

SCHOOLPLAN 2023 - 2027

**1e Openluchtschool
voor het Gezonde Kind**



Opgesteld door Maarten Kremer - directeur 1e Openluchtschool

Goedgekeurd door de (P)MR en Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind op 07-07-2023.

Inhoudsopgave

03 Inhoudsopgave

05 Inleiding

06 Totstandkoming

07 Missie en visie

08 De 1e Openluchtschool

10 Het onderwijsproces

18 Schoolcultuur

19 Personeelsbeleid

20 Kwaliteit

22 Schoolgegevens

25 Analyse

30 Ambities

39 Ambities in vogelvlucht

41 Bijlagen



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023 - 2027 van de 1e Openluchtschool te Amsterdam. Het plan fungeert als uitgangspunt voor de komende vier jaarplannen en als verantwoordingsdocument naar de onderwijsinspectie, het bestuur, de medezeggenschapsraad en de ouders van de 1e Openluchtschool.

In 2022 - 2023 hebben we als team kritisch gekeken naar de visie van de school. Na het volgen van een intensief visietraject is er een visie ontstaan die passend is bij de school, de leerlingpopulatie en de maatschappij.

De aankomende jaren willen wij ons onderwijs optimaliseren door middel van de geformuleerde doelen in dit schoolplan. In het volgende hoofdstuk kunt u meer lezen over de totstandkoming van deze doelen. De analyse van deze gegevens, samen met de missie en visie van de school hebben geresulteerd in een schoolplan, dat voor ons team leidend en richtinggevend is in ons handelen.

De aankomende vier jaar ligt de nadruk op de volgende zaken:

- Kwalitatief goed onderwijs dat aansluit op de behoeftes van onze leerlingen
- Het neerzetten van een leerlijn (wereld)burgerschap
- Aantrekkelijk werkgeverschap
- Een beredeneerde schoolbrede aanpak omtrent het pedagogisch en didactisch handelen
- Het Openluchtconcept sterker profileren

Namens het team van de 1e Openluchtschool,

Maarten Kremer

Directeur OLS1

"HET ONTWIKKELEN VAN
EEN INNERLIJKE
ZONNIGHEID DIE EEN
LEVEN LANG MEEGAAT"



TOTSTANDKOMING

Bij het opstellen van een nieuwe visie en een nieuw schoolplan wilden wij de leerlingen, ouders en teamleden actief betrekken. Hiervoor hebben wij een zorgvuldig traject gevolgd en dat traject staat hieronder beschreven. De input die uit dit traject is gekomen hebben wij gebruikt bij het formuleren van de doelen in dit schoolplan. Daarnaast hebben we kritisch gekeken naar de opbrengsten, omgevingsfactoren, evaluaties en tevredenheidsonderzoeken.



Studiedag 26 augustus 2022: Tijdens deze studiedag heeft het team nagedacht over hun droomschool. Hoe ziet deze school eruit en waar komen deze dromen vandaan?

Studiedag 14 oktober 2022: Tijdens deze studiedag speelde het team het spel Masterplan® dat speciaal is ontwikkeld voor het onderwijs. Door het spelen van dit spel legden wij de basis voor onze nieuwe missie, visie en jaarplan. De kernwaarden die hier zijn gekozen door het team fungeren als de kern voor onze nieuwe visie.

Ouderavond 27 oktober 2022: Ouders werden in de gelegenheid gesteld om naar aanleiding van diverse stellingen en opdrachten input te leveren voor de toekomst van de school. Van deze ouderavond en de droomdag voor onze leerlingen is een video gemaakt die u [hier](#) kunt terugzien.

Enquête voor ouders 14 november 2022: Ouders die niet in de gelegenheid waren om aanwezig te zijn bij de ouderavond konden via deze enquête ook input leveren voor de toekomst van de school.

Droomdag 30 november 2022: Tijdens de droomdag hebben onze leerlingen nagedacht over hun droomschool. Door middel van coöperatieve werkvormen hebben de leerlingen hun ideeën gedeeld en deze zijn op een creatieve manier gepresenteerd aan elkaar en de directie.

Teamvergadering 19 januari 2023: De kernwaarden die voortkwamen uit de studiedag van 14 oktober moesten omgezet worden naar concrete zinnen die onze visie zouden gaan vormen. Door middel van de werkvorm World Café ging het team met elkaar in dialoog en kwam er input voor onze huidige visie. De input ging naar het MT dat er vijf zinnen van maakten die gepresenteerd werden op de volgende studiedag.

Input bestuur: Het bestuur heeft samen kritisch naar de nieuwe visie gekeken en bekeken in hoeverre de huidige visie van de stichting daarbij aansluit. De uitkomsten van dit gesprek zijn besproken tijdens de directie- en bestuursvergadering van februari.

Studiedag 24 februari 2023: De kernwaarden zijn omgezet naar pakkende zinnen die leidend en richtinggevend zijn voor ons handelen. Met het hele team hebben we de gemaakte zinnen goedgekeurd en besloten om ze te gebruiken voor ons nieuwe schoolplan. Het schoolplan is daarna uitgeschreven en verschillende keren langs het bestuur, het team en de MR gegaan voor feedback.

ONZE MISSIE EN VISIE

MISSIE: VANUIT EEN VEILIGE BASIS LEERLINGEN HET BESTE ONDERWIJS BIEDEN EN RUIMTE GEVEN OM HUN INDIVIDUELE TALENTEN TE ONTDEKKEN EN TE ONTWIKKELEN IN EEN VEILIGE, GEZONDE EN TRANSPARANTE OMGEVING.

VERTROUWEN EN VEILIGHEID

Op onze buurtschool in de grote stad hebben wij heldere afspraken en zijn wij transparant in onze communicatie, waardoor wij elkaar kunnen vertrouwen en veiligheid kunnen bieden.

ONTWIKKELING EN KWALITEIT

Door kwalitatief goed onderwijs zorgen wij er samen voor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

INCLUSIVITEIT EN VEELZIJDIGHEID

Bij ons mag je zijn wie je wil zijn, ben je goed zoals je bent, ontdek je je talent, leer je van en met elkaar en de wereld om je heen.

PLEZIER EN HUMOR

Onze leerlingen en teamleden komen met plezier naar school. Wij hebben het hier fijn met elkaar en vinden het leuk om te leren.

DUURZAAMHEID

Wij maken onze leerlingen bewust om duurzame keuzes te maken en bereiden ze voor op een constant veranderende wereld.



De 1e Openluchtschool voor het Gezonde Kind

In de jaren '20 woei er een frisse wind in Amsterdam-Zuid. Het ging economisch goed, het was een optimistische tijd. Er werd volop gebouwd volgens het Nieuwe Bouwen en de Amsterdamse School. Topstuk is de Openluchtschool, later de 1e Openluchtschool. De architect Jan Duiker noemde de school ook wel 'de Zonneschool'. Het gebouw ademt licht, lucht en ruimte.

De oprichter, de toegewijde kinderarts dr. Heijbroek, maakte zich in die tijd terecht zorgen over bijvoorbeeld het aantal oorontstekingen bij leerlingen door een gebrek aan frisse lucht, maar dit was slechts één aspect van de visie op openluchtonderwijs. Het ging toen en later ook om een vrije, open geest, een ontspannen werksfeer in frisse lucht, een brede sociale en culturele ontwikkeling en zorg voor de omgeving. Daarnaast was er een duidelijke sociaal-maatschappelijke visie: jong en oud waren betrokken bij elkaar, de maatschappelijke bevoorrechting gaf een verplichting naar de samenleving. Respect ten aanzien van de verschillende achtergronden was een belangrijk thema. De school was vooruitstrevend en veeleisend, ze was haar tijd ver vooruit. Dit alles onder het motto: 'Het ontwikkelen van een innerlijke zonnigheid die een leven lang meegaat'.

Onze school is nog altijd een bijzondere school waar licht, lucht en ruimte, natuur en cultuur, samenkomen. Een plek, midden in de stad, waar leerlingen zich vanuit een veilige basis ontwikkelen. Waar ze leren wie zij zijn en wat ze kunnen. Ze ontdekken en onderzoeken, ze ontspannen en genieten, ze leren met hun hoofd, hun handen en met hun hart. Als het weer het toe laat, werken onze leerlingen in de buitenlucht.

De leerkrachten van de 1e Openluchtschool zijn betrokken en gedreven. Elke dag werken ze hard om alle leerlingen in hun klas tot hun recht te laten komen. Op cognitief, creatief, fysiek en op sociaal-emotioneel gebied. De leerkrachten zijn betrouwbaar en integer, enthousiast en leergierig. Ze durven zich kwetsbaar op te stellen naar elkaar, naar hun klas en naar de ouders. Ze staan open voor feedback en zijn in staat om feedback te geven. Ze kunnen goed organiseren en zijn consequent. De leerkrachten halen het beste uit zichzelf om het beste uit de leerlingen naar boven te halen. Ze hebben soms een leidende en dan weer coachende rol.



De 1e Openluchtschool is één van de twee Openluchtscholen in Amsterdam. De kleinschaligheid van onze school stelt ons goed in staat om de kwaliteit van het onderwijs, de motivatie en betrokkenheid van de leerkrachten en de begeleiding van de leerlingen op een hoog niveau te waarborgen.

"Onze school is nog altijd een bijzondere school waar licht, lucht en ruimte, natuur en cultuur, samenkomen"



Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen met plezier naar school komen. Leren is leuk en dat dragen wij als team uit. Wij stimuleren onze leerlingen om een leven lang te leren. Daarbij horen frustraties en tekortkomingen en ook daar leren wij onze leerlingen mee omgaan. In ons uitgebreide curriculum is tijd voor veel excursies en nemen de leerlingen deel aan veel verschillende projecten. Hier komen de leerlingen in aanraking met nieuwe vaardigheden waarbij zij hun talenten kunnen ontdekken. Daarnaast komen de leerlingen door de vele excursies en projecten in aanraking met de diversiteit die Amsterdam te bieden heeft.

Elk schooljaar zetten de leerlingen weer een grotere stap buiten de school om kennis te maken met de maatschappij. Hoe kunnen zij hierin bewegen en wat kunnen zij hierin betekenen? Wij bereiden onze leerlingen voor op een steeds veranderende toekomst. Een toekomst met maatschappelijke en ecologische uitdagingen. Voor deze toekomst moeten wij onze leerlingen vaardigheden aanreiken waar zij nu én morgen het verschil mee kunnen maken. We moeten ze leren om nieuwsgierig te blijven, kritisch te denken, om een open houding naar de buitenwereld te hebben, samen te werken, goed te kunnen luisteren en nog veel meer. Leren is meer dan alleen het kennisaspect.

Het onderwijsproces

Op de 1e Openluchtschool werken we klassikaal op drie of vier verschillende niveaus. De leerkrachten werken planmatig en benoemen voorafgaand aan elke les het lesdoel concreet. Ze leggen de lat hoog, werken gestructureerd en geven de leerlingen directe feedback. Ze integreren coöperatieve werkvormen tijdens hun instructies en ze wisselen stilzitten en bewegen voortdurend af. Ze creëren een grote betrokkenheid bij hun leerlingen omdat ze inspirerend, bevlogen en humoristisch zijn.

Elke dag starten we in alle klassen met lezen. Eén van de belangrijkste pijlers van onze school. Voor taal, rekenen, schrijven en wereldoriëntatie werken we vanuit vaste lesmethodes. De lessen worden gegeven volgens het Activerende Directe Instructiemodel (ADI). Tijdens deze instructies worden de leerlingen actief betrokken bij de lesstof. Bij de verwerking van de lesstof werken we volgens het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen). Het is een model dat zelfstandig werken bevordert. Bovendien leggen we steeds meer de nadruk op coöperatief oftewel samenwerkend leren. We werken vanaf groep 3 in de meeste klassen op drie niveaus. Soms is er nog een vierde niveau. Dat is afhankelijk van de samenstelling van de groep. We bieden in kleine groepjes of individueel, extra ondersteuning waar dat nodig is en er is een uitdagend programma in de verrijkingsklas (verwonderwijs) voor onze leerlingen met een zeer groot leerpotentieel. Deze leerlingen krijgen ook opdrachten mee, waar ze in de klas aan werken. Voor leerlingen met een meervoudige leer- en/of ontwikkelings-ondersteuningsbehoefte wordt een arrangement opgesteld. Voor deze leerlingen wordt soms ook extra ondersteuning ingekocht uit het budget Passend Onderwijs.

Om de verschillende talenten van leerlingen beter te kunnen laten ontplooiën zijn er o.a. projectmiddagen op vrijdag, waarbij klasdoorbroken wordt gewerkt. Koken, techniek, beeldende vorming, muziek, yoga en sport komen dan aan bod. Ook in de klassen wordt bij de lessen uit de methodes, indien mogelijk, projectmatig gewerkt. Lessen wereldoriëntatie worden gekoppeld aan excursies, beeldende vorming, stelopdrachten, muziek, presentaties en drama. Door dit gevarieerde aanbod kunnen alle leerlingen hun talenten optimaal inzetten bij het leren.

Samenvattend kenmerkt het onderwijsconcept van onze school zich door degelijke kennisoverdracht, samenwerkend spelen en leren, interactieve instructies, het vergroten van eigenaarschap en zelfontplooiing. We houden elkaar scherp door middel van teamtraining, intervisie en collegiale consultaties. Tijdens de onder- en bovenbouwvergaderingen bespreken en verbeteren we de verschillende vak- en vormingsgebieden. We hebben in dit nieuwe schoolplan ambities opgesteld voor de periode 2023-2027. Deze ambities zijn concreet geformuleerd en goed meetbaar. We zetten het talent van individuele teamleden in ten behoeve van de schoolontwikkeling.



Vakspecifiek

Lezen: We lezen volgens de methodiek van VNL. VNL staat voor Veel lezen, Niveau omhoog en Leesplezier. Een unieke vorm van voortgezet technisch lezen. De intrinsieke motivatie van het kind staat centraal. Vanaf groep 3 verhogen leerlingen hun leesvaardigheid door veel leeskilometers te maken.

De kenmerken zijn:

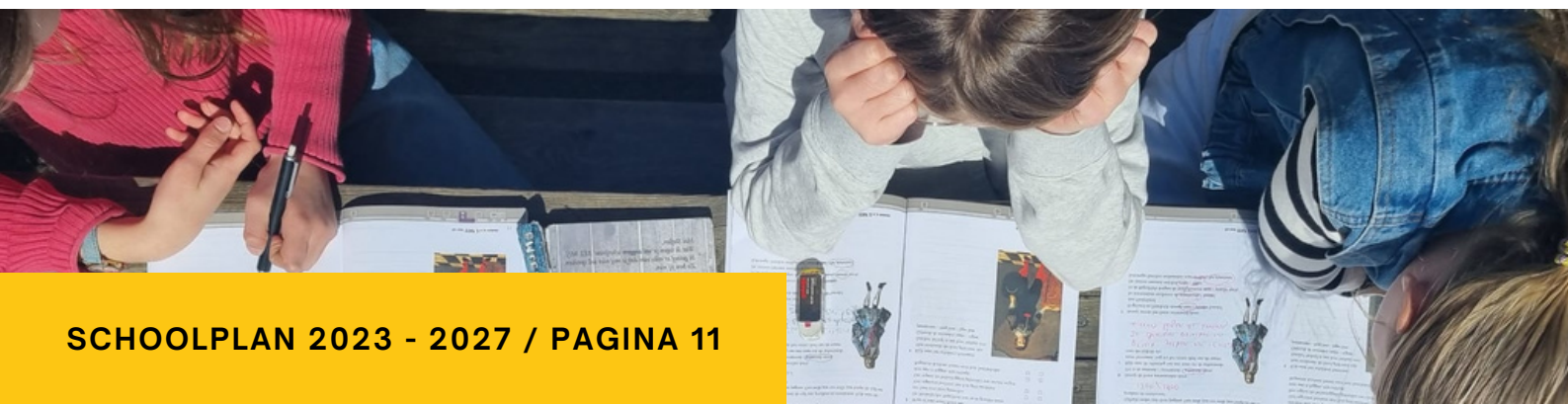
- Een didactisch geordende schoolbibliotheek met leuke kinderboeken
- De leesbeleving is gekoppeld aan het technisch leesniveau
- Leesplezier
- Iedere dag 30 minuten stillezen in de hele school
- Ieder kind leest op zijn/haar eigen niveau
- Aandacht voor boekpromotie in de klas
- De leerkracht is actief in de rol van leescoach
- De leescoördinator vormt de spil van het leesonderwijs binnen de school

Wij besteden voortdurend aandacht aan het leesplan, de zorgleerlingen, het leerlingvolgsysteem, de leesresultaten, woordenschat, het racelezen en boekpromotie.

De leesresultaten op het gebied van technisch lezen en op het gebied van begrijpend lezen liggen al jarenlang ruim boven de inspectienorm. We hebben op het gebied van lezen de ambitie om dit niveau te handhaven en VNL voort te zetten zoals we het nu al jarenlang doen.

Technisch Lezen in groep 3: In groep 3 werken we met “LIJN 3”. Deze lesmethode voor technisch lezen legt een stevige basis voor goed leren lezen. Lijn 3 stelt de letter centraal en maakt differentiëren gemakkelijk. Alle leerlingen lezen uit hetzelfde boek met een unieke dubbele leeslijn. Bovendien heeft elke leesles een gezamenlijke start en afsluiting. Er wordt gewerkt aan 8 leerlijnen, dit zijn: lezen, spelling, woordenschat, leesbevordering, mondelinge communicatie, begrijpend luisteren, stellen en wereldoriëntatie. Zodra de leerlingen het technisch lezen onder de knie hebben, starten ze met VNL lezen. Onze ambitie voor de komende vier jaar blijft het zorgvuldig borgen van deze technisch lesmethode in groep 3 en het verbeteren van de AVI leesresultaten bij de midden- en eindmeting in deze groep.

Rekenen: Op het gebied van rekenen zijn de leeropbrengsten, net als bij lezen, ruim boven de gestelde inspectienorm. De methode WIG (Wereld In Getallen) is succesvol geïmplementeerd. Alle leerlingen hebben in schooljaar 2023-2024 al minstens één jaar met deze methode gewerkt. We maken aankomend schooljaar ruimte voor vakinhoudelijke overleggen om kwaliteitskaarten op te stellen. Hiermee willen we ons onderwijs stroomlijnen en de kwaliteit van onze (reken)instructies optimaliseren. Ook zetten we in op rekenplezier door jaarlijks ‘de Grote Rekendag’ te organiseren en rijke rekenlessen te verzorgen met inzet van verschillende materialen. Zo maken we rekenen aanschouwelijk en kunnen onze leerlingen alle rekenstrategieën toepassen in hun dagelijkse bestaan. Daarnaast gaan we kijken hoe we bewegend leren structureel kunnen toepassen bij het inoefenen van aangeleerde strategieën.



Taal en Spelling: Sinds 2018 werken we met de methode “STAAL” van uitgeverij Malmberg. De methode maakt leerlingen sterk in taal en spelling. In Staal Taal staan opbrengstgericht werken en toepassen centraal. De leerlingen vergaren in de eerste twee weken van elk thema kennis die zij in week 3 toepassen in de vorm van een betekenisvol eindproduct. Staal Spelling kenmerkt zich door de bewezen, preventieve spellingaanpak van José Schraven en het combineren van spelling en grammatica. Onze ambities op het gebied van taal en spelling liggen op het verbeteren van de instructies spelling door de leerkrachten en het verbeteren van de opbrengsten. We willen in de toekomst ook bij de CITO Spelling ruim boven de inspectienorm scoren.

Wereldoriëntatie: De zaakvakken Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur en Techniek worden aangeboden via de nieuwe methode Code D. Tijdens schooljaar '22/'23 zijn verschillende methodes uitgetest die aansloten bij onze wensen. Wij willen een gedegen kennisoverdracht uit een methode die er uitnodigend uitziet. Code D biedt de geschiedenis chronologisch aan en daarnaast is burgerschap volledig geïntegreerd. Wij gaan de burgerschapslessen gebruiken voor de burgerschapsvorming van onze leerlingen en vullen deze aan met excursies en Discussiëren kun je leren. Daarnaast wordt elk thema afgesloten met een onderzoek en dragen de rijke teksten van Code D bij aan de woordenschat-, lees- en schrijfontwikkeling van de leerlingen. Wij zijn trots op ons leesonderwijs (VNL) en daarom sluit deze methode perfect aan op ons huidige aanbod. Code D heeft voor scholen die begrijpend lezen willen koppelen aan wereldoriëntatie een printblad met een extra leestekst die bij het thema past. Er staan vragen bij volgens de principes van Close Reading. De komende jaren ligt de ambitie bij het succesvol implementeren van de nieuwe methode en leerkrachten de handvatten te geven om het uiterste uit het onderzoek te halen.

Engels: Vanaf groep 1 krijgen alle leerlingen wekelijks Engels aangeboden met de digitale methode Groove.me. Groove.me is een complete lesmethode Engels waarbij muziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert onze leerlingen. Met Groove.me leer je Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

Gymnastiek: Onze kleuters krijgen gymnastiek van hun groepsleerkrachten. Ze gymmen meerdere malen per week in hun eigen speellokaal. Vanaf groep 3 krijgen onze leerlingen gymnastiek van een bevoegde vakdocent. Gemiddeld gymmen ze 1.5 uur per week in halve groepen. Klassikale lessen worden afgewisseld met het werken in vakken. Tijdens de gymlessen komen de verschillende domeinen aan bod. We werken met (kern)activiteiten die elk jaar worden behandeld. Voorbeelden van deze thema's zijn basketbal, handstand en hoogspringen. De opbouw in moeilijkheidsgraad loopt door de jaren heen. Er is een logische opbouw van makkelijk naar moeilijk, van eenvoudig naar uitgebreid. Regels van een sport of spel worden aangepast aan het niveau van de leerlingen. Een nieuwe (kern)activiteit wordt aangeboden in een lessenreeks van 3 lessen. Zo krijgen de leerlingen voldoende de tijd om zich de activiteit eigen te maken. Alle groepen krijgen op hetzelfde moment dezelfde activiteiten aangeboden. Zo wordt de doorgaande lijn binnen de school gewaarborgd. Er zijn momenteel veel nieuwe ontwikkelingen op het gebied van sport. Door de inzet van gastdocenten maken de leerlingen kennis met deze nieuwe takken van sport. Denk hierbij aan: tennis, freerunning ninjalesen en schermen.

Verwonderwijs: Onze HB-specialist gaat met cognitief getalenteerde leerlingen aan de slag en zijn lessen noemen wij verwonderwijs. Tijdens deze lessen is de doelstelling dat de leerlingen heel veel leren, plezier beleven en zich vooral ontzettend verwonderen. De leerlingen worden meegenomen langs tal van onderwerpen zoals elektriciteit, magnetisme, vulkanisme en chemie. Maar ook mythologie, filosofie en psychologie komen voorbij. Er wordt van de leerlingen verwacht dat ze veel samenwerken en dat zij hun eigen verantwoordelijkheid nemen. Naar aanleiding van de les krijgen de leerlingen opdrachten mee om gedurende de week in de klas aan te werken.

De vijf groeigebieden voor het verwonderwijs zijn hiernaast afgebeeld. De leerlingen evalueren wat zij in een leeractiviteit geleerd of ontdekt hebben aan de hand van die groeigebieden. De aangeleerde gemakzucht die deze leerlingen kunnen ervaren kan het gevolg zijn van dagelijks geen moeite hoeven doen om de reguliere basisstof te maken. In de verrijkingsklas worden zij echter op hun eigen werk- en denkniveau aangesproken. Dat vraagt inzet, omgaan met tegenslag en ergens moeite voor doen wat -inherent daaraan- gepaard kan gaan met wringmomenten en frustratie.



De leerlingen worden geselecteerd in samenspraak met de leerkracht, HB-specialist en IB-er. Er wordt een opdracht in de klassen gedaan waarbij wordt gekeken welke leerlingen zich lang kunnen concentreren, out of the box kunnen denken, complexiteit als uitdaging zien, verbanden kunnen leggen en nog veel meer. Een hoge Cito-score is dus geen garantie voor een plek in de verrijkingsklas. Daarnaast letten we ook goed op de werkhouding van de leerlingen.

Beeldende Vorming: De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen 1 keer in de 2 weken in halve groepen een les beeldende vorming van een vakdocent. De les duurt 60 minuten. Tijdens de lessen komen verschillende materialen aan bod. In elke groep worden dezelfde materialen aangeboden zodat er een opbouw in moeilijkheidsgraad is. Vaak wordt de materiaalkeus gekoppeld aan het werk van een kunstenaar die werkt met dat materiaal. Zo leren de leerlingen over verschillende soorten kunst. Ook leren ze kijken naar een kunstwerk. Waar mogelijk past het onderwerp van het werk bij het thema dat in de klas aan de orde is. De middenperiode van de les werken de leerlingen in stilte of luisteren tijdens het werken naar muziek. Dit om vanuit jezelf bezig te zijn en een eigen werkstuk te maken (i.p.v. gericht te zijn op de ander.)

Elke les bestaat uit:

- kijken naar kunst
- aanbod van de techniek van een materiaal (of een combinatie hiervan)
- experimenteren met het materiaal (resultaat telt minder)
- ervaren wat voor effect het maken van een kunstwerk op je heeft

De komende jaren willen we onze leerlijn Beeldende Vorming doorzetten en verbeteren. Vanaf schooljaar 2023/2024 hopen wij een start te maken met de uitbreiding die gepland staat. Later in dit schoolplan meer over deze plannen. Na de uitbreiding kunnen wij een lokaal toewijden aan beeldende vorming, waardoor dit een prominentere plek binnen de school krijgt.



Digitale vaardigheden: De 1e Openluchtschool beschikt over een modern wifi-netwerk en voldoende apparaten voor onze leerlingen. De leerlingen kunnen gebruik maken van software die aansluit bij de methodes die de school gebruikt en ook kunnen ze gebruik maken van methode-onafhankelijke software. Naast de Windows apparaten beschikt de 1e Openluchtschool ook over iPads. Op deze apparaten draait de software die aansluit bij de methodes. Daarnaast worden deze apparaten ook creatief ingezet om bijvoorbeeld apps te gebruiken die ondersteunen bij presentaties. Onze medewerkers hebben beschikking over digibordsoftware en moderne apparatuur om hun administratie bij te werken. Verder worden ze geschoold naar behoefte op het gebied van ICT-vaardigheden. De software en hardware die gebruikt wordt, moet een direct merkbaar voordeel opleveren voor het primaire proces. De 1e Openluchtschool kiest ervoor om alleen software te gebruiken die aantoonbaar van meerwaarde is. De leerlingen verlaten de school met vaardigheden die direct toepasbaar zijn. Denk hierbij aan blind typen, tekstverwerken, presentatiesoftware en het gebruik van sociale media. Wij werken sinds schooljaar 20/21 samen met de organisatie Schoolblocks. Schoolblocks ontwikkelt vooruitstrevende lesmethodes gericht op vaardigheden voor het voortgezet onderwijs, praktijkonderwijs en primair onderwijs. De leerlingen van groep 5 t/m 8 krijgen in blokken les van professionals die de leerlingen een stevige basis bieden omtrent de digitale vaardigheden.

Themaweken en -dagen: De Week van de Mediawijsheid is een jaarlijks terugkerende publiekscampagne en een initiatief van Netwerk Mediawijsheid. De leerlingen van groep 6 t/m 8 doen mee aan interactieve lessen, waarbij ze de competitie aangaan met andere scholen. Zij leren hoe zij zich veilig kunnen profileren op het internet en hoe zij kunnen omgaan met de gevaren die op hen af komen. Tijdens de week van de Lentekriebels geven we seksuele voorlichting aan onze leerlingen m.b.v. lessen die passend zijn bij de doelgroep. Tijdens de Kinderboekenweek besteden we veel aandacht aan boeken om de leesmotivatie te vergroten. De Kinderboekenweek wordt altijd groots gevierd en afgesloten met 'De Grote Voorleeswedstrijd'. Op Paarse Vrijdag vieren we dat iedereen zichzelf mag zijn.

Muziek: Wij werken samen met muziekschool Amsterdam. Zij verzorgen lessen voor de leerlingen van groep 1 t/m 8. Er wordt aandacht besteed het aanleren van liedjes, spelen op een instrumenten en kennisoverdracht omtrent verschillende muziekstromingen.

Drama: Sinds 2020 staat er een doorlopende leerlijn voor de groepen 1 t/m 8. De lessen worden gegeven door onze dramadocent. Drama betekent voor ons: spelen en leren door te spelen. Nieuwe verhalen en werelden creëren door verbeelding. Met het vak drama willen we een bijdrage leveren aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Door drama leren zij van en over zichzelf, de ander en hun omgeving. Het ontwikkelen van spelvaardigheden gaat samen met de ontwikkeling van andere vaardigheden, zoals samenwerken, inlevingsvermogen, creativiteit en zelfvertrouwen. Na 8 jaar drama-onderwijs zijn de leerlingen beter in staat om zelf of door samenwerking een presentatie te maken en te spelen voor publiek. De leerlingen kunnen elkaar regisseren en elkaar van feedback voorzien. Alle leerlingen krijgen 18 dramalessen per jaar.

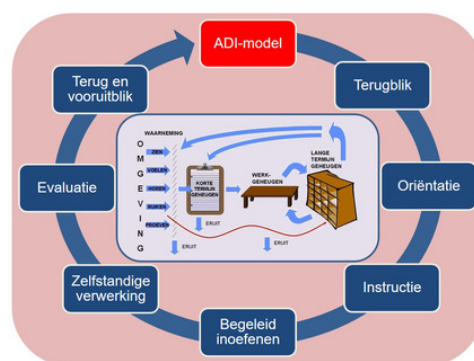
Zicht op ontwikkeling: Op beide Openluchtscholen in Amsterdam hanteren we een duidelijk opgestelde kwaliteitscyclus waar het gaat om de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen. De intern begeleider speelt een grote rol in de wijze waarop wij zicht hebben en houden op al onze leerlingen. Na elke toetsperiode is er een groepsbespreking. In dit gesprek wordt met de leerkracht besproken of de ambities op leerling-, groep,- en schoolniveau behaald zijn op de vier domeinen (Technisch Lezen, Begrijpend Lezen, Spelling en Rekenen/Wiskunde.) Waar nodig wordt de aanpak in de klas aangepast of wordt er extra ondersteuning aangeboden binnen of buiten de groep. De intern begeleider bespreekt de opbrengsten met directie en bestuur.

Leerlingen ontwikkelen zich niet alleen op cognitief vlak. Ze sporten, werken samen, werken beeldend, zingen, presenteren en leren nog zoveel meer. De groepsleerkrachten, maar ook de vakleerkrachten, volgen deze ontwikkeling en doen hier drie keer per schooljaar verslag van in het schoolrapport. Rond de herfstvakantie doen ze verslag van alleen de sociaal emotionele ontwikkeling en werkhouding van de leerlingen.

Op het gebied van de communicatie over de ontwikkeling van leerlingen hebben we de ambitie om ouders vaker en beter voor te lichten middels een informatieavond over de kwaliteitscyclus en de inrichting van ons onderwijs. We kunnen ouders dan ook meer vertellen over onze arrangementen in het kader van Passend Onderwijs. We lichten het ondersteuningsprofiel toe en geven aan welke zorg of extra begeleiding we in staat zijn te geven.

Didactisch handelen: Tijdens elke instructie worden onze leerlingen actief betrokken, aangesproken op hun niveau en uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Dit realiseren we door gebruik te maken van het ADI-model: Het Activerende Directe-Instructiemodel is een model dat instructie effectiever maakt. Het is gebaseerd op het directe-instructiemodel, maar geeft meer aandacht aan het activeren van de leerlingen. Activerende directe instructie staat dus niet gelijk aan frontaal klassikaal lesgeven zonder interactie met de leerlingen. Directe instructie staat voor een leerkracht gestuurde aanpak, vooral in de beginfase. Het activerende directe-instructiemodel bestaat uit zeven fasen met bijbehorende aandachtspunten.

- Fase 1. Terugblik
- Fase 2. Oriëntatie
- Fase 3. Uitleg
- Fase 4. Begeleide in-oefening
- Fase 5. Zelfstandige verwerking
- Fase 6. Evaluatie
- Fase 7A. Terug- en vooruitblik
- Fase 7B. Feedback



Binnen ons onderwijs leren wij de leerlingen ook om zelfstandig te werken. Zelf je werk plannen en zelfstandig oplossingen kunnen bedenken zijn belangrijke voorwaarden om later in het voortgezet onderwijs goed te kunnen functioneren. In de kleutergroepen wordt gewerkt met de methode Onderbouwd, waarbij de leerdoelen zijn gekoppeld aan het ontwikkelingsmateriaal. Daarnaast werken de leerlingen in hoeken die aangepast kunnen worden aan het actuele thema. In de midden- en bovenbouw werken we met het GIP-model. GIP staat voor Groepsgericht en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen en kent een vaste organisatievorm. Daarvoor hebben we de volgende afspraken gemaakt die in iedere groep gelden, van groep 3 tot en met groep 8:

- De leerkracht loopt op een vaste manier rondes door de klas langs alle leerlingen
- De leerkracht loopt tijdens de les vaste servicerondes
- Alleen tijdens een ronde krijgen de leerlingen aandacht of hulp
- De materialen liggen voor de leerlingen op een vaste plaats
- In iedere groep is een instructietafel waar leerlingen extra uitleg kunnen krijgen
- We maken werkafspraken met leerlingen die meer aankunnen of juist extra tijd nodig hebben
- Vanaf groep 3 is er een stoplicht om aan te geven wanneer leerlingen hulp mogen vragen en wanneer zij zelfstandig moeten werken
- Alle leerlingen hebben een blokje op hun tafel waarmee ze kunnen aangeven dat ze een vraag hebben, of ze samen willen werken, of dat ze juist niet gestoord willen worden.

Deze manier van werken geeft de leerlingen duidelijkheid, zodat hun zelfstandigheid wordt vergroot. Ook ontstaat er voor de leerkracht meer ruimte om goed om te kunnen gaan met de individuele verschillen. Als leerlingen zelfstandiger moeten werken zullen ze zelf kleine problemen moeten oplossen en verantwoordelijkheid krijgen voor hun werk. Dit alles draagt bij tot het vergroten van hun zelfvertrouwen en zelfwaardering. Vanzelfsprekend krijgt het samenwerken en het elkaar helpen hierin een duidelijke plek. We hebben in schooljaar '22-'23 het ADI en GIP model geborgd. Er zijn twee teamleden opgeleid tot expert op het gebied van ADI en GIP met de benodigde bijscholing. Deze experts zijn er verantwoordelijk voor dat nieuwe collega's bijgepraat worden en dat het gehele proces gewaarborgd wordt. De experts observeren in de praktijk bij collega's tijdens rekenlessen. Bevindingen worden direct individueel teruggekoppeld. Tijdens een teamvergadering worden deze bevindingen globaal teruggekoppeld om van en met elkaar te kunnen leren.

Passend Onderwijs: Leerlingen hebben recht op gelijke behandeling in opvoeding en onderwijs om gelijke kansen te krijgen zodat ze zich naar hun eigen mogelijkheden en talenten kunnen ontplooiën. Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Passend Onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat we verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Een deel van de gelden die eerst naar het speciaal (basis)onderwijs vloeiden, komt nu naar de besturen, die daarvan speciale zorgarrangementen kunnen bekostigen. Jaarlijks bekijken we welke leerlingen in aanmerking komen voor een zorgarrangement. We bespreken deze leerlingen anoniem in onze werkgroep Passend Onderwijs van de Stichting Openluchtscholen. We stellen een arrangement op aan de hand van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Waar nodig kopen of huren we expertise in om deze leerlingen zo goed mogelijk te helpen om zich optimaal te ontwikkelen. We verantwoorden onze uitgaven jaarlijks aan het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen. De verschillende vormen van extra zorg die wij bieden en aankunnen staan beschreven in ons School Ondersteuningsplan. Maaïke Hoffman is onze adviseur Passend Onderwijs.

Samenwerking: Als kleine bijzondere basisschool kun je niet alles alleen. Het Bovenschools Samenwerkingsverband BOVO voorziet in gesprekspartners in dezelfde situatie. We overleggen maandelijks over vakinhoudelijke, maar ook praktische en juridische kwesties. Ook werken we samen met veel andere organisaties om ons onderwijs optimaal vorm te geven.

Hieronder een overzicht van een aantal van onze partners:

- Het ABC: begeleidt ons op het gebied van leerlingenzorg en scholing
- SWV Amsterdam Diemen: gaat over Passend Onderwijs en de bekostiging daarvan
- GGD: verzorgt de 5-en 10- jarigen onderzoeken en ondersteunt de school bij medische kwesties
- De OKA (ouder-kind adviseur): helpt ouders bij opvoedproblemen en ondersteunt de school met observaties en begeleiden van leerlingen. De OKA werkt samen met de schoolarts, de leerplichtambtenaar en het schoolmaatschappelijk werk in een Ouder-Kind-Team (OKT).
- De Rolfgroep: onze schoolleverancier van leermiddelen
- De 2e Openluchtschool: Wij werken onder hetzelfde bestuur en werken samen waar dat mogelijk is.
- De Kinderyogatuin: De Kinderyogatuin begeleidt trajecten yoga & mindfulness voor de hele school, zodat dit een vaste plek krijgt in het curriculum.
- De Van Eeghenpraktijk: Zij bieden op individuele basis leerwegondersteuning en sociaal-emotionele begeleiding aan kinderen op de basisschool en het voortgezet onderwijs.
- Bureau Leerzo: geeft extra ondersteuning aan leerlingen met leer- of sociaal-emotionele problemen
- De DNKRS: ondersteunt het team bij beleid t.b.v. de leerlingen met een zeer groot leerpotentieel
- De Thuisorthopedagogen: onderzoek en begeleiding van leerlingen
- Combiwel voor Kinderen: De voorschool van de 1e Openluchtschool

Toetsing en afsluiting: Onze leerlingen maken vanaf groep 3 landelijke toetsen van Leerling in beeld (LIB) voor de vakken Taal en Rekenen/Wiskunde. Dit wordt het eerste jaar dat wij Leerling in beeld gaan gebruiken. Hiervoor maakten wij gebruik van Cito, dat verandert in LIB. In groep 8 maken de leerlingen als laatste toets de zogenaamde Doorstroomtoets die feilloos aansluit op het leerlingvolgsysteem LIB. Doorgaans bevestigt deze toets het al eerder gegeven schooladvies en is hij in lijn met de eerder gemaakte toetsen van LIB. Op de 1e Openluchtschool gebruiken we alle toetsen om de cognitieve ontwikkeling te volgen maar ook volgen we de kwaliteit van ons onderwijs hiermee. We krijgen antwoord op de vragen: Is ons aanbod toereikend en is de kwaliteit van ons onderwijs op orde? We hebben de adviesprocedure afgelopen schooljaar onder de loep genomen en hebben die vervolgens aangepast.

De adviesprocedure: Jaarlijks evalueren wij onze adviesprocedure. Wij bekijken wat er goed gaat en wat er verbeterd kan worden. Volgend schooljaar verandert de adviesprocedure vanwege de invoering van de doorstroomtoets.

We stellen ouders aan het begin van groep 7 al op de hoogte van het te verwachten uitstroomniveau. Ook zal er in november een rapport zijn in groep 8 met daarin de gemiddelde cijfers voor alle vakken. Dat in tegenstelling tot alle andere groepen. Een schematisch overzicht van de adviesprocedure en een overzicht van de veranderingen kunt op de volgende pagina's terugvinden.

- **Startgesprek groep 7:** Ouders spreken verwachtingen uit t.a.v. het schooladvies van hun kind. Leerkracht laat uitstroomperspectief zien a.d.h.v. Leerling In Beeld (LIB) LOVS uit ParnasSys. Ouders zijn nu op de hoogte van het te verwachten uitstroomniveau.
- **Oudergesprekken groep 7:** Leerkracht groep 7 houdt de ouders op de hoogte van de vorderingen van de leerlingen, mochten die afwijken van de eventueel gestelde doelen/verwachtingen.
- **Informatieavond Kernprocedure:** Ouders van groep 7 en 8 worden door de directie ingelicht over de kernprocedure (KP) en het adviestraject.
- **Oriënterend gesprek over uitstroomperspectief groep 7:** Ouders en leerlingen worden geïnformeerd over de mogelijkheden in het VO. Eind groep 7 wordt er een oriënterend gesprek gehouden. In dit 'oriënterend gesprek VO', vergelijkbaar met een rapportgesprek, worden de resultaten besproken en zaken als werkhouding, motivatie en inzet, aangevuld met een doorstroomperspectief.
- **Startgesprek groep 8:** Leerkracht 8 herhaalt het doorstroomperspectief van groep 7 en de gemaakte afspraken. Hij/zij licht toe hoe het kind in groep 8 met de gestelde doelen aan het werk gaat en wat de ouders kunnen doen om te ondersteunen.
- **Oudergesprekken groep 8:** Leerkracht groep 8 houdt de ouders op de hoogte van de vorderingen van de leerlingen, mochten die afwijken van de gestelde doelen.
- **Herfstrapport groep 8:** Groep 8 krijgt in november een rapport met daarin alle gemiddelde cijfers tot dan toe.
- **Voorlopig advies opstellen:** Leerkracht groep 8 en IB zorgen voor duidelijke CITO uitdraaien op papier van elk kind tot en met M8. Leerkracht zorgt voor een helder overzicht van alle methodetoetsen (groep 7 en 8) die iets zeggen over de taakgerichtheid en de motivatie van de leerling. Verschillende betrokken leerkrachten, de IB en de directie stellen samen het advies op.
- **Voorlopige adviezen geven aan leerling en de ouders:** De leerlingen en ouders krijgen het definitieve advies te horen. Bij een meningsverschil wordt er een vervolgspraak gemaakt waar directie bij aanschuift.
- **Doorstroomtoets:** Groep 8 maakt de doorstroomtoets.
- **Uitslag doorstroomtoets:** Groep 8 krijgt de uitslag van de doorstroomtoets.
- **Bijstelling schooladvies en definitieve adviezen:** Na intern overleg binnen de werkgroep Advies wordt er gekeken of een advies aangepast dient te worden. Bij een hoger toetsadvies wordt het schooladvies bijgesteld of toegelicht.
- **Aanmelden:** Aanmelden leerling bij vo-school.
- **Bericht plaatsing:** Bericht over plaatsing leerling.
- *Begin groep 7* - De leerkracht verzorgt de uitstroomperspectieven en doet gesprekken
- *Gedurende het eerste halfjaar (sept-december)* - Leerkracht groep 7 (bij zorgleerlingen met IB)
- *Oktober elk jaar* - Directie, IB, Leerkrachten groep 7 en 8
- *Eind groep 7 (juni/juli)* - Leerkracht groep 7 en IB doen de gesprekken
- *Bij aanvang groep 8 (september)* - Het startgesprek is met de leerkracht van groep 8, ouders en leerling
- *Gedurende het eerste half jaar (sept-december)* - Leerkracht groep 8 (bij zorgleerlingen met IB)
- *November* - Het rapport wordt opgesteld door leerkracht groep 8
- *10 - 31 januari* - Het schooladvies wordt opgesteld door verschillende betrokken leerkrachten, de directie en intern begeleider
- *10 - 31 januari* - De leerlingen en ouders krijgen het definitieve advies te horen
- *1 - 13 februari*
- *15 maart*
- *15 - 24 maart* - Bij een hoger toetsadvies of onvrede wordt het schooladvies bijgesteld of toegelicht. OKI-DIC wordt meegegeven.
- *25 - 31 maart*
- *Uiterlijk 15 mei*

Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets: De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar '23-'24 is er 1 aanmeldweek en wordt de eindtoets een doorstroomtoets. De wet neemt een aantal problemen weg in de overgang van het basis- naar de middelbare school. Dit zijn maatregelen:

- De eindtoets heet vanaf schooljaar '23/'24 doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.
- Er is 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- Doordat er 1 aanmeldweek is, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets. Deze staan verwerkt in het schema op de vorige pagina.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies (uitslag doorstroomtoets) dan het definitieve schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren waarom.

In het schooladvies staat welk type middelbare school het beste bij een leerling past. De school kijkt bij elke leerling onder andere naar:

- gedragskenmerken
- sociaal-emotionele vaardigheden
- praktijkgerichte vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen en groep 8
- resultaten op methodegebonden toetsen
- resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- zorgdossier van de leerling

Schoolcultuur

Schoolklimaat: De 1e Openluchtschool kenmerkt zich door een prachtig hoog en licht gebouw dat bijna alleen maar uit glas bestaat. De lokalen van de groepen 3 tot en met 8 hebben een buitenruimte waar leerlingen kunnen ontdekken, leren en spelen. Achter de school is ruimte voor een groot buitenlokaal waar veel leerlingen tegelijk kunnen tekenen, knutselen of werken. Het schoolplein is ingericht in verschillende zones waar leerlingen kunnen sporten, spelen, ontdekken of ontspannen. Onze leerlingen, ouders en leerkrachten gaan respectvol met elkaar om en er zijn duidelijke regels en afspraken. De onderlinge communicatie is respectvol, eerlijk en transparant.

Veiligheid: Leerlingen komen tot leren als ze zich veilig en gezien voelen. Onze school heeft een uitgebreid veiligheidsplan. Dit plan bevat een scala aan documenten die allemaal te maken hebben met veiligheid. Denk hierbij aan een ontruimingsplan, een anti-pestprotocol, het protocol meldcode, een klachtenregeling en nog veel meer. We hebben 2 vertrouwenscontactpersonen en we hebben een bestuurslid dat aanspreekpunt is voor eerdergenoemde personen. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen jaarlijks vragenlijsten in over hun veiligheidsgevoel en welbevinden. Zo hebben we zicht op wat er speelt en waar actie wordt gevraagd.

Pedagogisch klimaat: Onze vijf schoolregels zijn voor alle leerlingen van de school duidelijk geformuleerd:

1. Ik doe mee
2. Ik luister naar jou
3. Ik laat alles en iedereen heel
4. Ik deel met jou
5. Ik help jou

Ons team leeft de regels voor en benadert leerlingen en ouders positief en constructief. We verzorgen weerbaarheidstrainingen voor de jongste leerlingen die daar behoefte aan hebben en in de gymlessen van groep 8 krijgen de leerlingen sinds schooljaar '18-'19 lessen in weerbaarheid en zelfverdediging. Ook krijgen sommige leerlingen individuele training in sociale vaardigheden van de Ouder-Kind Adviseur. In 2018 is er gestart met een nieuwe methode voor sociale vaardigheden. Hiermee gaven we gehoor aan de behoefte van het team en de signalen die we krijgen van leerlingen en ouders over pesten, buitensluiten en groepsdynamiek. De nadruk ligt op: een positieve groepsaanpak, het tegengaan van pesten en/of buitensluiten en het geven van vertrouwen aan leerlingen om zelfvertrouwen te creëren. Drie keer per jaar zetten we bewust extra in op de groepsvorming en dat doen we tijdens de Gouden (na de zomervakantie), Zilveren (na de kerstvakantie) en Bronzen (na de meivakantie) weken. Na elke vakantie doorloopt een groep bepaalde fasen in het proces van groepsvorming. Door het spelen van korte spellen werken wij aan groepsvorming en kunnen de leerlingen hun ervaringen met anderen delen. We willen de samenwerking met ouders versterken waardoor de solide driehoek van kind, ouder en school, extra veiligheid geeft voor de leerlingen.

Leerling- en ouderparticipatie: De ouders van de 1e Openluchtschool zijn zeer betrokken bij de school. Ze dragen hun steentje bij in het bestuur, het evenemententeam (E-team) en de MR. Ook geven ze gastlessen, gaan ze mee op excursies en uitstapjes of zijn ze actief als klassenouder. We betrekken de ouders waar mogelijk bij het onderwijsproces en bij de persoonlijke ontwikkeling van hun leerlingen. Ook onze leerlingen zijn heel betrokken bij hun school. Ze kiezen vanaf groep 5 een vertegenwoordiger uit hun midden die zitting neemt in de Kinderraad. Groep 8 levert de voorzitter en de notulist voor de raad. De raad vergadert ongeveer 10 keer per schooljaar met de directie over allerlei zaken die ze zelf inbrengen. Ook bedenken ze jaarlijks het goede doel waar we geld voor inzamelen. Dit doen ze in overleg met hun achterban. Samen met het E-team bedenken ze het thema van het zomerfeest en kiezen ze passende activiteiten voor dit evenement.

Personeelsbeleid

Het beleid is gebaseerd op de visie en missie van de Stichting en houdt rekening met de verplichte wet- en regelgeving. De strategische doelen van de Openluchtscholen zijn:

- De Openluchtscholen zijn een stimulerend werkgever
- De Openluchtscholen zijn een aantrekkelijk werkgever
- De Openluchtscholen zullen het leiderschap en eigenaarschap, zowel voor OP als OOP, verder ontwikkelen

De basis is op orde en de belangrijkste gezamenlijke speerpunten voor de scholen staan hierboven geformuleerd. Eén van de belangrijkste wijzigingen ten opzichte van het eerdere personeelsbeleid is het proactief werven met vooruitziende blik op het lerarentekort, ook als dit (tijdelijk) leidt tot meer formatie dan begroot. Daarnaast een focus op de werkdrukvermindering die een positieve uitwerking heeft op de verzuimfrequentie. Het beleid behelst strategische speerpunten, die zijn geformuleerd op Stichtingsniveau. Het invullen van het tactisch en operationeel niveau kan en mag per school verschillen. De belangrijkste speerpunten voor de komende jaren zijn:

- Duurzame Inzetbaarheid & Veiligheid
- Vitaliteit
- Professionaliteit & Flexibiliteit

Ontwikkeling: De komende jaren willen de Openluchtscholen, afgeleid van de visie de volgende doelen realiseren:

1. De Openluchtscholen zijn een stimulerende werkgever. Dit betekent dat de organisatie de capaciteiten, kennis en ervaring van medewerkers ontwikkelt, gebruikt en behoudt. Hierbij wordt gericht gestuurd op prestaties, ontwikkeling en mobiliteit van medewerkers door opleiding, training en een resultaatgerichte gesprekscyclus.
2. De Openluchtscholen zijn een aantrekkelijke werkgever. Dit betekent het tijdig kunnen aantrekken van medewerkers met de juiste kennis en competenties en het behouden van goede medewerkers door aandacht voor arbeidsmarktcommunicatie (i.e. zoek naar juiste communicatie, ook mogelijkheden voor mensen op de arbeidsmarkt die nu geen leerkracht zijn), employer branding (i.e. zet de school in de markt als school waar je voor zou willen werken), aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden en het bieden van ontwikkelingsmogelijkheden.
3. De Openluchtscholen zullen het leiderschap en eigenaarschap zowel voor OP als OOP verder ontwikkelen. De stijl van leidinggeven en de vaardigheden van het management bepalen nadrukkelijk de resultaten, de cultuur, de samenwerking, de sfeer en het imago van de scholen.

Competentieontwikkeling: De directeur houdt een gesprekkencyclus met de medewerkers. Er een startgesprek en twee keer per jaar is er een ontwikkelgesprek waaraan een klassenbezoek is gekoppeld. De medewerkers stellen samen met de directie doelen op waaraan zij willen werken om door te ontwikkelen. Daarnaast is er in de gesprekkencyclus 360 graden feedback opgenomen om een transparante open cultuur te creëren. Voor startende medewerkers is er een employee journey opgesteld, zodat zij de (intensieve) begeleiding krijgen die zij verdienen. Daarnaast komen directeur en de IB-er met regelmaat in de klas voor een flitsbezoek om de sfeer te proeven.

Kwaliteit

Professionaliseren en opleiden: Voor alle personeelsleden is er een scholingsbudget. Het bestuur stelt een bedrag van €500 scholingsbudget per 1,0 fte per jaar beschikbaar. Daarnaast kunnen de teamleden gebruik maken van de Amsterdamse Teambeurs en de Landelijke Lerarenbeurs. We stemmen de ontwikkelbehoefte van de leerkrachten altijd af op de behoefte van de school. De ontwikkeling van de school is hierin meestal leidend. In sommige gevallen heeft het dan ook de voorkeur om een team als geheel op te leiden in plaats van scholing van individuele leerkrachten. Echter, als de directeur van mening is dat een training of opleiding (vaktechnisch, didactische kwaliteiten) buiten een van de bestaande regelingen goed is voor de school is dit mogelijk na overleg met bestuur (HR en penningmeester) van de Stichting (dit kan individueel of collectief worden aangeboden). De personeelsleden stemmen hun opleiding af met de directie tijdens de gesprekkencyclus.

Opleidingsschool: Naast dat we als 1e Openluchtschool een leeromgeving zijn voor leerlingen en leerkrachten, zijn we dat ook graag voor stagiaires van de verschillende instanties. Zo lopen er jaarlijks tientallen oud-leerlingen, die op de middelbare school zitten, hun maatschappelijke stage bij ons. Ook hebben de scholen van de BOVO federatie een samenwerkingsverband met de Pabo in Leiden en de iPabo in Amsterdam waardoor er met regelmaat stagiaires bij ons meelopen om de fijne kneepjes van het vak te leren. Bij uitzondering bieden we een korte snuffelstage aan voor mensen die zich oriënteren op de arbeidsmarkt.

Verantwoording en dialoog: Twee maal per jaar presenteren de intern begeleiders van beide Openluchtscholen de cognitieve opbrengsten aan het bestuur. Er wordt gesproken over de behaalde successen en er wordt gekeken naar oorzaken als de gestelde doelen (ambities) niet behaald zijn. Ook worden alle arrangementen besproken. In het IB-netwerk van de intern begeleiders van o.a. de BOVO scholen, bespreken ze maandelijks de mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen ten behoeve van een optimale ontwikkeling. Ook in het directieurennetwerk van de BOVO scholen is kwaliteit een maandelijks terugkerend thema. We houden elkaar de spiegel voor, we leren van elkaar en we inspireren elkaar om continu te werken aan de kwaliteit van onze organisaties. We plannen jaarlijks minimaal 4 afspraken in om met elkaar in gesprek te gaan over de onderwijsontwikkeling en de resultaten.

Kwaliteitszorg (cyclus): Op de 1e en 2e Openluchtschool werken wij met een kwaliteitscyclus. In de bijlage treft u een link naar dit document. Tijdens schooljaar 22/23 is de kwaliteitscyclus geëvalueerd en aangepast. Wij wilden een document dat duidelijker leesbaar was voor buitenstaanders en nieuwe collega's. Daarnaast wilden wij dat het inzichtelijker werd wat wanneer gedaan wordt, om wie het gaat en wie erbij betrokken is. Op de volgende pagina ziet u het jaaroverzicht uit onze kwaliteitscyclus. Deze hangt straks in elk lokaal, zodat leerkrachten eraan herinnerd worden wanneer wat gedaan moet worden. De kwaliteitscommissie komt vier keer per jaar bij elkaar en elk jaar wordt de huidige cyclus geëvalueerd en waar nodig aangepast.

JAAROVERZICHT

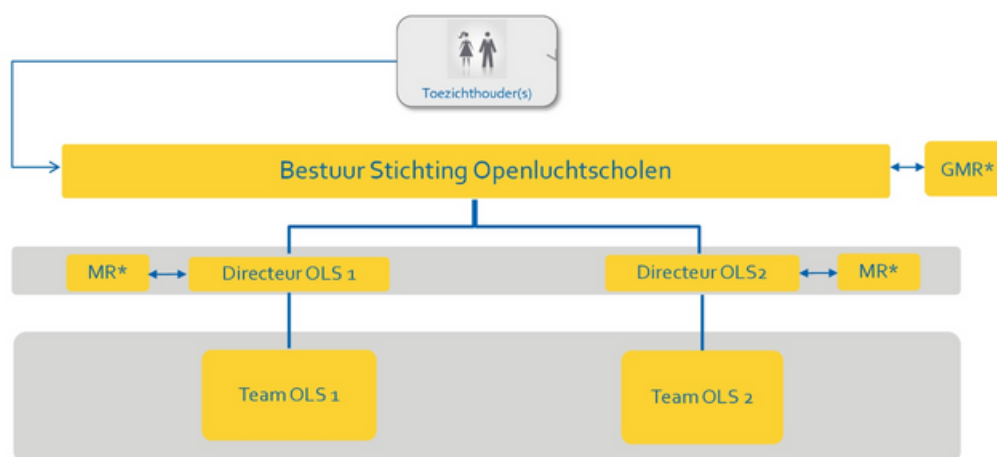
Maand							
Augustus	Walkie Talkie	Overdracht leerlingen	Start individuele leerling-begeleiding	Kwaliteits-commissie			
September	Startgesprekken (ouder(s)/ leerkracht)	Informatieavond in de klas Zonder leerling	Flitsbezoeken	Startersbezoek			
Oktober	Ontwikkel-gesprekken	Leerling- en groepsbesprekin g	Leerkrachten ZIEN invullen	Dyslexie-protocol herfst-signalering	Verbazings-gesprekken	Intervisie	Tussenevaluatie individuele leerling-begeleiding
November	Kwaliteits-commissie arrangementen bespreken	Ontwikkel-gesprekken	Herfstrapport	Rapport-gesprekken facultatief	Screening HB	Leerlingen gr5 t/m 8 Zien! invullen	Bijstellen groepsplan
December	Intervisie	Oriëntatie kleuter-verlenging	Tussenevaluatie individuele leerling-begeleiding				
Januari	Opbrengstgespr ek bestuur	Cito M	Gesprekken mogelijke kleuter-verlenging				
Februari	Intervisie	Bijstellen groepsplan	Groepsbespreki ng	Winterrapport	Dyslexieprotocol lente-signalering	Rapport-gesprekken	
Maart	Kwaliteits-commissie	Tussenevaluatie individuele leerling-begeleiding	Kindgesprekken	Groepsbezoeken IB			
April	Bijstellen groepsplan	Opbrengstgespr ek bestuur	Lentesignalering	IB screening BG	ZIEN invullen leerlingen	Intervisie	Ontwikkel-gesprekken
Mei	Ontwikkel-gesprekken						
Juni	Cito E	Ambities volgend schooljaar vaststellen	Kwaliteit-scommissie resultaten bespreken	Afsluiting Starterstraject	Leerling- en groepsbesprekin g	Groepsplan maken	
Juli	Rapport-gesprekken	Evaluatie kwaliteitscyclus	Zomerrapport	Opbrengstgespr ek bestuur			

Schoolgegevens, organisatie en bestuur

Naam: 1e Openluchtschool voor het Gezonde Kind
Schooltype: Primair Onderwijs
Brinnummer: 07JK
Adres: Cliostraat 40, 1077 KJ Amsterdam
Telefoon: 020 – 6799012
Website: www.openluchtschool1.nl
Email: info@openluchtschool1.nl
Schoolleiding: Dhr. M.R. (Maarten) Kremer

Schoolgrootte: De school heeft gemiddeld 245 leerlingen. Deze leerlingen komen vrijwel allemaal uit onze buurt, postcodegebied 1077 Amsterdam. We hebben drie groepen 1-2 en daarna van elke groep maar één klas. In alle groepen zitten ongeveer 30 leerlingen. Het aantal medewerkers bedraagt circa 20 leerkrachten, 1 intern begeleider, 5 onderwijsondersteunende personeelsleden en 1 directeur.

Organisatie: De grafische weergave van de organisatiestructuur van de Stichting Openluchtscholen is als volgt:



* De medezeggenschapsorganen bestaan uit 50% personeels- en 50% oudergeleding

Bestuur en Toezihtouder(s): De Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind staat onder leiding van een ouderbestuur. Het bestuur is belast met en eindverantwoordelijk voor alle uit de wet en statuten van de school voortvloeiende taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Het schoolbestuur formuleert samen met de intern begeleiders en de directies meetbare doelen voor het beoordelen van de leerlingprestaties en de prestaties van het team en de schoolleiding. Het bestuur bestaat uit een evenwichtige mix van ouders van de 1e en de 2e Openluchtschool en één of meer externe leden (en eventueel ouders) die een toezihthoudende rol vervullen. Het bestuur legt jaarlijks verantwoording af middels een jaarverslag.

Tot de taken van bestuur behoren onder meer:

- het vaststellen van het algemeen beleid
- formuleren van meetbare doelen voor het beoordelen van het team en de schoolleiding
- het vaststellen van de financiële kaders
- het toezien op de beleidsuitvoering door de directeur en het management team

Het Bestuur van de Stichting Openluchtscholen bestaat uit:

Leo Groothuis	Voorzitter	1e OLS	voorzitter@OLSbestuur.nl
Robert Jean Kloprogge	Duovoorzitter/voorzitter	2e OLS	voorzitterOLS2@OLSbestuur.nl
Sanne Patijn	Bestuurder kwaliteit Onderwijs	1e OLS	kwaliteit@OLSbestuur.nl
Linsday Berger	Secretaris	2e OLS	secretaris@OLSbestuur.nl
Bernard Janssen	Penningmeester	1e OLS	penningmeester@OLSbestuur.nl
Arjan van Oostrom	Personeelszaken	2e OLS	hr@OLSbestuur.nl
Bernd van Kooten	Gebouwen	1e OLS	gebouwen@OLSbestuur.nl
Jos van der Weg	Toeziethouder financiën	Extern	
Roel Schoonveld	Toeziethouder kwaliteit	Extern	



De Medezeggenschapsraad: Op elke school worden beslissingen genomen die betrekking hebben op het onderwijs aan de leerlingen. Voor besluiten die voor beide scholen gemaakt worden bestaat er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, voor besluiten die alleen voor onze school gelden hebben we een eigen medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad kan adviesrecht, informatierecht of instemmingsrecht hebben. Dit is vastgesteld in de Wet medezeggenschap op scholen, de Wms. In iedere Medezeggenschapsraad zit een gelijke vertegenwoordiging van het personeel en van de ouders. De leden van de medezeggenschapsraad worden verkozen voor een periode van drie jaar. Op onze website www.openluchtschool1.nl vindt u de notulen en reglementen en het statuut. Ook de huidige leden zijn te vinden op de website.

Oudergeleding:
Friso Hornstra
Arjan van der Elst

Personeelsgeleding:
Annekee Koksma
Koos Marinus

Vrienden van de Openluchtschool: De Stichting Vrienden van de Openluchtscholen voor het Gezonde Kind, kortweg Stichting Vrienden, is opgericht in april 2005 en heeft als doel om middelen te verzamelen en in te zetten ter bevordering van een optimale leeromgeving op de Openluchtscholen in Amsterdam. Centraal staan daarbij de leerling en het instituut. Omdat de school geen materiële bijdragen of geldelijke bijdragen aanvaardt, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, maar er wel doelen zijn die buiten de reguliere begroting vallen bestaat er een structurele behoefte aan extra middelen.

De Stichting haalt geld op bij ouders en oud-leerlingen voor de financiering van haar doelstelling. Dit doet zij voornamelijk door het organiseren van evenementen die ouders en oud-leerlingen in staat stelt om donaties te doen in de vorm van financiële middelen en diensten. De Stichting Vrienden wil ouders en oud-leerlingen betrekken bij de organisatie van activiteiten rondom de Openluchtscholen.

Financieel beleid: De 1e Openluchtschool is een ontwikkelingsgerichte school en investeert in de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij is een gezond en gedegen financieel beleid cruciaal. Om de inkomsten te garanderen streeft de 1e Openluchtschool naar een stabiel aantal leerlingen, een solide begroting en personeelsbeleid met verantwoorde investeringen. Het leerrendement staat voorop. En dat rendement kan alleen geborgd worden als er op voorhand een duidelijke samenhang is tussen de strategische doelen en het financiële beleid.

De school aanvaardt geen materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, waardoor er verplichtingen zijn waar leerlingen onder schooltijd mee geconfronteerd worden. Er wordt wel een ouderbijdrage aan ouders gevraagd ten behoeve van excursies. Deze ouderbijdrage is geheel vrijwillig. Leerlingen worden niet uitgesloten van activiteiten of excursies als de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt voldaan.

Analyse: kansen, uitdagingen en omgevingsfactoren

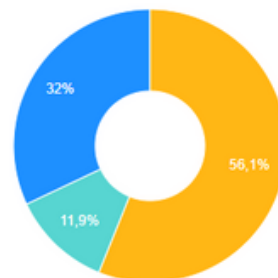
Lerarentekort: Het snelgroeiende lerarentekort zorgt uiteraard ook op onze school voor een uitdaging. Het is belangrijk dat we teamleden blijven binden & boeien. Wij blijven investeren in een goed inwerktraject, zichtbaarheid, teambuilding en professionalisering van teamleden. Hierdoor hopen wij dat de huidige leerkrachten bij ons blijven werken en dat het voor nieuwe leerkrachten aantrekkelijk is om bij ons te komen werken. Wij blijven daarnaast investeren in de nieuwe generatie leerkrachten door een opleidingsschool te zijn.

Internationalisering: De buurt is aan het veranderen en dat merken wij ook op school. We zien een toename van expats in de lagere leerjaren. In het postcodegebied 1077 heeft 43,9% een (niet) westerse migratieachtergrond. De komende vier jaren moeten wij onderzoeken wat voor invloed het heeft op onze schoolorganisatie. Het Nederlandse onderwijssysteem is anders en daarom willen wij de twee keer per jaar een informatieavond organiseren voor ouders van onze school die geen Nederlands spreken. Daarnaast moeten wij doorgaan met ons taalaanbod voor NT2 leerlingen, het programma continueren en aanscherpen waar nodig.

Opleidingsniveau: De school is gesitueerd in een buurt met vooral hoog opgeleide ouders. 81,2% van onze leerlingen komt uit postcodegebied 1077, dat gesitueerd is in de Apollobuurt. 59,8% van de inwoners in de Apollobuurt is hoogopgeleid en dat betekent dat wij te maken hebben met leerlingen die een sterke basis meekrijgen vanuit de thuissituatie. In de klassen zien wij dat de verschillen tussen leerlingen groot kunnen zijn. Dat vraagt van onze leerkrachten dat zij goed moeten kunnen differentiëren.

Autochtoon of migratie in postcode 1077 [↗](#)

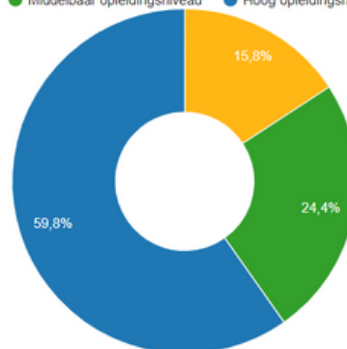
● Nederlandse achtergrond ● Niet-westerse migratieachtergrond ● Westerse migratieachtergrond



Donut diagram met een verdeling van het aantal inwoners per 1 januari 1998-2021 in postcode 1077 naar autochtoon, migratie westers en migratie niet-westers.

Opleidingsniveau van de inwoners van 15 tot 75 jaar [↗](#)

● Laag opleidingsniveau ● Middelbaar opleidingsniveau ● Hoog opleidingsniveau



Opleidingsniveau van de inwoners van 15 tot 75 jaar per 1 oktober 2020 in de wijk Apollobuurt.

De donutgrafiek toont het percentage laag, middelbaar en hoog opgeleiden voor de wijk Apollobuurt. Het aantal inwoners per opleidingsniveau wordt getoond door op de grafiek te klikken.

Feedback: Vanuit het visietraject kwam naar voren dat leerkrachten behoefte hebben om onderlinge feedback vaker in te zetten om zo meer van elkaar te leren. De afgelopen jaren is veel aandacht besteed het geven en ontvangen van (positieve) feedback en vanuit hier is de behoefte ontstaan om dit te borgen. Door 360 graden feedback te integreren in de gesprekkencyclus en vaker collegiale consultaties in te gaan plannen willen wij het geven van (positieve) feedback stimuleren binnen het team.

Werken vanuit een gezamenlijke visie: De laatste jaren zijn er veel veranderingen geweest t.a.v. de formatie op de 1e Openluchtschool. In 2022 is er een nieuwe directeur gekomen. Voor een paar leerkrachten was dit een mooi moment om ook een nieuwe uitdaging te zoeken. Daardoor is de samenstelling van het team veranderd. We prijzen ons gelukkig dat wij weer ambitieuze leerkrachten hebben gevonden die een toevoeging zijn voor het team. Het team vindt het belangrijk dat we gaan werken vanuit een gedeelde visie. De komende jaren moeten wij nieuwe teamleden meenemen, zodat onze visie leidend en richtinggevend is binnen de school.

Opleidingsschool: Wij vinden het belangrijk om te investeren in de leerkrachten van de toekomst. Daarom lopen er op onze school veel studenten rond die de ambitie hebben om in het onderwijs te gaan werken. Wij hebben een samenwerking met de Pabo in Leiden en de iPabo in Amsterdam voor het plaatsen van stagiaires. Daarnaast bieden wij zij-instromers een plek om werkervaring op te doen. Wij bieden alle studenten op onze school een kwalitatief hoge begeleiding. Vanwege het lerarentekort is het van belang dat wij ons blijven profileren als opleidingsschool om nieuwe leerkrachten te binden en boeien.

Ouderenquête en ouderavond: Op 27 oktober en 14 november zijn de ouders van de 1e Openluchtschool in de gelegenheid gesteld om input te leveren voor het nieuwe schoolplan dat nu voor u ligt. De volgende punten kwamen vaker naar voren dan andere en nemen wij mee in ons schoolplan;

- De behoefte aan een uniforme aanpak omtrent het pedagogisch handelen
- Meer ruimte voor interesses leerlingen en burgerschap
- Meer aandacht naar brede vaardigheden, zaakvakken en creativiteit
- Vaker buitenles/beweging

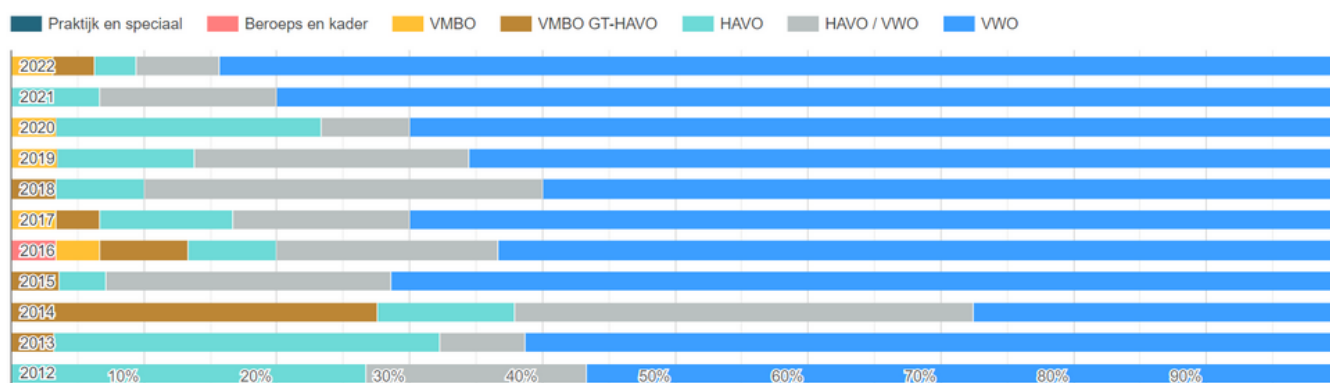
Droomdag en Kinderraad: De leerlingen van de 1e Openluchtschool hebben ook meegedacht over het nieuwe jaarplan. Uit de Droomdag kwam naar voren dat de leerlingen de uitdaging op school heel belangrijk vinden. Zij willen goed onderwijs en mooie lessen. Wat nog meer naar voren kwam, was de behoefte om meer aandacht te besteden aan duurzaamheid, creativiteit en talentontwikkeling. De Kinderraad wil meer momenten waarbij verschillende groepen samenkomen voor een viering. Tijdens schooljaar 22/23 hadden we voor het eerst een voorleeswedstrijd tijdens De Kinderboekenweek met de groepen 3 t/m 8. De leerlingen vonden het samenkomen en vieren van talent een succes. Dat willen ze vaker en in verschillende vormen.

Resultaten

Uitstroom: De uitstroom van onze leerlingen is zeer hoog. Het aantal leerlingen van hoogopgeleide ouders (hbo of WO) is 59.8%. Dit zien wij ook terug bij onze leerlingen, zij scoren hoger dan het landelijk gemiddelde. Een grote meerderheid van de leerlingen stroomt uit op vwo of havo/vwo- niveau. Daarom behoeven onze leerlingen een uitdagend en breed onderwijsaanbod.

Uitstroom naar type middelbare school, percentage leerlingen per jaar

Schooljaren 2011-2012 tot en met 2021-2022, Eerste Openluchtschool voor het Gezonde Kind

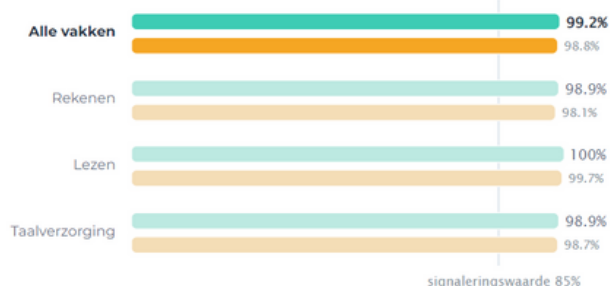


Bovenstaande grafiek toont in iedere rij een schooljaar met de uitstroom van leerlingen naar de middelbare school. Hierbij is te zien hoeveel procent van de leerlingen naar welk niveau middelbare school is gegaan. De vergelijking met de uitstroombpercentages voor de gemeente Amsterdam, provincie Noord-Holland en heel Nederland vind je op de [pagina voor Amsterdam](#).

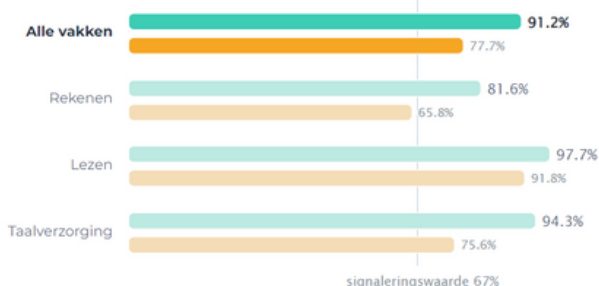
Streefniveaus: Om de ontwikkeling van de kinderen op cognitief gebied goed te kunnen volgen en doelen te kunnen stellen kijken wij binnen ons leerlingvolgsysteem nu nog naar de niveaus, de niveauwaarden en de functioneringsniveaus. De transitie naar het werken met fundamentele- en streefniveaus is nog in ontwikkeling. De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen geven aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen. Referentieniveaus zijn geïntroduceerd om het niveau van taal en rekenen te verhogen en om drempels weg te nemen tussen verschillende onderwijssoorten. Alle referentieniveaus samen heten het referentiekader voor taal en rekenen. Het referentiekader is een doorlopende leerlijn die van het primair onderwijs tot het beroepsonderwijs loopt. Binnen het referentiekader zijn er fundamentele niveaus en streefniveaus. In het primair onderwijs heb je te maken met de fundamentele niveaus 1F en 2F en het streefniveau 1S. Schooljaar 2023-2024 willen wij het werken met beide niveaus implementeren. Dit zal samengaan met ons nieuwe leerlingvolgsysteem in 2023-2024, Leerling in Beeld.

Basisvaardigheden volgens DUO schoolweging 20

Percentage dat 1F behaalde 2018/2019 - 2021/2022



Percentage dat 1S/2F behaalde 2018/2019 - 2021/2022



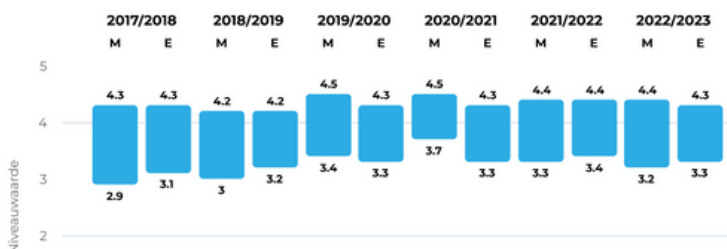
signaleringswaarde 85% signaleringswaarde 67%

Citoresultaten: De afgelopen vier schooljaren zien we dat we op de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen boven het landelijk gemiddelde scoren. Als we inzoomen op de vakgebieden zien we bij begrijpend- en technisch lezen een discrepantie. De leerlingen scoren hoog op technisch lezen, daarom zien wij dat de resultaten bij begrijpend lezen omhoog kunnen. De laatste jaren is dit vaak ter sprake gekomen in het team. Volgend jaar gaan we meer onderzoek doen naar begrijpend lezen en focussen ons op Close Reading. De komende jaren willen wij onze resultaten voor begrijpend lezen verbeteren en onze lessen beter laten aansluiten op de behoefte van onze leerlingen. Vier jaar geleden zijn we met spelling gestart met een nieuwe methode; Staal. We zagen in de resultaten, zoals ons was voorspeld, in eerste instantie een lichte daling. Na een jaar stegen de resultaten weer en daar zijn wij trots op. Spelling was een geruime tijd een actiepoint en deze stijgende lijn willen wij voortzetten. We zien de laatste drie schooljaren aan de bovenkant groei. Voor de komende jaren is de ambitie dat de resultaten aan de onderkant omhooggaan en de marge tussen de boven- en de onderkant kleiner wordt. Twee jaar geleden zijn we gestart met een nieuwe methode voor rekenen; de nieuwe WIG, Wereld In Getallen. Aan de bovenkant zien we dat de resultaten stabiel blijven. De ambitie voor de komende jaren is lichte groei aan de bovenkant en een kleinere marge tussen de boven- en onderkant.

Hieronder staat een overzicht van onze resultaten op de hoofdvakken. De getallen die u ziet zijn schoolgemiddeldes en deze staan genoteerd in niveauwaardes. Er zitten geen grote discrepanties tussen verschillende schooljaren. Bij rekenen en begrijpend lezen zien we de stabiele opbrengsten en bij spelling en technisch lezen zien we groei. Met ons onderzoek naar Close Reading willen we deze stijgende lijn ook realiseren bij begrijpend lezen en bij rekenen gaan we ons focussen op differentiatie in de les om ook daar een stijgende lijn te realiseren.

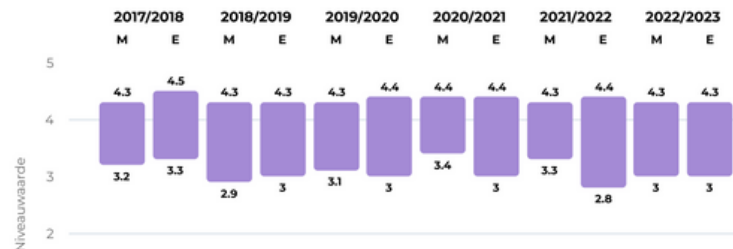
Rekenen en Wiskunde

RW - Alle leerjaren



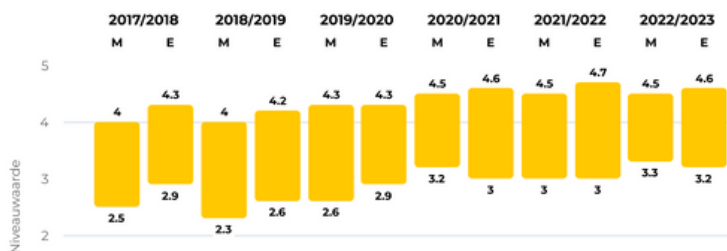
Begrijpend Lezen

TBL - Alle leerjaren



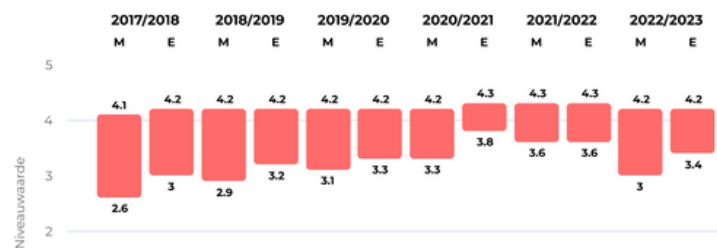
Spelling

SP - Alle leerjaren



Drie-Minuten-Toets

DMT - Alle leerjaren

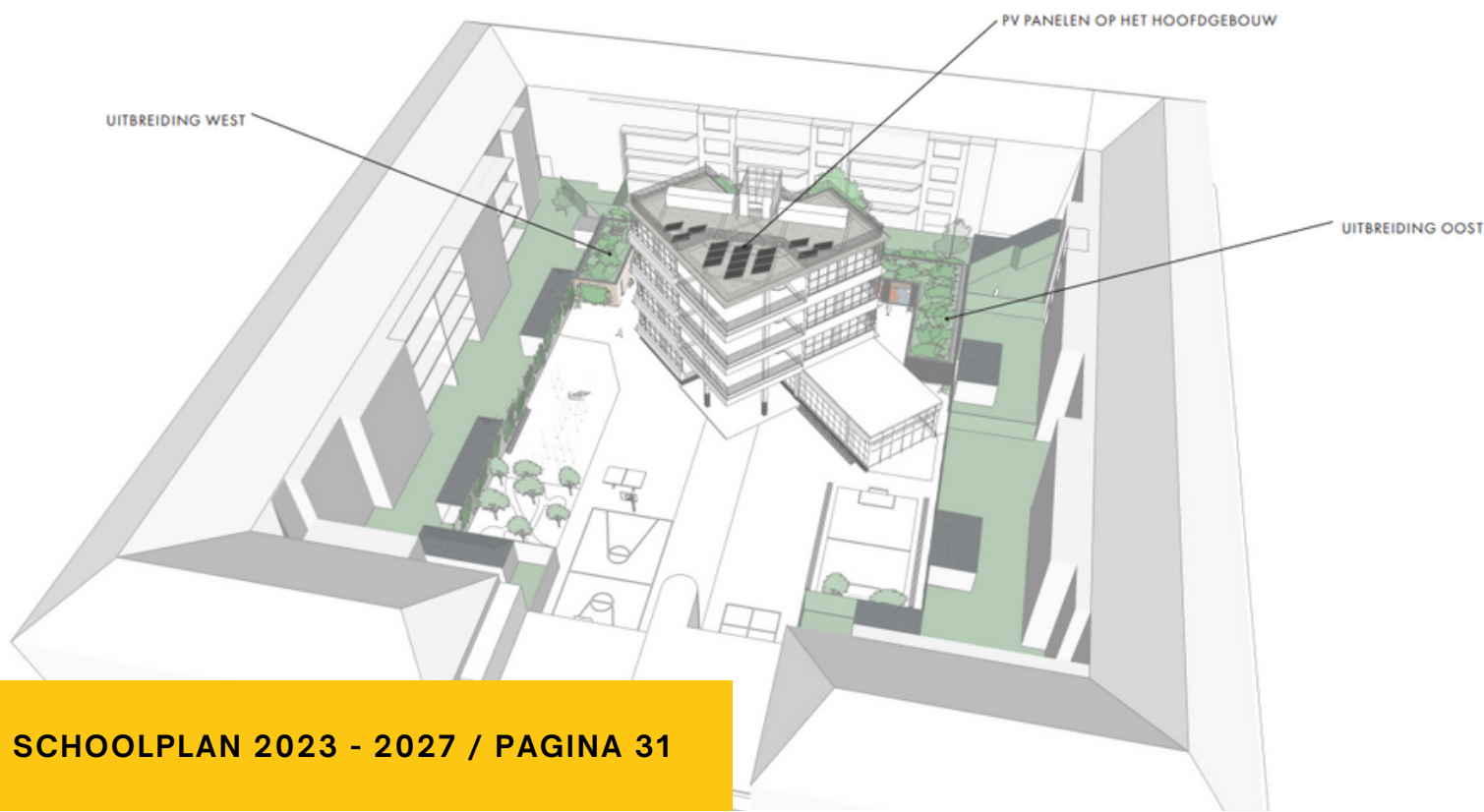




Huisvesting

Uitbreiding: Het schoolgebouw is oorspronkelijk ontworpen voor klassikaal onderwijs. Wij willen een uitbreiding realiseren, zodat het gebouw kan voldoen aan onze huidige vorm van onderwijs. Allereerst meer ruimte voor individuele begeleiding, want op dit moment hebben wij geen aparte kleine ruimtes waar wij met leerlingen kunnen werken. Leerlingen werken nu buiten de klas in de teamkamer, de mediatheek of aan het bureau van de IB-er. Dat is geen wenselijke situatie. Daarnaast willen we door het verplaatsen van de bibliotheek een vaste ruimte voor beeldende vorming creëren in de school. Het bouwen van een uitbreiding vergt veel van een schoolteam en daarom zullen we de plannen meenemen in het vierjarenplan.

Verduurzaming: We zijn ons ervan bewust dat een beter begin begint bij jezelf. Als wij onze leerlingen willen stimuleren om duurzame keuzes te maken, zullen wij het goede voorbeeld moeten geven. Lesgeven in een rijksmonument is een cadeau, maar het zorgt ook voor de nodige uitdagingen. Het verduurzamen van ons gebouw is een uitdaging. Daarom willen we de energie die wij gaan verbruiken in onze uitbreiding zelf opwekken. Daarnaast zijn wij in gesprek met Gemeente Amsterdam (Energie Partners) die ons begeleiden met de verduurzaming van onze prachtige school. Zij hebben een stappenplan opgesteld waarmee wij stapsgewijs onze school kunnen verduurzamen.



Ambities

Ambities schoolplan 2023 - 2027: Op de volgende bladzijden staan de vijf ambities voor de 1e Openluchtschool beschreven. Er wordt uitgelegd op welke onderwerpen wij de nadruk leggen en onderaan elke pagina staat welke speerpunten hier uit zijn gekomen. De speerpunten zijn concrete actiepunten die worden opgenomen in de komende jaarplannen.

Ambitie 1: Kwalitatief goed onderwijs dat aansluit op de behoeftes van onze leerlingen

Toekomstbestendig onderwijs is het centrale thema voor de komende jaren. De 1e Openluchtschool staat voor een veelzijdige, persoonlijke en ambitieuze ontwikkeling, passend bij onze leerlingpopulatie. We streven naar een stevig kennisfundament.

Onderwijs: In schooljaar 23/24 vindt de laatste fase van de implementatie van de rekenmethode WIG (Wereld In Getallen) plaats. Deze is de afgelopen jaren succesvol geïmplementeerd in de leerjaren 3 t/m 7 en volgend jaar ook in groep 8. Vanaf volgend jaar gaan we een nieuwe methode voor de zaakvakken implementeren en starten we een onderzoek naar een nieuwe methode om begrijpend lezen sterker neer te zetten in het curriculum. Met de nieuwe methodes willen we de leerlingen een groter beroep laten doen op hun brede vaardigheden en ons onderwijs verrijken en afwisselender maken.

Visie jonge kind: Tijdens schooljaar 22/23 is de kleuterbouw begonnen aan een visietraject voor het jonge kind onder leiding van Aafke Bouwman en het MT. Mevr. Bouwman is extern ingehuurd om het proces te begeleiden en om haar expertise omtrent het jonge kind te delen. Dit schooljaar is het visiestuk neergezet en zijn de eerste stappen genomen om hier vorm aan te geven in de praktijk. In het visiestuk staat de beschreven hoe er wordt gewerkt in de kleuterbouw.

Eigenaarschap: Reflectie en relativering zijn twee vaardigheden die de leerlingen van nu hard nodig hebben voor in de toekomst en het is onze taak ze daar handvatten voor te geven. Wij zijn een school die ontwikkelingsgericht kijkt naar de leerling. De leerlingen moeten daarbij betrokken worden, zodat zij leren om eigen keuzes te maken, hun eigen leer- en denkproces kunnen sturen en zij leren wanneer zij om hulp moeten vragen.

Talentontwikkeling: Tijdens het schooljaar 2022/2023 was er voor het eerst in tijden een voorleeswedstrijd voor de groepen 3 t/m 8. Deze schoolbrede viering was een gewichtig moment voor onze leerlingen. Het samenkomen en ruimte bieden voor talent werd meer dan gewaardeerd. De leerlingen uit de Kinderraad kregen vanuit de klassen te horen dat ze vaker samen willen komen.

De projectmiddag is al sinds jaar en dag een belangrijk onderdeel bij ons op school. Drie keer per jaar gaan de leerlingen van groep 5 t/m 8 vijf middagen bezig met een bepaald project. Door het organiseren van een projectmiddag komen de leerlingen in aanraking met uiteenlopende activiteiten die vragen om verschillende vaardigheden. Middels deze activiteiten kunnen leerlingen ontdekken waar hun talent ligt. Het signaal uit de Kinderraad is voor ons een teken om de projectmiddag te cultiveren.

De speerpunten voor deze ambitie zijn:

- De implementatie van de nieuwe methode Code D voor de zaakvakken
- Het opzetten van een expertgroep die zich ontfermt over het onderwijsaanbod
- We willen de resultaten van begrijpend lezen verbeteren (door onderzoek naar Close Reading en de behoeftes van onze leerlingen)
- Het eigenaarschap van de leerlingen vergroten (actieve rol tijdens rapportgesprekken)
- Visie van het jonge kind doorontwikkelen en implementeren in de kleuterbouw
- Het organiseren van schoolbrede vieringen waarbij talent van de leerlingen centraal staat
- De herijkte kwaliteitscyclus implementeren als een levend document dat cyclisch wordt geëvalueerd
- We maken ruimte voor vakinhoudelijke overleggen

Ambitie 2: Aantrekkelijk werkgeverschap

Op de 1e Openluchtschool zijn wij trots op ons team en waar we voor staan. We doen het samen op de 1e Openluchtschool. Het team is ambitieus en werkt vanuit een gedeelde visie. Wij zijn constant bezig om ons onderwijs te verbeteren. Als school ondersteunen wij het team door te investeren in zowel persoonlijke als professionele groei.

Een lerende organisatie: De ambitie is dat wij over vier jaar een goed functionerende lerende organisatie zijn. Op dit moment heeft de 1e Openluchtschool een sterke basis die wij verder kunnen uitwerken door te gaan werken met expertgroepen. Door het werken met expertgroepen ontstaat er gespreid leiderschap. Het "we doen het hier samen" wordt nóg sterker neergezet. In de huidige situatie wordt binnen het team vanuit expertise al veel kennis met elkaar gedeeld ten behoeve van de ontwikkeling van ons onderwijs. De expertgroepen hebben als belangrijkste doel het van en met elkaar leren om ons onderwijs door te ontwikkelen. Een uitgangspunt voor werken met expertgroepen is dat ieder als mens gelijkwaardig is, maar als professional niet. We noemen dit erkende ongelijkheid. Hiermee wordt onderkend dat ieders kwaliteiten op verschillende vlakken liggen. Als school stimuleren wij teamleden zich op manieren te ontwikkelen die passen bij eigen ambities en die van de school en het bestuur.

Startertraject / begeleiding leerkrachten: Leerkrachten in Amsterdam kiezen er vaak bewust voor om in de grootstedelijke context van Amsterdam te werken. Er komt veel op deze leerkrachten af en het verloop is groot. Het is van belang dat er voor nieuwe werknemers een duidelijke route ligt die zij kunnen bewandelen. We willen nieuwe collega's goed volgen, begeleiden en binden. Daarnaast wordt het hele team ontwikkelingsgericht begeleid. Teamleden zijn een voorbeeld voor onze leerlingen en wij zijn van mening dat we als mens nooit zijn uitgeleerd. Daarom vinden wij het belangrijk om te investeren in de professionele en persoonlijke ontwikkeling van onze teamleden.

Teambuilding: De laatste jaren zijn er veel nieuwe (jonge) collega's komen werken op de 1e Openluchtschool. Het zorgt voor veel energie en voor nog meer nieuwe ideeën. In schooljaar '22/'23 hebben wij succesvol een visietraject gevolgd. Het is belangrijk dat wij ons onderwijs doorontwikkelen vanuit deze visie zodat deze richting- en leidinggevend blijft. Daarnaast is het belangrijk om te investeren in (leuke) teambuildingactiviteiten om dichter bij elkaar te komen. Hiermee binden we de teamleden aan ons school. Een stabiel en rustig team draagt eveneens positief bij aan het bewerkstelligen van een lerende organisatie.

De speerpunten voor deze ambitie zijn:

- Het creëren van een lerende organisatie
- Het scheppen van heldere kaders en verwachtingen, zodat het voor het team duidelijk is waarover de expertgroepen zelf moet besluiten en binnen welke kaders ze ideeën mogen opperen
- De kartrekkers van de expertgroepen worden gecoacht op het organiseren van een expertgroep door een externe begeleider
- Implementeren van een employee journey voor nieuwe teamleden om uitval bij startende teamleden te voorkomen
- Het implementeren van een gesprekkencyclus die gericht is op ontwikkeling en talent
- Bestaande digitale middelen beter benutten om werkdruk te verminderen
- Aandacht besteden aan talentontwikkeling op studiedagen, zodat teamleden hun eigen talenten, krachten en valkuilen kennen en die van anderen
- Ruimte voor werkplezier door middel van teambuildingactiviteiten

Ambitie 3: Het neerzetten van een leerlijn (wereld)burgerschap

Wij bereiden onze leerlingen voor op een steeds veranderende toekomst. Een toekomst met maatschappelijke en ecologische uitdagingen. Voor deze toekomst moeten wij onze leerlingen vaardigheden aanreiken waar zij nu én morgen het verschil mee kunnen maken. We moeten ze leren om nieuwsgierig te blijven, kritisch te denken, om een open houding naar de buitenwereld te hebben, samen te werken, goed te kunnen luisteren en nog veel meer. Leren is meer dan alleen het kennisaspect.

Leerlijn (wereld)burgerschap: In de huidige situatie wordt er veel gedaan aan burgerschap. Op de 1e Openluchtschool worden meer culturele excursies georganiseerd dan de norm is. De excursies dragen bij aan de burgerschapsvorming van onze leerlingen, maar er is nog geen duidelijke leerlijn die de kwaliteit van onze excursies weergeeft. De komende periode willen wij dit stroomlijnen, zodat al onze leerlingen dezelfde lessen leren uit het rijke aanbod dat voortkomt uit onze schoolomgeving en de stedelijke context van Amsterdam. Daarnaast willen wij in ons curriculum onze leerlingen aanmoedigen bij te dragen aan de samenleving. De ambitie is dat thema's vakoverstijgend worden aangeboden. Door de context te verbreden worden verbanden gelegd en beklijft de opgedane kennis beter. Daarnaast zal onze nieuwe methode voor de zaakvakken (Code D) een stevige basis bieden, omdat burgerschap hierin is geïntegreerd.

Cultuurbeleid: Sinds schooljaar 2022/2023 hebben wij een nieuwe cultuurcoördinator die het stokje heeft overgenomen en ons cultuurbeleid gaat herijken. Het doel is dat er een duidelijke visie omtrent ons cultuurbeleid ontstaat dat die gedragen wordt. Eén van de expertgroepen zal zich ontfemen over het thema cultuur en ervoor zorgen dat de kenniscreatie die hier ontstaat gedeeld wordt met de rest van het team.

Duurzaamheid: Wij maken ons leerlingen bewust om duurzame keuzes te maken, wij benutten kansen om milieubewust met de (school)omgeving om te gaan en creëren mogelijkheden om dat nog beter te gaan doen. Medewerkers zullen hierin ook het goede voorbeeld geven. In het lesprogramma reiken wij kennis aan die de leerlingen helpt om zich bewust te worden van het belang van duurzaamheid. Met behulp van Energie Partners Amsterdam gaan wij de komende jaren actief aan de slag om ons gebouw te verduurzamen waar mogelijk. Wij gebruiken daarvoor het stappenplan dat is opgesteld na een uitgebreide schoolscan.

De speerpunten voor deze ambitie zijn:

- Uitdagende onderwijsactiviteiten waarin vaardigheden en verschillende leergebieden worden geïntegreerd en het potentieel van de buurt wordt benut
- Een gezamenlijk gedragen cultuurbeleid implementeren
- Vakoverstijgend aanbod verwezenlijken om een rijkere leercontext te creëren
- Het opzetten van een expertgroep die zich bezig houdt met de ontwikkeling van ons cultuurbeleid
- Er komt een leerlijn burgerschap en cultureel erfgoed die duidelijk weergeeft wat onze leerlingen meekrijgen van groep 1 t/m 8
- Binnen ons curriculum wordt er aandacht besteed aan duurzaamheid
- Het stimuleren van circulair gedrag bij leerkrachten en leerlingen
- Wij verduurzamen ons gebouw waar nodig



Ambitie 4: Een beredeneerde schoolbrede aanpak omtrent het pedagogisch en didactisch handelen

Onze leerlingen en teamleden komen met plezier naar school. Wij hebben het hier fijn met elkaar en vinden het leuk om te leren. Een veilige omgeving is dé basis om leren leuk te vinden en een voorwaarde om de emotionele intelligentie van onze leerlingen te laten ontwikkelen. Ons team leeft de regels voor en benadert leerlingen en ouders positief en constructief.

Schoolbrede aanpak: In de huidige situatie zijn er vijf schoolregels waar de leerlingen en leerkrachten aan het begin van het schooljaar uitgebreid bij stil staan. De regels zijn duidelijk geformuleerd en zichtbaar in de groep. In september 2018 is er gestart met een nieuwe methode voor sociale vaardigheden. Hiermee gaven we gehoor aan de behoefte van het team en de signalen die we krijgen van leerlingen en ouders over pesten, buitensluiten en groepsdynamiek. Toen heeft mindfulness zijn intrede gedaan op de 1e Openluchtschool, maar gaandeweg is het team erachter gekomen dat het de lading niet dekt. Iedere groep start op dit moment de dag met VNL en daarna een mindfulness of massage oefening om de groepsdynamiek te bevorderen. Daarna werden de SOEMO kaarten geïntroduceerd, maar dat heeft niet geleid tot een schoolbrede aanpak die gedragen wordt door het team.

Expertgroep gedrag: Door het creëren van een lerende organisatie gaan wij werken met expertgroepen en "gedrag" zal één van deze groepen worden. Dit team inventariseert en evalueert de huidige gang van zaken en herijkt het huidige beleid. Door gedegen onderzoek en draagvlak te creëren bij het team zorgt de expertgroep voor een schoolbrede aanpak omtrent het pedagogisch handelen en legt dat vast in het beleid. Kenniscreatie uit de expertgroep wordt via studiedagen en workshops gedeeld met het team.

Kwaliteitskaarten: De laatste jaren zijn er veel nieuwe gezichten bijgekomen binnen ons team. Daardoor komen veel nieuwe ideeën en manieren van werken onze school in. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen willen wij gaan werken met kwaliteitskaarten waarin staat beschreven hoe wij onderwijsinhoudelijke zaken schoolbreed aanpakken. Deze kaarten worden cyclisch geëvalueerd waardoor ons onderwijs altijd up-to-date en uniform is. Een uniforme aanpak zorgt voor kwalitatief hoogstaande kennisoverdracht. Voor nieuwe collega's wordt het hierdoor makkelijker om in te stappen en mee te komen met het kwalitatief goede onderwijs dat wij hier bieden waarbij iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. De school werkt al een lange tijd met het ADI en GIP-model en deze zijn succesvol geborgd. Wij gaan de komende periode door met het borgen hiervan.

De speerpunten voor deze ambitie zijn:

- Het ontwikkelen van een beleidsplan omtrent het pedagogisch handelen richting de leerlingen
- In de school passen alle medewerkers de afgesproken pedagogische benadering eenduidig toe bij alle leerlingen van de school
- We ontwikkelen kwaliteitskaarten om het didactisch/pedagogisch handelen op de 1e Openluchtschool vast te leggen en te borgen
- De leerkrachten voeren kindgesprekken over (leer)gedrag
- Het opzetten van een expertgroep die zich bezighoudt met gedrag in de breedste zin van het woord
- Het ADI en GIP-model verder borgen voor nieuwe teamleden

Ambitie 5: Het Openluchtconcept sterker profileren

Onze oprichter, de toegewijde kinderarts dr. Heijbroek, maakte zich destijds terecht zorgen over bijvoorbeeld het aantal oorontstekingen bij leerlingen door een gebrek aan frisse lucht, maar dit was slechts één aspect van de visie op openluchtonderwijs. Het ging toen en later ook om een vrije, open geest, een ontspannen werksfeer in frisse lucht, een brede sociale en culturele ontwikkeling en zorg voor de omgeving. Daarnaast was er een duidelijke sociaal-maatschappelijke visie: jong en oud waren betrokken bij elkaar, de maatschappelijke bevoorrechtiging gaf een verplichting naar de samenleving. Respect ten aanzien van de verschillende achtergronden was een belangrijk thema. De school was vooruitstrevend en veeleisend, ze was haar tijd ver vooruit. Dit alles onder het motto: 'Het ontwikkelen van een innerlijke zonnigheid die een leven lang meegaat'.

Uitbreiding: Het prachtige gebouw dat in 1927 door Jan Duiker werd ontworpen is gebouwd voor klassikaal onderwijs. Door de jaren heen is ons onderwijs veranderd waardoor het gebouw niet meer complementair is aan onze manier van lesgeven. Het gebrek aan ruimtes, spreekkamers en privacy is groot. Tijdens schooljaar '21/'22 lag het eerste ontwerp voor een uitbreiding op tafel en sindsdien wordt er met het ontwerpteam, de gemeente en de burens veel overlegd om de uitbreiding te realiseren. In schooljaar '22/'23 lag er een aangepast definitief ontwerp op tafel. Dit ontwerp biedt de kans om het Openluchtconcept weer nieuw leven in te blazen. In de huidige situatie onderscheiden wij ons niet sterk genoeg van andere scholen als het aankomt op openluchtonderwijs.

Verduurzaming gebouw: Lesgeven en les krijgen in een prachtig Rijksmonument voelt als een cadeau, maar het zorgt ook voor de nodige uitdagingen. Door de problematiek in de wereld stegen de maandelijkse kosten en werd de urgentie om te verduurzamen voelbaar. Wij hebben met Energie Partners van Gemeente Amsterdam een energiescan van ons gebouw gemaakt en samen met een energieadviseur is er een stappenplan gemaakt hoe wij de komende vier jaar ons gebouw kunnen verduurzamen.

De speerpunten voor deze ambitie zijn:

- Het realiseren van de uitbreiding op het schoolplein
- Aan de achterzijde van de school ontstaat een leerplein waar een permanente buitenklas staat opgesteld en die uitnodigt voor les in de openlucht
- Wij volgen het stappenplan dat is opgesteld door onze energieadviseur van Energie Partners Gemeente Amsterdam om ons gebouw te verduurzamen
- De balkons worden opgeknapt, zodat deze meer uitnodigen om buiten te werken
- We onderscheiden ons van andere scholen door het Openluchtconcept sterker neer te zetten en met het hele team te dragen

Ambities in vogelvlucht

Ambities schoolplan 2023 - 2027: Op de volgende pagina's staan de doelen uit het schoolplan schematisch weergegeven.

Speerpunten	Categorie	Wanneer
De implementatie van de nieuwe methode Code D voor de zaakvakken.	Onderwijsaanbod	2023-2025 Start: september
Het opzetten van een expertgroep die zich ontfermt over het onderwijsaanbod.	Onderwijsaanbod	2023/2024 Start: september
Visie van het jonge kind doorontwikkelen en implementeren in de kleuterbouw.	Onderwijsaanbod	2023-2027 Start: september
We maken ruimte voor vakinhoudelijke overleggen.	Onderwijsaanbod	2023-2027 Start: oktober
We willen de resultaten van begrijpend lezen verbeteren (door onderzoek naar Close Reading en de behoeftes van onze leerlingen).	Onderwijsaanbod	2023-2027 Start: november
Vakoverstijgend aanbod verwezenlijken om een rijkere leercontext te creëren.	Onderwijsaanbod	2025/2026 Start: september

Het organiseren van schoolbrede vieringen waarbij talent van de leerlingen centraal staat.	Talentontwikkeling	2025/2026 Start: oktober
--	--------------------	-----------------------------

De kartrekkers van de expertgroepen worden gecoacht op het organiseren van een expertgroep door een externe begeleider.	Begeleiding	2023/2024 Start: november
Implementeren van een employee journey voor nieuwe teamleden om uitval bij startende teamleden te voorkomen.	Begeleiding	2023-2027 Start: augustus
Het implementeren van een gesprekkencyclus die gericht is op ontwikkeling en talent.	Begeleiding	2023-2027 Start: augustus

Het eigenaarschap van de leerlingen vergroten (actieve rol tijdens rapportgesprekken).	Organisatie	2023-2027 Start: november
De herijkte kwaliteitscyclus implementeren als een levend document dat cyclisch wordt geëvalueerd.	Organisatie	2024-2026 Start: oktober
Wij creëren een lerende organisatie.	Organisatie	2026/2027
Het scheppen van heldere kaders en verwachtingen, zodat het voor het team duidelijk is waarover de expertgroepen zelf moet besluiten en binnen welke kaders ze ideeën mogen opperen.	Organisatie	2023/2024 Start: september
Bestaande digitale middelen beter benutten om werkdruk te verminderen.	Organisatie	2023-2025 Start: september
Aandacht besteden aan talentontwikkeling op studiedagen, zodat teamleden hun eigen talenten, krachten en valkuilen kennen en die van anderen.	Organisatie	2024/2025
We ontwikkelen kwaliteitskaarten om het didactisch/pedagogisch handelen op de 1e Openluchtschool vast te leggen en te borgen.	Organisatie	2023-2027 Start: november
Ruimte voor werkplezier door middel van teambuildingactiviteiten.	Aantrekkelijk werkgeverschap	2023-2027

Uitdagende onderwijsactiviteiten waarin vaardigheden en verschillende leergebieden worden geïntegreerd en het potentieel van de buurt wordt benut.	(Wereld)burgerschap	2025/2026
Een gezamenlijk gedragen cultuurbeleid implementeren.	(Wereld)burgerschap	2026/2027
Er komt een leerlijn burgerschap en cultureel erfgoed die duidelijk weergeeft wat onze leerlingen meekrijgen van groep 1 t/m 8.	(Wereld)burgerschap	2024-2026
Het opzetten van een expertgroep die zich bezighoudt met de ontwikkeling van ons cultuurbeleid.	(Wereld)burgerschap	2023-2026 Start: september

Binnen ons curriculum wordt aandacht besteed aan duurzaamheid.	Duurzaamheid	2023-2027
Wij verduurzamen ons gebouw waar nodig.	Duurzaamheid	2023-2027
Wij volgen het stappenplan dat is opgesteld door onze energieadviseur van Energie Partners Gemeente Amsterdam om ons gebouw te verduurzamen.	Duurzaamheid	2024-2027

We onderscheiden ons van andere scholen door het Openluchtconcept sterker neer te zetten en met het hele team te dragen.	Openluchtconcept	2025-2027
--	------------------	-----------

Het realiseren van de uitbreiding op het schoolplein.	Gebouw	2024/2025
Aan de achterzijde van de school ontstaat een leerplein waar een permanente buitenklas staat opgesteld en die uitnodigt voor les in de openlucht.	Gebouw	2024/2025
De balkons worden opgeknapt, zodat deze meer uitnodigen om buiten te werken.	Gebouw	2024/2025

Het stimuleren van circulair gedrag bij leerkrachten en leerlingen.	Gedrag	2023-2027
Het ontwikkelen van een beleidsplan omtrent het pedagogisch handelen richting de leerlingen.	Gedrag	2024-2026
In de school passen alle medewerkers de afgesproken pedagogische benadering eenduidig toe bij alle leerlingen van de school.	Gedrag	2026/2027
De leerkrachten voeren kindgesprekken over (leer)gedrag.	Gedrag	2024/2025
Het opzetten van een expertgroep die zich bezighoudt met gedrag in de breedste zin van het woord.	Gedrag	2023-2026

Het ADI en GIP-model verder borgen voor nieuwe teamleden.	Didactiek	2023-2025
---	-----------	-----------

Bijlagen

Onderwijskundig beleid

- De Schoolgids
- Het Schoolondersteuningsprofiel
- De kwaliteitscyclus van de 1e Openluchtschool
- Scholen op de kaart

Personeelsbeleid

- De Schoolgids



