wederom een hele periode onderwijs op afstand vanwege Corona. Er zijn een aantal voorgenomen ontwikkelpunten en ambities blijven liggen. In schooljaar 2021-2022 zullen we deze oppakken en afronden.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

- De hoogte van ons schoolgebouw, met al zijn trappen, maakt het gebouw ongeschikt voor leerlingen die niet goed ter been zijn. De monumentale status van het gebouw maakt het plaatsen van een lift onmogelijk.
 - Voor kinderen die op ZML-niveau functioneren is te weinig expertise en ervaring in huis om hen op verantwoorde wijze te begeleiden binnen de setting van een groep met 30 kinderen. Enige uitzondering hierop kan zijn als een kind beschikt over een grote zelfstandigheid en zelfredzaamheid, waardoor eigen leerlijnen binnen de klas uitgevoerd kunnen worden met inzet van een remedial teacher voor de instructie op maat.
-

Procedure voor de aanvraag van een TLV

U kunt bij het Samenwerkingsverband een TLV aanvragen wanneer u meent dat een speciale vorm van onderwijs passender is. Hiervoor zijn de volgende stappen nodig:

1. Bespreek met de ouders het groeidocument

Hieruit moet blijken:

- Wat de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling zijn;
- Op welke (handelingsgerichte) wijze de school heeft ingezet om de leerling optimaal te ondersteunen;
- Waarom de basis- en extra ondersteuningsmiddelen ontoereikend zijn.

2. Vraag de ouders akkoord te gaan met het handelingsdeel van het groeidocument

Wanneer u samen met de ouders constateert dat de leerling meer nodig heeft dan het reguliere onderwijs kan bieden, kunt u, in overleg met de ouders, bij het Samenwerkingsverband een TLV aanvragen voor de leerling.

Ook als de ouders het niet eens zijn met een verwijzing van de leerling naar het speciaal (basis)onderwijs, kunt u een TLV aanvragen. U moet dan wel kunnen aantonen dat u gesprekken met de ouders hebt gevoerd over de noodzaak van een verwijzing en de grenzen waar school tegenaan loopt in de begeleiding van de leerling.

3. Dien de aanvraag in bij het Samenwerkingsverband

U stuurt het groeidocument en aanvullende informatie naar het Samenwerkingsverband. Zie ook het overzicht van de documenten bij aanmelding bij het Samenwerkingsverband.