

MEI 2023

Kwaliteitscyclus

Bestuur Stichting Openluchtscholen
Voor het gezonde kind

1e Openluchtschool



GOEDGEKEURD DOOR:

MR

Inhoud



- 3** Introductie
- 4** Missie en visie
- 6** Legenda
- 7** Jaaroverzicht
- 8** Toelichting
- 11** Ambities
- 12** Pedagogisch / didactisch
handelen

Introductie

Voor u ligt de herziene kwaliteitscyclus van de Stichting Openluchtscholen. Deze cyclus is samen met de directeuren en intern begeleiders opgesteld in schooljaar 2022-2023 op basis van de voorgaande kwaliteitscyclus dd juni 2018.

Met de komst van de nieuwe directeur op de 1ste Openluchtschool en ervaringen en inzichten om de cyclus te verbeteren, was dit het uitgelezen moment de kwaliteitscyclus te verbeteren.

Als bestuur zijn wij verantwoordelijk om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen. De verantwoordelijkheid voor het beleid en de uitvoering ligt bij de directeuren en hun teams. Door middel van deze kwaliteitscyclus monitort het bestuur het proces en de voortgang gedurende het schooljaar.

Deze herziene kwaliteitscyclus kenmerkt zich door een intensieve afstemming tussen de 1ste en 2de Openluchtschool welke kwaliteitsonderwerpen onderdeel zijn van de cyclus, zie hiervoor de legenda op pagina 5. Dit maakt samenwerking en intervisie duidelijker en makkelijker. De teams hebben de cyclus uitgewerkt in een gedetailleerd jaaroverzicht.

Het bestuur ziet de implementatie van deze cyclus vanaf schooljaar 2023-2024 met vertrouwen tegemoet.

Sanne Patijn, Bestuurder Kwaliteit
Amsterdam, mei 2023



Door:



Maarten Kremer
Directeur OLS1



Isabelle Ferwerda
Directeur OLS2



Gina Pizutti
Intern begeleider OLS1



Maud Rothe
Intern begeleider OLS2



Ashlin Stolwijk
Coördinerend schoolopleider

Missie en visie

**Stichting Openluchtscholen
Voor het Gezonde Kind**



De missie van de Stichting Openluchtscholen van het Gezonde Kind is om vanuit een veilige basis kinderen het beste onderwijs te bieden en ruimte te geven om hun individuele talenten te ontdekken en te ontwikkelen in een veilige, gezonde en transparante omgeving.



Dit houdt in dat er een primaire focus is op de teams van beide scholen. Hierbij is er met name aandacht voor de vakbekwaamheid van de leerkrachten, directeuren en onderwijsondersteunend personeel en staan team- en persoonlijke ontwikkeling hoog op de agenda.

Er is een heldere HR-cyclus die ervoor zorgt dat er voldoende aandacht is voor de individuele gesprekken en de individuele voortgang. Het verminderen van de werkdruk blijft een aandachtspunt: door het creëren van voldoende ruimte in de formaties van beide scholen en door invoeren van studiedagen wordt gezocht naar mogelijkheden om de teams te ontlasten. Ten slotte streeft de Stichting Openluchtscholen ernaar om de een professionele en ambitieuze cultuur te behouden, waardoor er een uitdagende werkomgeving ontstaat voor de teams op beide scholen.

Naast de focus op de teams is het voor een veilige basis ook van belang dat er voldoende aandacht is voor de verhouding ouder-leerling-school. Hiervoor moet er sprake zijn van goede communicatielijnen tussen zowel de betrokken individuen als de verschillende geledingen binnen de schoolorganisatie. Dit wordt tevens geborgd doordat de scholen kleinschalig zijn en blijven.

Missie en visie

1e Openluchtschool



MISSIE

VANUIT EEN VEILIGE BASIS LEERLINGEN HET BESTE ONDERWIJS BIEDEN EN RUIMTE GEVEN OM HUN INDIVIDUELE TALENTEN TE ONTDEKKEN EN TE ONTWIKKELEN IN EEN VEILIGE, GEZONDE EN TRANSPARANTE OMGEVING



VISIE

VERTROUWEN EN VEILIGHEID

Op onze buurtschool in de grote stad hebben wij heldere afspraken en zijn wij transparant in onze communicatie, waardoor wij elkaar kunnen vertrouwen en veiligheid kunnen bieden.

ONTWIKKELING EN KWALITEIT

Door kwalitatief goed onderwijs zorgen wij er samen voor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

INCLUSIVITEIT EN VEELZIJDIGHEID

Bij ons mag je zijn wie je wil zijn, ben je goed zoals je bent, ontdek je je talent, leer je van en met elkaar en de wereld om je heen.

PLEZIER EN HUMOR

Onze leerlingen en teamleden komen met plezier naar school. Wij hebben het hier fijn met elkaar en vinden het leuk om te leren.

DUURZAAMHEID

Wij maken onze leerlingen bewust om duurzame keuzes te maken en bereiden ze voor op een constant veranderende wereld.

KWALITEITSCYCLUS OLS1

Legenda

Gesprekkencyclus directie

Doel: Het beoordelen van de kwaliteit van het onderwijs

Gesprekkencyclus IB

Doel: Het begeleiden van processen die kwaliteit van onderwijs verzorgen

Gesprekkencyclus leerkrachten

Doel: Alle betrokken partijen zijn op de hoogte van de voortgang van de leerling en weten welke doelen er gesteld en behaald zijn

Startertraject

Doel: Startende leerkrachten goed begeleiden

Leerlingvolgsysteem

Doel: Het in kaart brengen van alle gegevens waarmee de ontwikkeling van een leerling en een groep kan worden gevolgd

Interventiekaarten

Doel: Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen passende en individuele doelen bieden zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen

Kwaliteitscommissie

Doel: Het monitoren van de kwaliteit van het onderwijs op beide scholen van de stichting.

Links vindt u de legenda waarmee een ordening is aangebracht in de processen en acties die uitgevoerd worden om de kwaliteit van onderwijs op de Eerste Openluchtschool te evalueren en te waarborgen.

JAAROVERZICHT

Maand							
Augustus	Walkie Talkie	Overdracht leerlingen	Start individuele leerling-begeleiding	Kwaliteits-commissie			
September	Informatieavond in de klas Zonder leerling	Startgesprekken (ouder(s)/ leerkracht)	Flitsbezoeken	Startersbezoek			
Oktober	Ontwikkelsprekken	Leerling- en groepsbespreking	Leerkrachten ZIEN invullen	Dyslexie-protocol herfst-signalering	Verbazings-gesprekken	Intervisie	Tussenevaluatie individuele leerling-begeleiding
November	Kwaliteits-commissie arrangementen bespreken	Ontwikkelsprekken	Herfstrapport	Rapport-gesprekken	Screening HB	Leerlingen gr5 t/m 8 Zien! invullen	
December	Intervisie	Oriëntatie kleuter-verlenging	Tussenevaluatie individuele leerling-begeleiding				
Januari	Opbrengstgesprek bestuur	Cito M	Gesprekken mogelijke kleuter-verlenging				
Februari	Intervisie	Bijstellen groepsplan	Groepsbespreking	Winterrapport	Dyslexieprotocol lente-signalering	Rapport-gesprekken	
Maart	Kwaliteits-commissie	Tussenevaluatie individuele leerling-begeleiding	Kindgesprekken	Groepsbezoeken IB			
April	Bijstellen groepsplan	Opbrengstgesprek bestuur	Lentesignalering	IB screening BG	ZIEN invullen leerlingen	Intervisie	Ontwikkelsprekken
Mei	Ontwikkelsprekken						
Juni	Cito E	Ambities volgens schooljaar vaststellen	Kwaliteitscommissie resultaten bespreken	Afsluiting Startertraject	Leerling- en groepsbespreking		
Juli	Rapport-gesprekken facultatief	Evaluatie kwaliteitscycli	Zomerrapport	Groepsplan maken	Opbrengstgesprek bestuur		

Toelichting

In dit hoofdstuk gaan we dieper in op de onderdelen die staan beschreven in het jaaroverzicht

Gesprekkencyclus directie

De directie voert verschillende soorten gesprekken met de teamleden. Deze gesprekken zijn cyclisch van aard en gericht op professionele ontwikkeling van de teamleden. De eerste twee gesprekken zijn coachend. Als derde gesprek wordt er een beoordeling gegeven waaruit verschillende acties voort kunnen komen. Daarnaast wordt er ook twee keer per jaar een klassenbezoek bij leerkrachten en ondersteunend personeel uitgevoerd.

Gesprekkencyclus IB

De intern begeleider coacht de leerkrachten en het ondersteunend personeel om optimale groei bij alle leerlingen te kunnen bewerkstelligen. Dit wordt gedaan door oriënterende, evaluerende -en opbrengstgesprekken te voeren op regelmatige basis. Daarnaast is de intern begeleider regelmatig in de klas te vinden, om interventies in de praktijk uitgevoerd te zien worden en hiermee de kwaliteit van onderwijs te waarborgen.

Leerlingvolgsysteem

Door allerlei harde (cijfermatige resultaten) en zachte (gesprekken met leerling, klas en ouders) gegevens te verzamelen, kan er een beeld gevormd worden bij de sociaal-emotionele én cognitieve groei en ontwikkeling van een leerling en van een klas. Al deze gegevens vallen onder het leerlingvolgsysteem.

Kwaliteitscommissie

Alle bovenstaande gegevens worden verzameld en besproken met de commissie Kwaliteit. Gezamenlijk worden al deze gegevens geëvalueerd, waar vervolgens conclusies en werkpunten uit voortkomen.

Startertraject

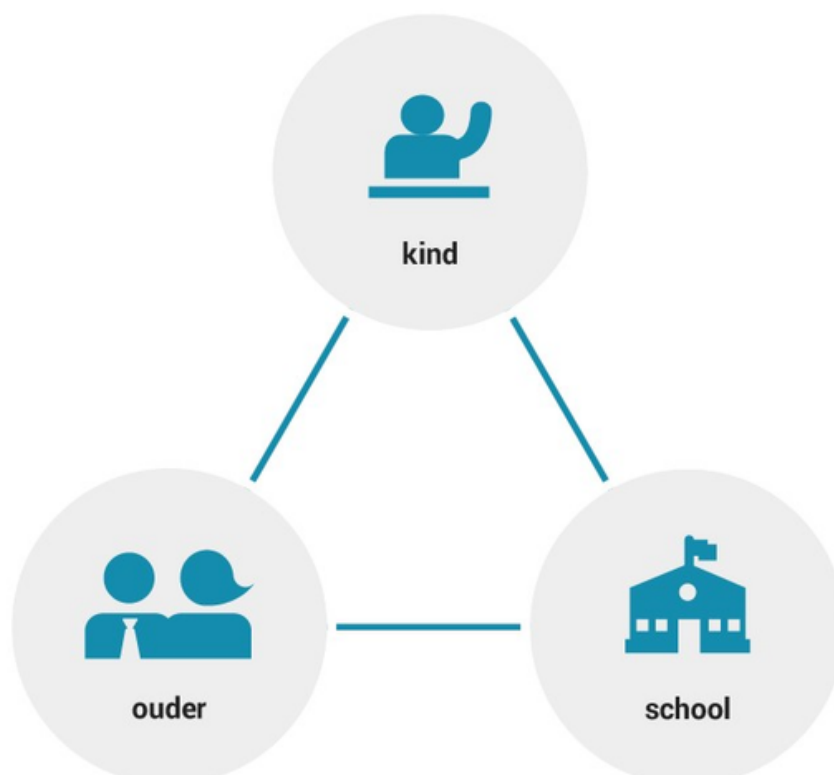
Voor nieuwe leerkrachten hebben wij een startertraject. We maken onderscheid in leerkrachten die startend zijn in het onderwijs en leerkrachten die starten bij ons op school. Voor de laatst genoemde groep leerkrachten hebben wij een startertraject van één jaar. Het doel van dit startertraject is dat de leerkrachten wennen aan de werkwijze van de 1e Openluchtschool. Voor leerkrachten die vers starten in het onderwijs hebben wij een startertraject van twee jaar. Er komt de eerste jaren veel op hen af en de uitval van nieuwe leerkrachten is hoog. Wij willen dat voorkomen door ze intensief te begeleiden, zodat zij zich gezien voelen.

Interventiekaarten

Op de 1e Openluchtschool vinden wij het heel belangrijk dat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau en tempo. Sommige leerlingen hebben baat bij individuele ondersteuning om aangepaste, individuele doelen te kunnen behalen. Samen met de leerkracht, de leerkrachtondersteuner en de intern begeleider wordt er gekeken welk doel een individuele leerling voor acht weken zal nastreven, om zo weer gedegen mee te kunnen doen aan het aanbod van de groep (*Plan*). Deze doelen kunnen zowel cognitief -als sociaal emotioneel van aard zijn. Tijdens deze periode van aanbod is er twee keer contact tussen leerkrachtondersteuner en leerkracht om een korte tussenevaluatie toe te passen (*Do en Check*). Na acht weken wordt er in een (tussen)evaluatie gekeken of het gestelde doel is behaald of dat er meer tijd nodig is. Er wordt gekeken of het aanbod en de benadering passend was en wat de vervolgstappen zullen zijn (*Act*). Wanneer meerdere leerlingen hetzelfde doel nastreven, kan er gekozen worden voor clusteren. Ouders worden in dit proces ook cyclisch meegenomen en betrokken. Voortgang van dit proces wordt bijgehouden in een interventiekaart.

Pedagogische driehoek

Samenwerking met alle betrokkenen is cruciaal om de begeleiding van leerlingen te kunnen optimaliseren. Ook ouders zijn een groot onderdeel van deze samenwerking. Het is van belang om ouders mee te nemen in het proces en hen te bevragen op hun visie. Ook de leerling zelf is deelnemer van deze samenwerking. Daarom staat in de kalender duidelijk aangegeven welke stakeholder wanneer betrokken zijn.



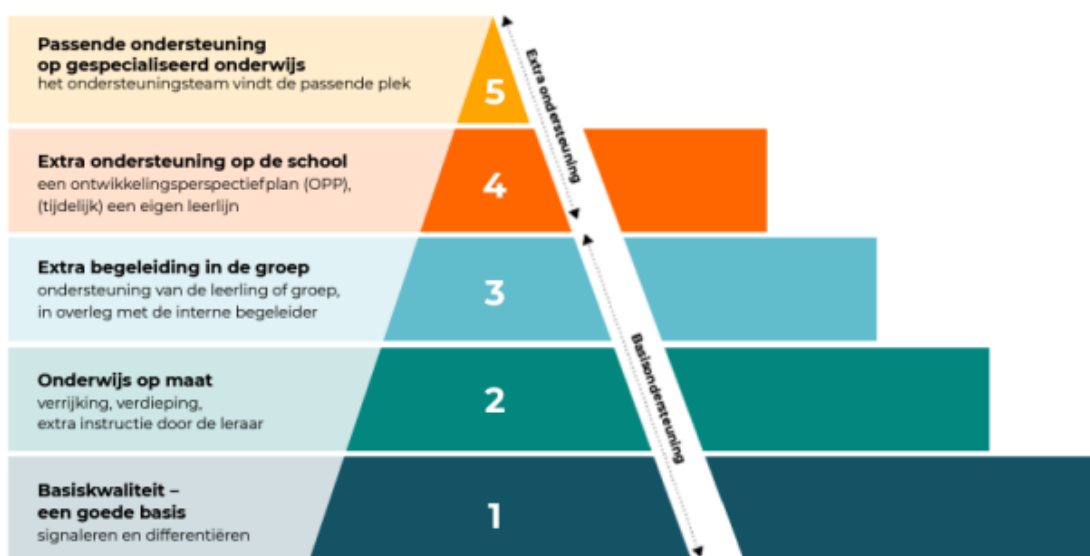
Ondersteuning

Er wordt gewerkt met de pyramide handelingsgericht werken van het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen. Hierin staan de verschillende ondersteuningsniveaus beschreven. Deze ondersteuningsniveaus geven de mate van ondersteuning aan een leerling aan.

In niveau 1 en 2 wordt er basisondersteuning geboden. Hieronder valt het werken met verschillende differentiatieniveaus (verrijking, basis -en verlengde instructiegroepen) binnen -en buiten de klas. Kenmerk hiervan is dat de gestelde doelen voor een groep gelijk zijn en passend bij de leerdoelen van het leerjaar. De leerkracht is verantwoordelijk voor de ondersteuning in dit niveau. De IB-er ondersteunt en denkt mee en het ondersteunend personeel voert, samen met de leerkracht, uit.

In niveau 3 krijgt een leerling individuele leerlingbegeleiding aangeboden. Om dit doel te kunnen bepalen, kan er gekozen worden voor een onderzoek om zo de behoeften van de leerling in kaart te brengen. De leerling krijgt één op één aandacht van de leerkrachtondersteuner omdat het een ander doel moet behalen dan de rest van zijn of haar klasgenoten. Dit kan zowel als cognitief extra instructie -als een verdiepende instructie zijn. Daarnaast kan het ook op sociaal-emotioneel vlak zijn, of een combinatie van de twee voorgaande. Dit wordt na acht weken geëvalueerd. De IB-er is hier verantwoordelijk voor, de leerkracht en ondersteuner nemen ook deel aan het proces. Er kan, bij toestemming van ouders, externe hulp ingeschakeld worden. Denk hierbij aan de betrokkenheid van de Adviseur Passend Onderwijs.

Wanneer er niet één of maar enkele leerdoelen zijn maar wanneer de leerling afwijkt van (een deel van) het gestelde curriculum, wordt er in niveau 4 voor een leerling een OPP opgesteld. Er kan gekozen worden voor een eigen leerlijn. De IB-er organiseert dit met hulp van alle betrokkenen. De individuele begeleiding kan worden opgeschroefd. Ook op dit niveau kan er hulp vanuit externen worden ingeschakeld. Ook het Samenwerkingsverband kan, bij een vermoedelijke verschuiving naar niveau 5, worden gevraagd deel te nemen aan het OT. Bij deze bijeenkomst worden alle betrokkenen uitgenodigd. De IB-er is verantwoordelijk. Als de leerling onvoldoende groei maakt ondanks alle genomen stappen, kan er gekozen worden voor een verzoek tot verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs. Dit gaat altijd in overleg met ouders en wordt door het Samenwerkingsverband bepaald. Het streven is om leerlingen uiteindelijk terug te kunnen schalen. Opschalen kan, wanneer nodig, ook.



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

Ambities

Na de (juli) Cito-toetsen worden de ambities op drie niveaus vastgesteld.

- Schoolniveau
- Groepsniveau
- Leerlingenniveau

Onderdelen

Daarnaast worden de ambities gecategoriseerd in drie verschillende doelstellingen die hiernaast staan.

S1 – F1 – F2

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.



**Doelstelling
taalonderwijs**

**Doelstelling
rekenonderwijs**

**Doelstelling
S1 – F1 – F2**

Pedagogisch Didactisch handelen

Werkwijze 1e Openluchtschool

Onze vijf schoolregels zijn voor alle leerlingen van de school duidelijk geformuleerd:

1. Ik doe mee
2. Ik luister naar jou
3. Ik laat alles en iedereen heel
4. Ik deel met jou
5. Ik help jou

Ons team leeft de regels voor en benadert leerlingen en ouders positief en constructief.

We besteden veel aandacht aan de Gouden en Zilveren Weken. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. De nadruk ligt op: een positieve groepsaanpak, het tegengaan van pesten en/of buitensluiten en het geven van vertrouwen aan leerlingen om zelfvertrouwen te creëren. Tijdens elke instructie worden onze leerlingen actief betrokken, aangesproken op hun niveau en uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Dit realiseren we door gebruik te maken van het ADI-model: Het Activerende Directe-Instructiemodel is een model dat instructie effectiever maakt. Het is gebaseerd op het directe-instructiemodel, maar geeft meer aandacht aan het activeren van de leerlingen. Activerende directe instructie staat dus niet gelijk aan frontaal klassikaal lesgeven zonder interactie met de leerlingen. Binnen ons onderwijs leren wij de leerlingen ook om zelfstandig te werken. Zelf je werk plannen en zelfstandig oplossingen kunnen bedenken zijn belangrijke voorwaarden om later in het voortgezet onderwijs goed te kunnen functioneren.

In de midden- en bovenbouw werken we met het GIP-model. GIP staat voor Groepsgericht en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen en kent een vaste organisatievorm. Daarvoor hebben we de volgende afspraken gemaakt die in groep 3 t/m 8 gelden:

- De leerkracht loopt op een vaste manier rondes door de klas langs alle leerlingen;
- De leerkracht loopt tijdens de les vaste servicerondes
- Alleen tijdens een ronde krijgen de leerlingen aandacht of hulp
- De materialen liggen voor de leerlingen op een vaste plaats
- In iedere groep is een instructietafel waar leerlingen extra uitleg kunnen krijgen
- We maken werkafspraken met leerlingen die meer aankunnen of juist extra tijd nodig hebben
- Vanaf groep 3 is er een stoplicht om aan te geven wanneer leerlingen hulp mogen vragen en wanneer zij zelfstandig moeten werken
- Alle leerlingen hebben een blokje op hun tafel waarmee ze kunnen aangeven of ze een vraag hebben of dat ze juist niet gestoord willen worden

Deze manier van organisatie geeft de leerlingen duidelijkheid, zodat hun zelfstandigheid wordt vergroot. Ook ontstaat er voor de leerkracht meer ruimte om goed om te kunnen gaan met de individuele verschillen. Als leerlingen zelfstandiger moeten werken zullen ze zelf kleine problemen moeten oplossen en verantwoordelijkheid krijgen voor hun werk. Dit alles draagt bij tot het vergroten van hun zelfvertrouwen en zelfwaardering. Vanzelfsprekend krijgt het samenwerken en het elkaar helpen hierin een duidelijke plek.



Neem contact op voor meer informatie.