

# **SCHOOLGIDS 2025 - 2026**

**1e Openluchtschool  
voor het Gezonde Kind**





# Inhoudsopgave

|                                                |           |
|------------------------------------------------|-----------|
| Inhoudsopgave                                  | - blz. 3  |
| Inleiding                                      | - blz. 5  |
| 1. De 1e Openluchtschool in een notendop       | - blz. 7  |
| 2. Waar staan wij voor?                        | - blz. 9  |
| 3. Organisatie                                 | - blz. 10 |
| 4. Het onderwijs in de praktijk                | - blz. 14 |
| 5. Vak- en vormingsgebieden                    | - blz. 16 |
| 6. Leerlingenzorg                              | - blz. 23 |
| 7. Schoolondersteuningsprofiel                 | - blz. 28 |
| 8. Overige activiteiten, feesten en vieringen  | - blz. 36 |
| 9. Naschoolse activiteiten                     | - blz. 38 |
| 10. De rol van ouders                          | - blz. 39 |
| 11. Klachtenprocedure                          | - blz. 41 |
| 12. Schoolverzuim                              | - blz. 42 |
| 13. Aanmelden nieuwe leerlingen                | - blz. 44 |
| 14. Bouwkundige belangstelling voor het gebouw | - blz. 45 |
| 15. Schooltijden                               | - blz. 47 |
| 16. Huishoudelijk                              | - blz. 48 |
| 17. Ouderbijdrage                              | - blz. 49 |
| 18. Naschoolse opvang                          | - blz. 50 |
| 19. Algemene gegevens                          | - blz. 51 |
| 20. Formatie                                   | - blz. 52 |
| 21. Externe organisatie                        | - blz. 53 |



# Inleiding

Beste lezer,

Bedankt voor uw interesse in onze mooie basisschool in Amsterdam Zuid. De 1e Openluchtschool is gevestigd in een rijksmonument dat in 1927 is ontworpen door Jan Duiker. In 1930 werd het gebouw opgeleverd en sindsdien fungeert het als een schoolgebouw. Wij zijn trots op het gebouw, maar vooral trots op het onderwijs dat wij hier bieden.

Voor u ligt onze schoolgids '25-'26. Dit document is voor ouders, betrokkenen en andere stakeholders van de school. In de schoolgids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast leest u terug hoe u wordt betrokken bij het onderwijsproces.

Onze schoolgids bestaat uit twee delen. In het eerste deel vindt u alle vaste onderwerpen die voor meerdere jaren vastgesteld zijn. In het tweede deel staan alle belangrijke zaken die per jaar kunnen verschillen.

Wie meer wil weten over het Nederlandse basisonderwijs in het algemeen kan dat vinden in de Onderwijsgids. Deze wordt jaarlijks uitgegeven door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. Alle mogelijkheden, rechten en plichten van het onderwijs zijn hierin weergegeven. De Gemeente verstrekt deze Onderwijsgids aan alle ouders van leerlingen in het basisonderwijs.

Namens het team van de 1e Openluchtschool,

**Maarten Kremer**

Directeur OLS1



"HET ONTWIKKELEN VAN  
EEN INNERLIJKE  
ZONNIGHEID DIE EEN  
LEVEN LANG MEEGAAT"



# DEEL 1

**"HET ONTWIKKELEN VAN EEN  
INNERLIJKE ZONNIGHEID DIE EEN  
LEVEN LANG MEEGAAT"**

# 1. De 1e Openluchtschool in een notendop

In de jaren '20 woei er een frisse wind in Amsterdam-Zuid. Het ging economisch goed, het was een optimistische tijd. Er werd volop gebouwd volgens het Nieuwe Bouwen en de Amsterdamse School. Topstuk is de Openluchtschool, later de 1e Openluchtschool. De architect Jan Duiker noemde de school ook wel 'de Zonneschool'. Het gebouw ademt licht, lucht en ruimte.

De oprichter, de toegewijde kinderarts dr. Heijbroek, maakte zich in die tijd terecht zorgen over bijvoorbeeld het aantal oorontstekingen bij leerlingen door een gebrek aan frisse lucht, maar dit was slechts één aspect van de visie op openluchtonderwijs. Het ging toen en later ook om een vrije, open geest, een ontspannen werksfeer in frisse lucht, een brede sociale en culturele ontwikkeling en zorg voor de omgeving. Daarnaast was er een duidelijke sociaal-maatschappelijke visie: jong en oud waren betrokken bij elkaar, de maatschappelijke bevoorrechtiging gaf een verplichting naar de samenleving. Respect ten aanzien van de verschillende achtergronden was een belangrijk thema. De school was vooruitstrevend en veeleisend, ze was haar tijd ver vooruit. Dit alles onder het motto: 'Het ontwikkelen van een innerlijke zonnigheid die een leven lang meegaat'.

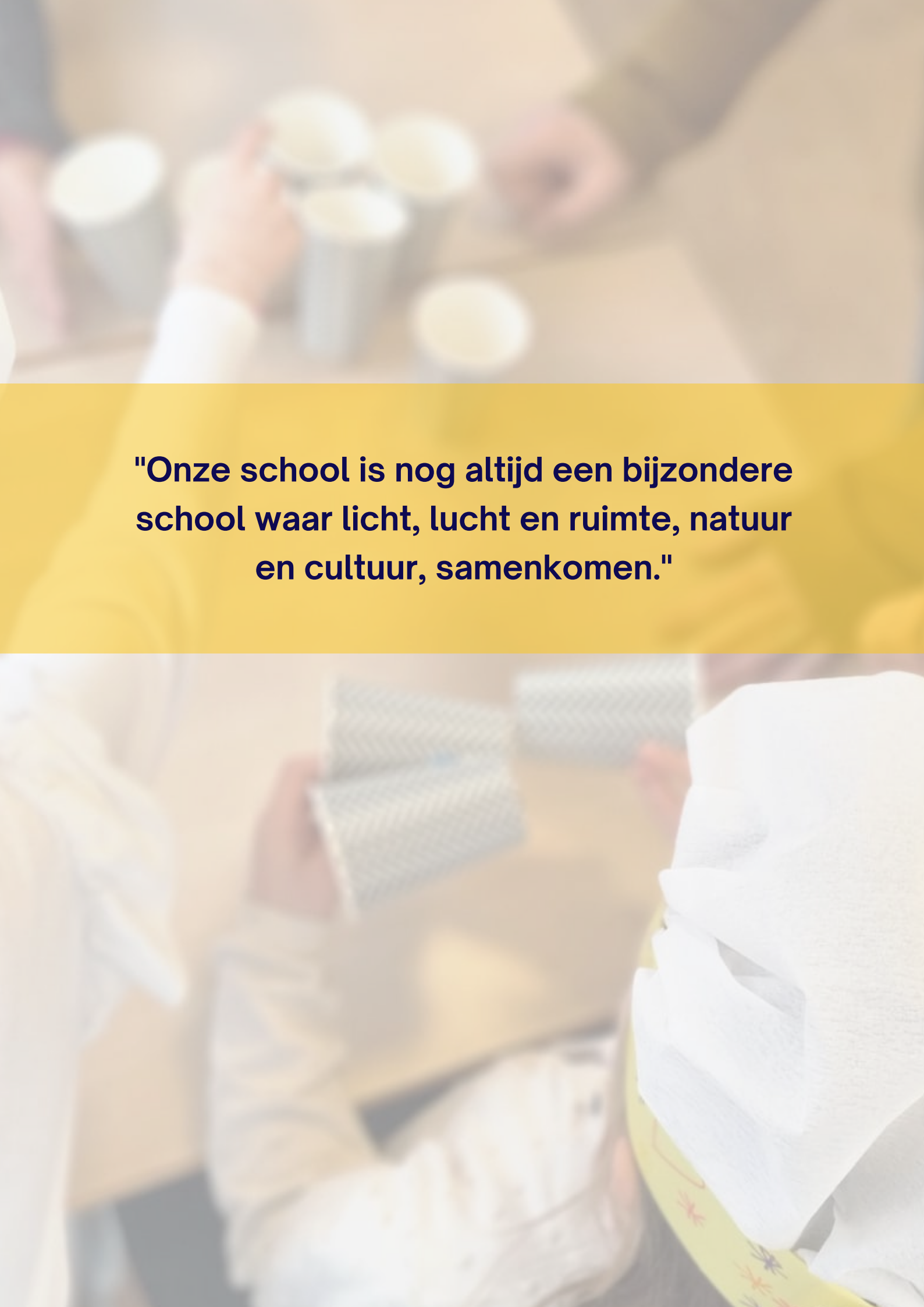
Onze school is nog altijd een bijzondere school waar licht, lucht en ruimte, natuur en cultuur, samenkomen. Een plek, midden in de stad, waar leerlingen zich vanuit een veilige basis ontwikkelen. Waar ze leren wie zij zijn en wat ze kunnen. Ze ontdekken en onderzoeken, ze ontspannen en genieten, ze leren met hun hoofd, hun handen en met hun hart. Als het weer het toe laat, werken onze leerlingen in de buitenlucht.

"Onze school is nog altijd een bijzondere school waar licht, lucht en ruimte, natuur en cultuur, samenkomen"

De leerkrachten van de 1e Openluchtschool zijn betrokken en gedreven. Elke dag werken ze hard om alle leerlingen in hun klas tot hun recht te laten komen. Op cognitief, creatief, fysiek en op sociaal-emotioneel gebied. De leerkrachten zijn betrouwbaar en integer, enthousiast en leergierig. Ze durven zich kwetsbaar op te stellen naar elkaar, naar hun klas en naar de ouders. Ze staan open voor feedback en zijn in staat om feedback te geven. Ze kunnen goed organiseren en zijn consequent. De leerkrachten halen het beste uit zichzelf om het beste uit de leerlingen naar boven te halen. Ze hebben soms een leidende en dan weer coachende rol.

De 1e Openluchtschool is één van de twee Openluchtscholen in Amsterdam. De kleinschaligheid van onze school stelt ons goed in staat om de kwaliteit van het onderwijs, de motivatie en betrokkenheid van de leerkrachten en de begeleiding van de leerlingen op een hoog niveau te waarborgen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen met plezier naar school komen. Leren is leuk en dat dragen wij als team uit. Wij stimuleren onze leerlingen om een leven lang te leren. Daarbij horen frustraties en tekortkomingen en ook daar leren wij onze leerlingen mee omgaan. In ons uitgebreide curriculum is tijd voor veel excursies en de leerlingen nemen deel aan veel verschillende projecten. Hier komen de leerlingen in aanraking met nieuwe vaardigheden waarbij zij hun talenten kunnen ontdekken. Daarnaast komen de leerlingen door de vele excursies en projecten in aanraking met de diversiteit die Amsterdam te bieden heeft.

Elk schooljaar zetten de leerlingen weer een grotere stap buiten de school om kennis te maken met de maatschappij. Hoe kunnen zij hierin bewegen en wat kunnen zij hierin betekenen? Wij bereiden onze leerlingen voor op een steeds veranderende toekomst. Een toekomst met maatschappelijke en ecologische uitdagingen. Voor deze toekomst moeten wij onze leerlingen vaardigheden aanreiken waar zij nu én morgen het verschil mee kunnen maken. We moeten ze leren om nieuwsgierig te blijven, kritisch te denken, om een open houding naar de buitenwereld te hebben, samen te werken, goed te kunnen luisteren en nog veel meer. Leren is meer dan alleen het kennisaspect.



**"Onze school is nog altijd een bijzondere school waar licht, lucht en ruimte, natuur en cultuur, samenkomen."**

## 2. Waar staan wij voor?

### 2.1 - Neutraal bijzonder onderwijs

De 1e Openluchtschool valt samen met de 2e Openluchtschool onder de Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde Kind. De Openluchtscholen zijn neutraal bijzondere basisscholen. Neutraal wil zeggen dat de scholen geen religieuze basis hebben. Bijzonder wil zeggen, dat niet de overheid (Gemeente) het bevoegd gezag is, maar het stichtingsbestuur (schoolbestuur) van beide scholen. Het bestuur van de Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde Kind is het bevoegd gezag van beide Openluchtscholen. Dit schoolbestuur wordt gevormd door de ouders van leerlingen. Binnen het bestuur wordt gestreefd naar een evenwichtige vertegenwoordiging van ouders van de 1e en de 2e Openluchtschool. Het bestuur bestaat uit circa 8 leden en heeft een (verlengbare) zittingstermijn van drie jaar. Eventuele vacatures worden door het bestuur bij de ouders bekend gemaakt.

### 2.2 - Missie en visie

In '22/'23 hebben we als team kritisch gekeken naar de visie van de school. Na het volgen van een intensief visietraject is er een visie ontstaan die passend is bij de school, de leerlingpopulatie en de huidige maatschappij. Met het team hebben we de kernwaardes gekozen die leidend zouden worden voor de formulering van onze visie. Hieronder ziet u de kernwaardes die daaruit voort zijn gekomen. Daaronder staan de kernwaardes vertaald in zinnen. Deze zinnen hebben wij samen opgesteld en zien wij als een belofte aan onze leerlingen. Met plezier naar school gaan om te genieten van het beste onderwijs in een veilige omgeving.

---

**MISSIE: VANUIT EEN VEILIGE BASIS LEERLINGEN HET BESTE ONDERWIJS BIEDEN EN RUIMTE GEVEN OM HUN INDIVIDUELE TALENTEN TE ONTDEKKEN EN TE ONTWIKKELEN IN EEN VEILIGE, GEZONDE EN TRANSPARANTE OMGEVING.**

---

#### **VERTROUWEN EN VEILIGHEID**

Op onze buurtschool in de grote stad hebben wij heldere afspraken en zijn wij transparant in onze communicatie, waardoor wij elkaar kunnen vertrouwen en veiligheid kunnen bieden.

#### **INCLUSIVITEIT EN VEELZIJDIGHEID**

Bij ons mag je zijn wie je wil zijn, ben je goed zoals je bent, ontdek je je talent, leer je van en met elkaar en de wereld om je heen.

#### **PLEZIER EN HUMOR**

Onze leerlingen en teamleden komen met plezier naar school. Wij hebben het hier fijn met elkaar en vinden het leuk om te leren.

#### **ONTWIKKELING EN KWALITEIT**

Door kwalitatief goed onderwijs zorgen wij er samen voor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

#### **DUURZAAMHEID**

Wij maken onze leerlingen bewust om duurzame keuzes te maken en bereiden ze voor op een constant veranderende wereld.

## 3. Organisatie

De 1e Openluchtschool is één van de twee scholen van de Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind in Amsterdam. De Stichting verzorgt neutraal bijzonder primair onderwijs op beide scholen. De scholen functioneren zelfstandig, maar werken nauw samen op het gebied van onderwijsontwikkeling, ICT en personeelsbeleid. Op bestuursniveau en directieniveau werken de scholen ook samen met andere bijzondere scholen in Amsterdam Centrum en Zuid (de Eenpitters).

### 3.1 - Het team

Het team van de 1e Openluchtschool bestaat uit groepsleerkrachten en vakleerkrachten voor de vakken bewegingsonderwijs, drama, muziek en beeldende vorming. We hebben ook een specialist binnen de school voor de verrijkingsklas. Daarnaast bieden we taalactiviteiten aan voor meertalige kleuters. Behalve groepsleerkrachten hebben we een remedial teacher, een leerkrachtondersteuner, twee onderwijsassistenten, een administratief medewerker, een zorgcoördinator, een tussenschoolse opvangcoördinator, een conciërge en het managementteam (MT). Het MT bestaat uit de directeur, twee bouwcoördinatoren (sturen de onderbouw en de bovenbouw aan) en de zorgcoördinator. In totaal een groep van circa 30 voltijd- en deeltijdmedewerkers. Specialistische functies zijn voor de 1e Openluchtschool de bouwcoördinatoren, de leescoördinator, de rekencoördinator, de schoolopleider en een aantal vakspecialisten.

### 3.2 - Het bestuur

De Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind staat onder leiding van een ouderbestuur en twee directeur bestuurders. Het bestuur is belast met, en eindverantwoordelijk voor, alle uit de wet en statuten van de school voortvloeiende taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Het bestuur formuleert meetbare doelen voor het beoordelen van de leerlingprestaties en de prestaties van het team en de schoolleiding. Het bestuur heeft twee toezichthouders, op het gebied van financiën en onderwijs. Het bestuur legt jaarlijks verantwoording af middels een jaarverslag en één of meer ouderavonden. Ook informeren zij de ouders via berichten in de nieuwsbrief van de scholen. Tot de taken van het bestuur behoren onder meer:

- Het vaststellen van het algemeen beleid
- Het formuleren van meetbare doelen voor het beoordelen van het team en de schoolleiding
- Het vaststellen van de financiële kaders
- Het toezien op de beleidsuitvoering door de directeur en het MT
- Het adviseren en toezien op gebouwbeheer

### 3.3 - De medezeggenschap

Op elke school worden beslissingen genomen die betrekking hebben op het onderwijs aan de kinderen. Bestuur en directie nemen deze beslissingen niet alleen, maar doen dit in overleg met de medezeggenschapsraad.

Voor besluiten die voor beide scholen aangaan, bestaat er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Voor besluiten die alleen één van de twee scholen aangaan, hebben beide scholen een eigen medezeggenschapsraad (MR). De medezeggenschapsraad kan adviesrecht, informatierecht of instemmingsrecht hebben. Dit is vastgesteld in de Wet op de Medezeggenschap Onderwijs (WMO). In iedere MR zit een gelijke vertegenwoordiging van het personeel en van de ouders. De leden van de MR worden verkozen voor een periode van drie jaar.

### 3.4 - Het managementteam

De school heeft een managementteam bestaande uit de twee bouwcoördinatoren, de expertgroepcoördinatoren, de intern begeleider en de directeur. De directeur is eindverantwoordelijk voor de school.

Tot de taken van de directeur en het MT behoren onder meer:

- Het voorbereiden en uitvoeren van het algemeen beleid
- In samenspraak met het team de formatie indelen en de teamtaken verdelen
- Het voorbereiden en aansturen van team- en bouwvergaderingen
- Het in- en extern vertegenwoordigen van de school

Het MT deelt de verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling en kwaliteitsbewaking met het bestuur.

### 3.5 - Expertgroepen

Op dit moment heeft de 1e Openluchtschool een sterke basis, die wij verder kunnen uitwerken door te werken met expertgroepen. Door het werken met de expertgroepen - onderwijsaanbod, gedrag en burgerschap- ontstaat er gespreid leiderschap. Het "we doen het hier samen" wordt nóg sterker neergezet. Binnen het team wordt vanuit expertise veel kennis met elkaar gedeeld ten behoeve van de ontwikkeling van ons onderwijs. De expertgroepen hebben als belangrijkste doel het van en met elkaar leren om ons onderwijs door te ontwikkelen. Een uitgangspunt voor werken met expertgroepen is dat ieder als mens gelijkwaardig is, maar als professional niet. We noemen dit erkende ongelijkheid. Hiermee wordt onderkend dat ieders kwaliteiten op verschillende vlakken liggen. Als school stimuleren wij teamleden zich op manieren te ontwikkelen die passen bij eigen ambities en die van de school en het bestuur. Hiermee dragen we bij aan een lerende organisatie.

### 3.6 - De toezichthouders

Het toezicht is binnen het bestuur zelf geregeld. Er is een toezichthouder kwaliteit onderwijs en er is een toezichthouder financiën. Tot de taken en bevoegdheden van de toezichthouders behoren onder meer:

- Het goedkeuren van de begroting en het jaarverslag
- Toezien op de naleving door het bestuur van wettelijke verplichtingen en de code voor goed bestuur
- Toezien op de rechtmatige verwerving en de doelmatige en rechtmatige bestemming en aanwending van de middelen van de school

### 3.7 - Samenwerking met de Eenpitters

De 1e en 2e Openluchtschool werken op deelterreinen samen met andere kleine 'éénpitter'-scholen in Amsterdam-Centrum en Amsterdam-Zuid. De directeurs van deze scholen werken intensief samen onder de naam Eenpitters. Dit zijn de Amsterdamse Montessorischool, de Cornelis Vrijsschool, de ASVO, de Buitenveldertse Montessorischool, Klein Amsterdam, de Tobiasschool, de Peetersschool, de Willemsparkschool en de Hildebrand van Loonschool. Met deze samenwerking behoudt de 1e Openluchtschool zijn autonomie en identiteit, maar heeft zij wel de mogelijkheid om andere scholen aan te spreken op de gezamenlijke doelstellingen, beoogde resultaten en spelregels.

**De school heeft ongeveer 250 leerlingen verdeeld over negen groepen. Deze groepen zijn verdeeld over twee gebouwen op hetzelfde adres, het poortgebouw en het hoofdgebouw. De drie kleutergroepen zijn gevestigd in het poortgebouw waar gewerkt wordt met heterogene groepen, dat wil zeggen dat groep 1 en 2 bij elkaar in de klas zitten. In het hoofdgebouw zitten de groepen 3 t/m 8.**

### 3.7 - Groepsindeling en groepsgrootte

De kleutergroepen beginnen meestal klein, maar worden in de loop van het schooljaar steeds groter. Dit komt door de wijze van instroming van nieuwe vierjarige leerlingen. De nieuwe leerlingen die vier jaar zijn geworden komen na hun verjaardag in de loop van het schooljaar in groep 1/2. Zo groeien onze drie groepen 1/2 in de loop van het jaar. In de laatste vier schoolweken plaatsen we geen nieuwe kleuters meer. In die weken zijn er veel afrondende activiteiten en de groepen zijn dan erg groot. De net vierjarige kleuters starten na de zomervakantie in een kleine groep, zodat we ze goed kunnen begeleiden bij de start van de basisschool.

Op de 1e Openluchtschool wordt met het leerstofjaarklassensysteem gewerkt. Dit houdt voor de groepen 3 t/m 8 in dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten en dat zij zoveel mogelijk gezamenlijk de leerstof voor dat jaar doorwerken. De groepsgrootte kan variëren. We streven echter naar 30 leerlingen per groep. In uitzonderlijke gevallen is de groep groter. Dit kan veroorzaakt worden door leerlingen die doubleren of versnellen, of door het terugplaatsen van een oud-leerling.

### 3.8 - Manier van werken

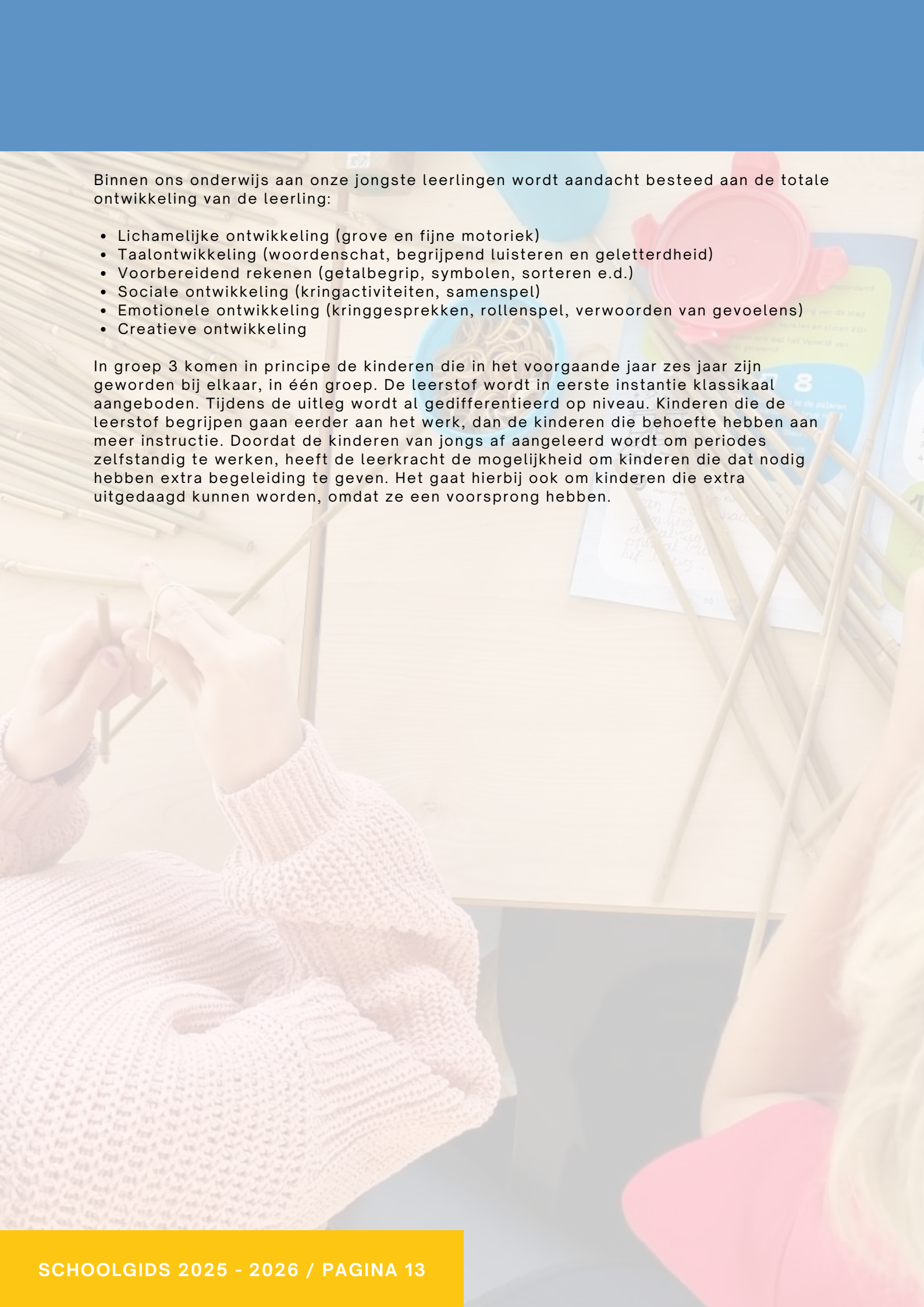
Op de 1e Openluchtschool bieden wij de leerlingen een doorgaande leerlijn. Dat wil zeggen dat het onderwijs in alle groepen op elkaar is afgestemd op het gebied van werkvormen, methodes en omgangsvormen. Deze doorgaande leerlijn begint in groep 1 en loopt door tot en met groep 8. Onderwijsinhoudelijke afspraken leggen wij vast op kwaliteitskaarten die jaarlijks worden geëvalueerd en bijgesteld.

### 3.9 - Groep 1 en 2

Over het onderwijs aan kleuters bestaat nog vaak het idee dat er maar wat gespeeld wordt. Niets is minder waar. Een kleuter die speelt, is hard bezig de wereld te ontdekken. Hij leert van anderen. En hij leert door het doen, veel te herhalen en erover te praten.

Het voordeel van de gemengde groepen 1 en 2 is dat de oudere kinderen zich al snel verantwoordelijk voelen voor de jongere kinderen en hen ook kunnen helpen in hun ontwikkeling. Op deze manier wordt al vroeg een beroep gedaan op de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de kinderen.

Naast de klassikale activiteiten in de groep werken de kinderen in de kleutergroepen in hoeken. Sommige daarvan zijn 'wisselhoeken' en worden regelmatig aangepast aan een project.



Binnen ons onderwijs aan onze jongste leerlingen wordt aandacht besteed aan de totale ontwikkeling van de leerling:

- Lichamelijke ontwikkeling (grote en fijne motoriek)
- Taalontwikkeling (woordenschat, begrijpend luisteren en geletterdheid)
- Voorbereidend rekenen (getalbegrip, symbolen, sorteren e.d.)
- Sociale ontwikkeling (kringactiviteiten, samenspel)
- Emotionele ontwikkeling (kringgesprekken, rollenspel, verwoorden van gevoelens)
- Creatieve ontwikkeling

In groep 3 komen in principe de kinderen die in het voorgaande jaar zes jaar zijn geworden bij elkaar, in één groep. De leerstof wordt in eerste instantie klassikaal aangeboden. Tijdens de uitleg wordt al gedifferentieerd op niveau. Kinderen die de leerstof begrijpen gaan eerder aan het werk, dan de kinderen die behoefte hebben aan meer instructie. Doordat de kinderen van jongs af aangeleerd wordt om periodes zelfstandig te werken, heeft de leerkracht de mogelijkheid om kinderen die dat nodig hebben extra begeleiding te geven. Het gaat hierbij ook om kinderen die extra uitgedaagd kunnen worden, omdat ze een voorsprong hebben.

## 4. Het onderwijs in de praktijk

Op de 1e Openluchtschool werken we klassikaal op drie of vier verschillende (instructie)niveaus. De leerkrachten werken planmatig en benoemen voorafgaand aan elke les het lesdoel concreet. Ze leggen de lat hoog, werken gestructureerd en geven de leerlingen directe feedback. Ze integreren coöperatieve werkvormen tijdens hun instructies en ze wisselen stilzitten en bewegen voortdurend af. Ze creëren een grote betrokkenheid bij hun leerlingen omdat ze inspirerend, bevlogen en humoristisch zijn.

Elke dag starten we in alle klassen met lezen. Eén van de belangrijkste pijlers van onze school. Voor taal, rekenen, schrijven en wereldoriëntatie werken we vanuit vaste lesmethodes. De lessen worden gegeven volgens het Activerende Directe Instructiemodel (ADI). Tijdens deze instructies worden de leerlingen actief betrokken bij de lesstof. Bij de verwerking van de lesstof werken we volgens het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen). Het is een model dat zelfstandig werken bevordert. Bovendien leggen we steeds meer de nadruk op coöperatief oftewel samenwerkend leren. We werken vanaf groep 3 in de meeste klassen op drie niveaus. Soms is er nog een vierde niveau. Dat is afhankelijk van de samenstelling van de groep. We bieden in kleine groepjes of individueel, extra ondersteuning waar dat nodig is en er is een uitdagend programma in de verrijkkingsklas (Verwonderwijs) voor onze leerlingen met een zeer groot leerpotentieel. Deze leerlingen krijgen ook opdrachten mee, waar ze in de klas aan werken. Voor leerlingen met een meervoudige leer- en/of ontwikkelings-ondersteuningsbehoefte wordt een arrangement opgesteld. Voor deze leerlingen wordt soms ook extra ondersteuning ingekocht uit het budget Passend Onderwijs.

Om de verschillende talenten van leerlingen beter te kunnen laten ontplooiën zijn er o.a. projectmiddagen op vrijdag, waarbij klasdoorbroken wordt gewerkt. Koken, techniek, beeldende vorming, muziek, yoga en sport komen dan aan bod. Ook in de klassen wordt bij de lessen uit de methodes, indien mogelijk, projectmatig gewerkt. Lessen wereldoriëntatie worden gekoppeld aan excursies, beeldende vorming, stelopdrachten, muziek, presentaties en drama. Door dit gevarieerde aanbod kunnen alle leerlingen hun talenten optimaal inzetten bij het leren.

Samenvattend kenmerkt het onderwijsconcept van onze school zich door degelijke kennisoverdracht, samenwerkend spelen en leren, interactieve instructies, het vergroten van eigenaarschap en zelfontplooiing. We houden elkaar scherp door middel van teamtraining, intervisie en collegiale consultaties. Tijdens de onder- en bovenbouwvergaderingen bespreken en verbeteren we de verschillende vak- en vormingsgebieden. We hebben in het schoolplan ambities opgesteld voor de periode 2023-2027. Deze ambities zijn concreet geformuleerd en goed meetbaar. We zetten het talent van individuele teamleden in ten behoeve van de schoolontwikkeling.

#### 4.1 - Zorg

Er is een heldere zorgstructuur voor alle leerlingen. Hierbij is specifieke aandacht voor leerlingen die bovengemiddeld presteren en voor leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof. In de klassen wordt gedifferentieerd om de leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen. In de groepsplannen en kwaliteitskaarten van de leerkrachten staat de aanpak per instructieniveau beschreven.

De school informeert de ouders op een open en zorgvuldige manier over welke leerlingen zij wel en welke zij niet op adequate wijze kunnen begeleiden. In het stuk Leerlingenzorg op school kunt u meer lezen over de manier waarop wij Passend Onderwijs vormgeven.

#### 4.2 - Sfeer en klimaat

In ons onderwijs staat de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke richtingen voorop. Er wordt veel waarde gehecht aan dat kinderen van jongs af aan leren begrip en respect te hebben voor de overtuigingen van hun vriendjes, vriendinnetjes en hun ouders. Op die manier kan een sfeer ontstaan van wederzijds respect, waarin de kinderen zich veilig en op hun gemak voelen. De school ziet dit als een voorwaarde voor het zo optimaal mogelijk functioneren van de kinderen.

Een voortdurend punt van aandacht is het scheppen en onderhouden van een veilig klimaat waarin leerlingen, leerkrachten en ouders zich prettig en gewaardeerd voelen. Duidelijkheid, regelmaat en rust zijn voor ons belangrijke factoren die bijdragen aan een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij zijn duidelijk over pesten. Dat tolereren we niet. We verzorgen lessen op het gebied van sociale vaardigheden ter voorkoming van pestgedrag. We hebben een anti-pestprotocol waarin staat hoe wij handelen als er toch sprake is van pesten. Als dit het geval is, zal de leerkracht een aantal activiteiten starten. Er wordt een verhoogde waakzaamheid ingesteld en met de leerlingen wordt het onderwerp in de vorm van gesprekken, drama of taalactiviteiten behandeld. Ook zullen de betreffende ouders hiervan in kennis worden gesteld en betrokken worden bij het oplossen van dit probleem.

Ook dit schooljaar zullen onze leerlingen wekelijks en soms zelfs dagelijks mindfulness-oefeningen doen in alle groepen. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat mindfulness bijdraagt aan het algehele welbevinden van kinderen en aan een prettig klimaat in de school. Onze bevindingen na drie schooljaren met mindfulness activiteiten, kunnen dit beeld alleen maar bevestigen.

#### 4.3 - Kwaliteitscyclus

In schooljaar '22/'23 is de kwaliteitscyclus van de 1e en de 2e Openluchtschool geëvalueerd en aangepast. In de kwaliteitscyclus is terug te vinden hoe de kwaliteit van ons onderwijs wordt gemonitord en wie er bij welke stap betrokken is. De kwaliteitscyclus wordt cyclisch geëvalueerd door de kwaliteitscommissie dat bestaat uit: de bestuurder kwaliteit, de zorgcoördinatoren van beide scholen en directeurs van beide scholen. Op de website van onze school kunt u de volledige kwaliteitscyclus terugvinden.

## 5. Vak- en vormingsgebieden

### 5.1 - Nederlandse taal

Taal is een instrument om te kunnen communiceren, om de wereld om je heen te ordenen en te verkennen. In groep 1 en 2 staat de spreektaal centraal. Tevens wordt gewerkt aan taalkennis en het ontwikkelen van het leesbegrip. Dit gebeurt in veel gevarieerde situaties. De leerkracht kan steeds nieuw en actueel materiaal in het lesprogramma invoeren waarbij zij gebruik maakt van de methode Fonemisch Bewustzijn. In groep 3 wordt het taalonderwijs aangeboden vanuit de aanvankelijk leesmethode Lijn 3. Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de methode Staal. Deze methode biedt naast taal ook spellingsvaardigheden aan. Verrassende thema's, teksten en actuele bronnen brengen de taal tot leven. Kinderen zien direct resultaat in hun eigen presentatie of publicatie.

### 5.2 - Schrijven

In de groepen 1 en 2 ligt het accent op de ontwikkeling van de grove en de fijne motoriek. Er wordt gewerkt met de methode Schrijfdans. Alle andere groepen werken met de schrijfmethode Klinkers, deze sluit aan op de methode Lijn 3.

### 5.3 - Aanvankelijk lezen

Aanvankelijk lezen kan, afhankelijk van de belangstelling van de leerlingen, al in groep 1 of 2 beginnen. Het methodisch leesonderwijs begint in ieder geval in groep 3. Kinderen die al kunnen lezen, werken in groep 3 verder binnen de methode Lijn 3. Lijn 3 stelt de letter centraal en leert kinderen écht lezen. Dat gaat verder dan alleen het herkennen van een woordbeeld. Dankzij de wandkaarten en letterfilmpjes raken de kinderen snel vertrouwd met de letters. Met prikkelende thema's speelt Lijn 3 in op de nieuwsgierigheid van kinderen. Ze ontwikkelen lees- en taalvaardigheden terwijl ze de wereld ontdekken. Lijn 3 heeft diverse werkvormen voor samenwerkend leren. Alle kinderen lezen uit hetzelfde boek met een unieke dubbele leeslijn. Bovendien heeft elke leesles een gezamenlijke start en afsluiting.

### 5.4 - Voortgezet technisch lezen

Onder technisch lezen verstaan wij het kunnen koppelen van letters tot woorden. Daarna leren zij om deze woorden uit te spreken in een hele zin, met als doel dat zij uiteindelijk begrijpen wat ze lezen. Dit gebeurt vanaf groep 3 door middel van voorlezen, niveaulezen en stillezen. Tevens maken wij gebruik van de methode Veel lezen, Niveau omhoog en Leesplezier (VNL). Vanaf midden groep 3 hebben alle leerlingen een VNL-leeslijst en ze verzorgen twee keer per jaar een boekpromotie. Ter ondersteuning hebben wij een prachtige bibliotheek met goede jeugdboeken. Het is ter ondersteuning van het technisch lezen en het plezier krijgen in lezen. Thuis helpen ouders mee door hun kinderen te motiveren om elke dag minstens een kwartier te lezen in een leesboek dat aansluit op het leesniveau.

### 5.5 - Begrijpend lezen

In de groepen 1 en 2 werken we met Close Listening. Kinderen luisteren herhaald naar rijke teksten en prentenboeken, waarbij we samen spreken over de inhoud, woordenschat en bedoelingen van de verteller. Zo stimuleren we actief luisteren en taalbegrip vanaf jonge leeftijd. In de groepen 3 t/m 8 zetten we Close Reading in: een methodiek waarbij leerlingen een tekst meerdere keren lezen en analyseren. Door verdieping aan te brengen in inhoud, structuur en taalgebruik, werken we gericht aan het vergroten van het tekstbegrip.

## 5.6 - Rekenen en wiskunde

Wij willen onze leerlingen nauwkeurig leren rekenen. Dat doen wij door het aanleren van verschillende effectieve rekenstrategieën. In de onderbouw wordt de basis gelegd voor ons rekenonderwijs. Er is veel aandacht voor getalbegrip en het automatiseren van rekenvaardigheden. In hogere leerjaren worden vanuit de methode verschillende strategieën aangeboden, zodat de leerling kan ontdekken wat het beste voor hem of haar werkt. Belangrijk bij rekenen/ wiskunde is gebruik te maken van een concrete context en materialen die zoveel mogelijk aansluiten bij de belevenissen van het kind. De kinderen leren denken in schema's en modellen, en leren zelf verschillende oplossingen en strategieën te ontdekken. Op deze manier kunnen onze leerlingen alle rekenstrategieën toepassen in hun dagelijkse bestaan. Vanaf groep 3 tot en met 8 wordt er gewerkt met de methode Wereld in Getallen. Voor het rekenonderwijs aan de kleuters gebruiken wij de methode Rekenplein.

## 5.7 - Wereldoriëntatie

De zaakvakken Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur en Techniek worden aangeboden via de nieuwe methode Code D. Tijdens schooljaar '22/'23 zijn verschillende methodes uitgetest die aansloten bij onze wensen. Wij willen een gedegen kennisoverdracht uit een methode die er uitnodigend uitziet. Code D biedt de geschiedenis chronologisch aan en daarnaast is burgerschap volledig geïntegreerd. Wij gaan de burgerschapslessen gebruiken voor de burgerschapsvorming van onze leerlingen en vullen deze aan met excursies en 'Discussiëren kun je leren'. Daarnaast wordt elk thema afgesloten met een onderzoek en dragen de rijke teksten van Code D bij aan de woordenschat-, lees- en schrijfontwikkeling van de leerlingen. Wij zijn trots op ons leesonderwijs (VNL) en daarom sluit deze methode perfect aan op ons huidige aanbod. Code D heeft voor scholen die begrijpend lezen willen koppelen aan wereldoriëntatie een printblad met een extra leestekst die bij het thema past. Er staan vragen bij volgens de principes van Close Reading. De komende jaren ligt de ambitie bij het succesvol implementeren van de nieuwe methode en leerkrachten de handvatten te geven om het uiterste uit het onderzoek te halen.

Onderzoekend leren speelt in op hun natuurlijke neiging om op verkenning te gaan en uit te zoeken hoe de wereld in elkaar zit: Waarom drijft een stuk hout? Is frisdrank slecht voor je tanden? Hoe werkt een heftruck? Bij Ontwerpend leren ligt de nadruk op het bedenken van een oplossing of product. Kun je van zeewater drinkwater maken? Hoe bouw je een vliegtuig dat zo lang mogelijk blijft zweven? Als kinderen zich over dit soort vragen buigen, steken ze veel op. Niet alleen over het onderwerp, ze leren ook samenwerken, zelfstandig en kritisch nadenken, creatieve oplossingen verzinnen en presenteren.

Hoewel we een school in de binnenstad zijn wordt er veel aandacht besteed aan natuuronderwijs. In groep 1 en 2 staat steeds een thema centraal. Alle onderwijsactiviteiten worden aan het thema aangepast. Zo leren de kinderen de natuur rond de school te ontdekken door onder andere bollen te planten en slakken te zoeken. In het voorjaar wordt in groep 6 gestart met het schooltuinbezoek. Na de zomervakantie, als de leerlingen inmiddels in groep 7 zitten, kunnen zij gaan oogsten. De oogst, bestaande uit bloemen en groenten, mogen de kinderen meenemen naar huis. Ook worden er uitstapjes georganiseerd naar Artis, kinderboerderijen, natuurcentra e.d.



**"Door kwalitatief goed onderwijs zorgen  
wij er samen voor dat iedere leerling zich  
optimaal kan ontwikkelen."**

## 5.8 - Verkeer

Groep 7 neemt in het voorjaar deel aan het nationaal verkeers- en fietsexamen. In de klas wordt het theoretisch deel van het examen voorbereid. Ook wordt er in de groepen 4, 5 en 6 aandacht besteed aan het bevorderen van veilig gedrag in het verkeer. Hierbij wordt de methode Tussen school en thuis gebruikt.

## 5.9 - Engels

In alle groepen wordt minimaal 1x per week Engels gegeven. We geven Engels om de leerlingen kennis te laten maken met een vreemde taal. We weten uit onderzoek dat de uitspraak en de vloeiendheid van het Engels zich beter ontwikkelen als kinderen jong beginnen met het leren van deze taal. In de groepen 1 tot en met 4 ligt de nadruk op spreken en zingen, vanaf groep 5 wordt ook Engels geschreven en leren de leerlingen Engelse grammatica. We werken met de methode Groove me. Een methode die Engelstalige songteksten aanbiedt.

## 5.10 - Muziek

In iedere klas wordt aandacht besteed aan muzikale vorming. Muziekschool Amsterdam verzorgt in alle groepen muzieklessen. Er wordt aandacht besteed aan het aanleren van liedjes, spelen op instrumenten en kennisoverdracht omtrent verschillende muziekstromingen. De kinderen komen in aanraking met verschillende muzikale vaardigheden zoals luisteren, zingen, spelen, trommelen en bewegen. Sommige groepen gaan naar het Concertgebouw en worden hierop voorbereid d.m.v. muzieklessen in de klas. De kleuters leren bij elk thema minimaal één bijpassend liedje.

## 5.11 - Drama

Sinds 2020 staat er een doorlopende leerlijn drama voor de groepen 1 t/m 8. De lessen worden gegeven door onze dramadocent. Drama betekent voor ons: spelen en leren door te spelen. Nieuwe verhalen en werelden creëren door verbeelding. Met het vak drama willen we een bijdrage leveren aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Door drama leren zij van en over zichzelf, de ander en hun omgeving. Het ontwikkelen van spelvaardigheden gaat samen met de ontwikkeling van andere vaardigheden, zoals samenwerken, inlevingsvermogen, creativiteit en zelfvertrouwen. Na 8 jaar drama-onderwijs zijn de leerlingen beter in staat om zelf of door samenwerking een presentatie te maken en te spelen voor publiek. De leerlingen kunnen elkaar regisseren en elkaar van feedback voorzien. Alle leerlingen krijgen 18 dramalessen per jaar.

## 5.12 - Beeldende vorming

Expressie - activiteiten (tekenen en handvaardigheid) zijn vakken die wekelijks in alle klassen gegeven worden. Met zoveel mogelijk materialen in contact komen, ermee mogen experimenteren, zelf erachter komen wat de mogelijkheden en de onmogelijkheden zijn. Technieken aangereikt krijgen om de specifieke mogelijkheden te leren kennen. Kortom: je eigen creativiteit ontplooiën. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen beeldende vorming van onze vakdocent. Ook op vrijdagmiddag wordt vanaf groep 5 beeldende vorming aangeboden tijdens de projectmiddag. Dan wordt er een periode van vijf weken aan een bepaalde techniek gewerkt door een kleine groep kinderen.

### 5.13 - Bewegingsonderwijs

De school heeft voor bewegingsonderwijs de beschikking over de speelzaal in het poortgebouw en de gymzaal in het hoofdgebouw. Zodra het weer het toelaat krijgen de kinderen buiten bewegingsonderwijs.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen les van een vakleerkracht. Omdat het gymlokaal niet al te groot is, worden de groepen in tweeën gesplitst. De ene helft krijgt gym en de andere helft werkt in de klas met de groepsleerkracht, daarna wordt er gewisseld.

Elk jaar gaan de kinderen van groep 3 t/m 8 een keer schaatsen op de Jaap Edenbaan. Ook wordt ieder jaar voor alle leerlingen een sportdag georganiseerd. Eén keer in de twee jaar organiseren wij samen met de 2e Openluchtschool een sportdag in het Olympisch Stadion.

### 5.14 - ICT

De 1e Openluchtschool beschikt over een modern wifi-netwerk en voldoende apparaten voor onze leerlingen. De leerlingen kunnen gebruik maken van software die aansluit bij de methodes die de school gebruikt en ook kunnen ze gebruik maken van methode-onafhankelijke software. Naast de Windows apparaten beschikt de 1e Openluchtschool over iPads. Op deze apparaten draait de software die aansluit bij de methodes. Daarnaast worden deze apparaten creatief ingezet om bijvoorbeeld apps te gebruiken die ondersteunen bij presentaties. Onze medewerkers hebben beschikking over digibordsoftware en moderne apparatuur om hun administratie bij te werken. Verder worden ze geschoold naar behoefte op het gebied van ICT-vaardigheden. De software en hardware die gebruikt wordt, moet een direct merkbaar voordeel opleveren voor het primaire proces. De 1e Openluchtschool kiest ervoor om alleen software te gebruiken die aantoonbaar van meerwaarde is. De leerlingen verlaten de school met vaardigheden die direct toepasbaar zijn. Denk hierbij aan blind typen, tekstverwerken, presentatiesoftware en het gebruik van sociale media. Wij werken sinds schooljaar 20/21 samen met de organisatie Schoolblocks (<https://www.schoolblocks.nl>). Schoolblocks ontwikkelt vooruitstrevende lesmethodes gericht op vaardigheden voor het voortgezet onderwijs, praktijkonderwijs en primair onderwijs. De leerlingen van groep 5 t/m 8 krijgen in blokken les van professionals die de leerlingen een stevige basis bieden omtrent de digitale vaardigheden. Van veel methodes die wij regulier gebruiken op school, gebruiken wij ook de ondersteunende software. Een korte opsomming: Lijn 3, Wereld in Getallen (rekenen) en Staal (taal en spelling). In alle klassen wordt gewerkt met digitale schoolborden.

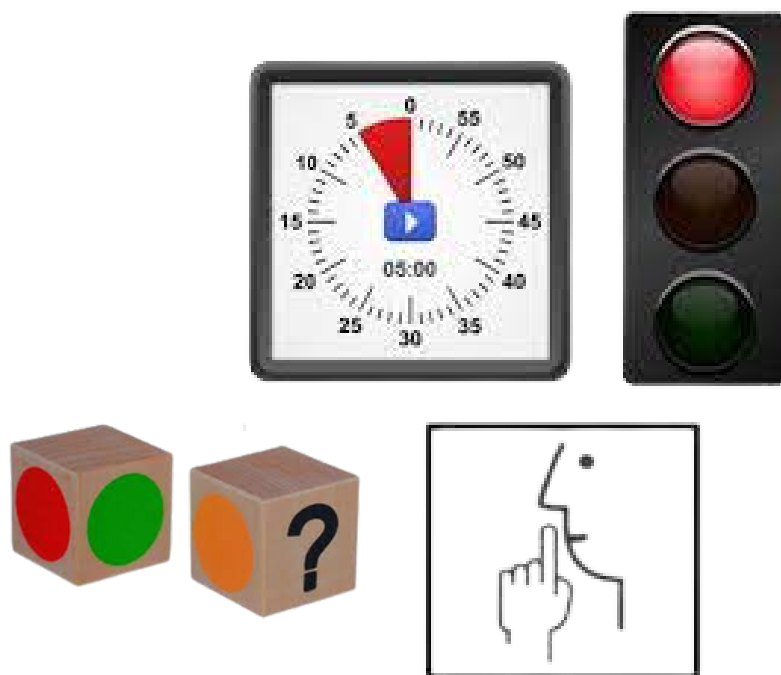
### 5.15 - Zelfstandig werken

Binnen ons onderwijs leren wij de leerlingen om zelfstandig te werken. Zelf je werk plannen en zelfstandig oplossingen kunnen bedenken zijn belangrijke voorwaarden om later in het voortgezet onderwijs goed te kunnen functioneren. In de kleutergroepen wordt spelenderwijs geleerd, waarbij de leerdoelen zijn gekoppeld aan het ontwikkelingsmateriaal. Daarnaast werken de leerlingen in hoeken die aangepast kunnen worden aan het actuele thema. In de midden- en bovenbouw werken we met het GIP-model. GIP staat voor Groepsgericht en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen en kent een vaste organisatievorm.

Daarvoor hebben we de volgende afspraken gemaakt die in iedere groep gelden, van groep 3 tot en met groep 8:

- De leerkracht loopt op een vaste manier rondes door de klas langs alle leerlingen
- Alleen tijdens een ronde krijgen de kinderen aandacht of hulp
- De materialen liggen voor de kinderen op een vaste plaats
- In iedere groep is een instructietafel waar kinderen extra uitleg kunnen krijgen
- We maken werkafspraken met kinderen die meer aankunnen of juist extra tijd nodig hebben. Vanaf groep 3 is er een stoplicht om aan te geven wanneer leerlingen hulp mogen vragen en wanneer zij zelfstandig moeten werken
- Alle leerlingen hebben een blokje op hun tafel waarmee ze kunnen aangeven of ze een vraag hebben of dat ze juist niet gestoord willen worden

Deze manier van organisatie geeft de kinderen duidelijkheid, zodat hun zelfstandigheid wordt vergroot. Ook ontstaat er voor de leerkracht meer ruimte om goed om te kunnen gaan met de individuele verschillen. Als kinderen zelfstandiger moeten werken zullen ze zelf kleine problemen moeten oplossen en verantwoordelijkheid krijgen voor hun werk. Dit alles draagt bij tot het vergroten van hun zelfvertrouwen en zelfwaardering. Vanzelfsprekend krijgt het samenwerken en het elkaar helpen hierin een duidelijke plek.



## 5.16 - Cultuureducatie

Bij het onderwijsaanbod op het gebied van kunst en cultuureducatie maken wij gebruik van de mogelijkheden die de stad Amsterdam biedt. Onze leerlingen bezoeken musea en jeugdtheatervoorstellingen. Ter voorbereiding krijgen de leerlingen lessen van externe docenten op het gebied van dans, toneel, kunst, natuur en/of muziek. De leerlingen van alle groepen bezoeken jaarlijks een muziekvoorstelling, ze gaan naar het theater en bezoeken een museum. Deze bezoeken worden vaak voorafgegaan door projectlessen.

### 5.17 - Projectmiddag

Twee keer per jaar hebben de leerlingen van groep 5 t/m 8 vier projectmiddagen op vrijdagmiddag. Bij de keuze van projecten houden we er rekening mee dat het aanbod aansluit bij de verschillende interesses. Tijdens de projecten kunnen de leerlingen voor een project kiezen waar ze beter in kunnen worden of ze krijgen de ruimte om te ontdekken of hun talent ook nog ergens anders ligt. Er is een wisselend aanbod van projecten in vakgebieden die enigszins buiten het gewone schoolaanbod liggen. Voorbeelden uit de afgelopen jaren zijn techniek, schaken, dans, drama, sport, koken, muziek en yoga.

### 5.18 - Sociaal- emotionele vorming

Vanaf de kleutertijd wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen gevolgd. We hanteren hierbij de methode Kleuter in Beeld (KIB). De leerkrachten geven lessen uit de methode Goed Gedaan, ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kleuters. Ook in de andere groepen wordt gericht gewerkt aan de preventie van problemen op sociaal emotioneel gebied. Alle groepen doen mindfulness oefeningen die ondersteunend zijn bij het kunnen focussen, maar die ook bijdragen aan een meer ontspannen en reflectieve houding.

Na de zomervakantie staan wij stil bij de Gouden Weken. Drie weken lang wordt er elke dag een activiteit gedaan die in het teken staat van groepsvorming. Na de kerstvakantie besteden we aandacht aan de Zilveren Weken, en na de meivakantie volgen de Bronzen Weken. De Zilveren en Bronzen Weken duren elk twee weken. Buiten deze weken om streven we ernaar om elke week minstens één groepsvormingsactiviteit in de groep te organiseren.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich prettig voelt op school. Om dit te realiseren zijn er op school afspraken over hoe je met elkaar omgaat. Deze regels gelden voor iedereen die bij ons op school komt: kinderen, leerkrachten en ouders.

De schoolregels:

- **We behandelen alles en iedereen met zorg en respect.** (We gaan duurzaam om met spullen, zijn voorzichtig met elkaars bezittingen en gevoelens, en betrekken de buurt actief hierbij.)
- **We helpen elkaar.** (Ik deel mijn talenten, durf om hulp te vragen, kom voor ons en mezelf op, werk fijn samen en bied troost indien gewenst.)
- **Iedereen doet mee.** (We sluiten niemand buiten, spelen samen, respecteren verschillen, doen mee met de les, en werken op school met iedereen.)
- **Iedereen deelt.** (We delen plezier, humor, kennis en gevoelens. Delen is niet verplicht, maar als je deelt met één persoon, deel dan met iedereen.)
- **We hebben aandacht voor elkaar.** (Iedereen moet elkaar laten uitpraten, je hebt een goede houding, respectvol omgaan met elkaar en de leerkrachten.)

## 5.19 - Verwonderwijs

Onze HB-specialist gaat met cognitief getalenteerde leerlingen aan de slag en zijn lessen noemen wij Verwonderwijs. Tijdens deze lessen is de doelstelling dat de leerlingen heel veel leren, plezier beleven en zich vooral ontzettend verwonderen. De leerlingen worden meegenomen langs tal van onderwerpen zoals elektriciteit, magnetisme, vulkanisme en chemie. Maar ook mythologie, filosofie en psychologie komen voorbij. Er wordt van de leerlingen verwacht dat ze veel samenwerken en dat zij hun eigen verantwoordelijkheid nemen. Naar aanleiding van de les krijgen de leerlingen opdrachten mee om gedurende de week in de klas aan te werken.

De leerlingen evalueren wat zij in een leeractiviteit geleerd of ontdekt hebben aan de hand van die groeigebieden. De aangeleerde gemakzucht die deze leerlingen kunnen ervaren kan het gevolg zijn van dagelijks geen moeite hoeven doen om de reguliere basisstof te maken. In de verrijkingsklas worden zij echter op hun eigen werk- en denkniveau aangesproken. Dat vraagt inzet, omgaan met tegenslag en ergens moeite voor doen wat -inherent daaraan- gepaard kan gaan met wringmomenten en frustratie.

De leerlingen worden geselecteerd in samenspraak met de leerkracht, HB-specialist en IB-er. Er wordt een opdracht in de klassen gedaan waarbij wordt gekeken welke leerlingen zich lang kunnen concentreren, out of the box kunnen denken, complexiteit als uitdaging zien, verbanden kunnen leggen en nog veel meer. Hoge scores zijn dus geen garantie voor een plek bij Verwonderwijs. Daarnaast letten we ook goed op de werkhouding van de leerlingen.

## 6. Leerlingenzorg

### 6.1 - Algemeen

In de groepen wordt onderwijs op maat gegeven. Dit betekent dat, binnen de grenzen van het klassikale systeem, de kinderen de instructie en begeleiding krijgen die zij nodig hebben. Dit geldt voor kinderen die moeite hebben met de stof van de jaargroep maar ook voor kinderen die juist voorlopen op het gemiddelde niveau van de groep.

Om problemen op tijd te signaleren en de leerlingen goed te begeleiden, vinden er drie keer per jaar groepsbesprekingen plaats tussen de groepsleerkracht en de zorgcoördinator. In die bespreking wordt het onderwijsaanbod besproken, worden problemen onder de loep genomen en afspraken gemaakt over de te volgen aanpak.

Naast de groepsbesprekingen vinden er ook leerlingbesprekingen plaats tussen de groepsleerkracht en de zorgcoördinator. Deze besprekingen zijn structureel na de groepsbesprekingen, maar kunnen ook, indien nodig, tussendoor plaatsvinden. Er wordt dan meer ingezoomd op de leerling als dat nodig is. In de onderbouw worden deze besprekingen in de bouw georganiseerd. Door middel van intervisie wordt gezocht naar oplossingen en nieuwe inzichten. Deze manier van werken is vastgelegd in onze kwaliteitscyclus.

### 6.2 - Toetsen

Hoewel wij proberen niet te veel de nadruk te leggen op toetsen en resultaten, is het voor iedere school van belang de resultaten van de leerlingen bij te houden. Niet alleen kan op grond van toetsresultaten begeleiding van een kind beter vormgegeven worden, maar ook kunnen op schoolniveau maatregelen genomen worden als dat nodig is. Bij dat laatste punt kan bijvoorbeeld gedacht worden aan een nieuwe rekenmethode als blijkt dat de rekeninzichten achterhaald zijn, of aan de aanschaf van verrijkingsmateriaal als er behoefte is aan extra uitdaging voor een groep leerlingen.

Binnen de toetsen kan onderscheid gemaakt worden tussen enerzijds methodetoetsen en anderzijds methode-onafhankelijke toetsen van ons leerlingvolgsysteem Leerling In Beeld (LIB). Iedere methode heeft met een bepaalde regelmaat aan het eind van een blok een afsluitende toets. Daarmee wordt gekeken of de groep het behandelde onderdeel heeft begrepen. Deze toetsen gaan altijd over de stof die in de weken daarvoor is behandeld. Daarnaast vinden twee keer per jaar (januari en mei/juni) de LIB-toetsen plaats. Deze toetsen zijn voor alle scholen hetzelfde en zijn daarom methode-onafhankelijk. Doordat deze toetsen slechts tweemaal per jaar afgenomen worden, gaan de vragen over een veel grotere hoeveelheid stof. Sommige kinderen, die de methodetoetsen een half jaar lang prima doen, hebben moeite met de LIB-toetsen omdat daarin een grotere hoeveelheid stof gevraagd wordt.

De toetsen van Leerling in Beeld worden vanaf groep 3 afgenomen (Taal en Rekenen voor kleuters) en lopen door tot en met groep 8. De schoolloopbaan wordt afgesloten met de doorstroomtoets in februari.

### 6.3 - Zorgcoördinator

De extra zorg voor de leerlingen wordt gecoördineerd door de zorgcoördinator, die daarvoor een speciale opleiding heeft gevolgd. Zij draagt zorg voor de organisatie rond het leerlingvolgsysteem, onderhoudt contacten met externe instanties, is de contactpersoon voor de directie als het gaat om de kwaliteitszorg in de school en adviseert de directie bij onderwerpen die de zorg betreffen. De groepsleerkracht blijft echter verantwoordelijk voor de leerlingen in zijn/haar klas en is ook het eerste aanspreekpunt voor de ouders.

#### 6.4 - De remedial teacher, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners

De remedial teacher werkt met individuele leerlingen of met groepjes om leer- of ontwikkelachterstanden in te halen. Dit doet ze in overleg met de groepsleerkracht en de zorgcoördinator. Na een korte periode van remedial teaching wordt onderzocht of de extra hulp heeft geholpen. Daarna wordt de extra ondersteuning bijgesteld of afgerond. Onze onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners ondersteunen de leerkracht bij zijn/haar werk in de groep. Door de aanwezigheid van deze extra handen in de klas, ontstaat voor de leerkracht de benodigde ruimte om kinderen extra te begeleiden. Ook werken onze onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners soms met leerlingen buiten de groep.

#### 6.5 - Speciale hulp en externe instanties

Door het toetsen van de leerlingen, door observaties uitgevoerd door de leerkracht of de zorgcoördinator en door de frequente groeps- en leerling besprekingen, krijgen de leerlingen zoveel als mogelijk op het individu afgestemde begeleiding en ondersteuning. Groeps- en individuele plannen worden opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd en vaak levert een goede begeleiding na korte of langere tijd het gewenste resultaat. Het komt echter ook voor dat de ondersteuning onvoldoende oplevert. Dan kan het voorkomen dat school, in samenspraak met de ouders van de betreffende leerling, een onderzoek aanvraagt bij een externe instantie. Dat kan een capaciteitenonderzoek zijn, maar het kan ook een observatie of ander onderzoek betreffen. Bij iedere aanvraag wordt het probleem zo nauwkeurig mogelijk in kaart gebracht en een hulpvraag opgesteld. Afhankelijk daarvan bepaalt de psycholoog die benaderd is voor het onderzoek, welke onderzoeksmiddelen gewenst/noodzakelijk zijn. Het onderzoek zal vooral handelingsgericht zijn: wat is nodig om dit kind tot ontplooiing te laten komen? Het onderzoek wordt na afronding met ouders en de school besproken. Veel van deze onderzoeken worden uitgevoerd door de schoolbegeleidingsdienst het ABC, maar ook andere instituten kunnen worden benaderd, afhankelijk van de vraag die op tafel ligt.

## 6.6 - Doublures

Als een kind vroeger doubleerde werd in het algemeen het hele leerprogramma herhaald. Tegenwoordig komt dit in sommige gevallen nog wel eens voor, maar dit wordt steeds meer een uitzondering. Als een leerling doubleert of een leerjaar gaat verlengen, betekent dit niet meer automatisch dat alle leerstof en instructie wordt herhaald voor het kind. Wij proberen de leerling immers zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling te bieden. Als een kind doubleert, wordt er een plan gemaakt dat in grote lijnen aangeeft wat het kind in het extra jaar gaat doen. Dit betekent dus dat er binnen de groep verschillen kunnen gaan ontstaan (= adaptief onderwijs).

Kinderen kunnen doubleren in groep 1 t/m 6. In principe vinden er geen doublures meer plaats in de groepen 7 en 8. De redenen waarom kinderen doubleren zijn zeer divers. Hieronder een aantal factoren die meespelen bij het doubleren:

- In geval van langdurige afwezigheid waardoor een niet meer in te halen leerachterstand is ontstaan
- Het kind heeft steeds op zijn/haar tenen moet lopen om de leerstof bij te kunnen benen
- De sociaal-emotionele en/of fysieke ontwikkeling sluiten niet aan bij de leeftijdsgroep
- Kleuters die in september 6 jaar worden gaan in principe wel door naar groep 3. Kinderen die in januari zijn geboren gaan in principe niet naar groep 3
- Bij kleuters die geboren zijn tussen 1 oktober en 31 december wordt op individueel niveau bekeken of de ontwikkeling aansluit bij groep 3.
- Een kind is er sociaal-emotioneel gezien nog niet aan toe om naar groep 3 te gaan
- In ogenschouw moet ook genomen worden de thuissituatie. Bijvoorbeeld: wordt het kind vanuit de thuissituatie ondersteund?

N.B. Alleen een beperkt leervermogen hoeft dus geen reden te zijn om een kind te laten doubleren.

Het besluit om een kind te laten doubleren berust niet alleen op objectieve gegevens. De groepsleerkrachten gaan ook af op hun ervaring en intuïtie. Wel proberen wij zoveel mogelijk gegevens in de besluitvorming mee te nemen:

- Overleg met duo- en/of parallelcollega, met de leerkrachten bij wie het kind in voorafgaande jaren in de klas heeft gezeten, met de remedial teacher en de interne begeleider.
- Om meer zicht te krijgen op de juistheid van een besluit tot doubleren, kunnen we informeren naar het oordeel van een leerkracht bij wie het kind eerder in de klas heeft gezeten.
- De resultaten op cognitief gebied op de LIB-LOVS toetsen. Hierbij worden de schoolprestaties ook afgewogen tegen het potentieel van de leerling.
- De observaties zoals deze, door de leerkracht, zijn geregistreerd in Kijk!
- Als gedrags- en/of werkhoudingsproblemen meespelen (zoals blijkt uit Kijk!), worden de scores op de gedrags- en/of werkhoudingslijsten van het ABC meegenomen.
- De fysieke ontwikkeling van de leerling kan een van de factoren zijn die meewegen bij de beslissing over doubleren.

Het is belangrijk dat ouders achter het besluit tot doublure staan. Mochten ouders uiteindelijk niet akkoord gaan met doubleren dan ligt de beslissing bij de school.

Het volledige doublureprotocol kunt u terugvinden op onze website.

## 6.7 - De adviesprocedure

Jaarlijks evalueren wij onze adviesprocedure. Wij bekijken wat er goed gaat en wat er verbeterd kan worden.

We stellen ouders aan het begin van groep 7 al op de hoogte van het te verwachten uitstroomniveau. Ook zal er in november een rapport zijn in groep 8 met daarin de gemiddelde cijfers voor alle vakken. Dit in tegenstelling tot alle andere groepen. Een schematisch overzicht van de adviesprocedure en een overzicht van de veranderingen kunt u op de volgende pagina's terugvinden.

Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets: De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar '23-'24 is er één aanmeldweek en is de eindtoets een doorstroomtoets geworden. De wet neemt een aantal problemen weg in de overgang van het basis- naar de middelbare school. Dit zijn de maatregelen:

- De eindtoets heet vanaf schooljaar '23/'24 doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.
- Er is één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- Krijgt de leerling een toetsuitslag die hoger is dan het definitieve schooladvies? Dan zal de school het schooladvies heroverwegen en kan de school, in overleg met de ouders, een hoger schooladvies geven. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dan de keuze motiveren.

In het schooladvies staat welk type middelbare school het beste bij een leerling past. De school kijkt bij elke leerling onder andere naar:

- gedragskenmerken
- sociaal-emotionele vaardigheden
- praktijkgerichte vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen en groep 8
- resultaten op methodegebonden toetsen
- resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- zorgdossier van de leerling

- **Startgesprek groep 7:** Ouders spreken verwachtingen uit t.a.v. het schooladvies van hun kind. Leerkracht laat uitstroomperspectief zien a.d.h.v. Leerling In Beeld (LIB) LOVS uit ParnasSys. Ouders zijn nu op de hoogte van het te verwachten uitstroomniveau.
- **Oudergesprekken groep 7:** Leerkracht groep 7 houdt de ouders op de hoogte van de vorderingen van de leerlingen, mochten die afwijken van de eventueel gestelde doelen/verwachtingen.
- **Informatieavond Kernprocedure:** Ouders van groep 7 en 8 worden door de directie ingelicht over de kernprocedure (KP) en het adviestraject.
- **Oriënterend gesprek over uitstroomperspectief groep 7:** Eind groep 7 wordt er een oriënterend gesprek gehouden en worden ouders en leerlingen geïnformeerd over de mogelijkheden in het VO. In dit 'oriënterend gesprek VO', vergelijkbaar met een rapportgesprek, worden de resultaten besproken en zaken als werkhouding, motivatie en inzet, aangevuld met een doorstroomperspectief.
- **Startgesprek groep 8:** Leerkracht groep 8 herhaalt het doorstroomperspectief van groep 7 en de gemaakte afspraken. Hij/zij licht toe hoe het kind in groep 8 met de gestelde doelen aan het werk gaat en wat de ouders kunnen doen om te ondersteunen.
- **Oudergesprekken groep 8:** Leerkracht groep 8 houdt de ouders op de hoogte van de vorderingen van de leerlingen, mochten die afwijken van de gestelde doelen.
- **Herfstrapport groep 8:** Groep 8 krijgt in november een rapport met daarin alle gemiddelde cijfers tot dan toe.
- **Voorlopig advies opstellen:** Leerkracht groep 8 en IB zorgen voor duidelijke LIB uitdraaien op papier van elk kind tot en met M8. De leerkracht zorgt voor een helder overzicht van alle methodetoetsen (groep 7 en 8) die iets zeggen over de taakgerichtheid en de motivatie van de leerling. Verschillende betrokken leerkrachten, de IB en de directie stellen samen het advies op.
- **Voorlopige adviezen geven aan leerling en de ouders:** De leerlingen en ouders krijgen het voorlopige advies te horen. Bij een meningsverschil wordt er een vervolgspraak gemaakt waar directie bij aanschuift.
- **Doorstroomtoets:** Groep 8 maakt de doorstroomtoets.
- **Uitslag doorstroomtoets:** Groep 8 krijgt de uitslag van de doorstroomtoets.
- **Bijstelling schooladvies en definitieve adviezen:** Na intern overleg binnen de werkgroep Advies wordt er gekeken of een advies aangepast dient te worden. Bij een hoger toetsadvies wordt het schooladvies heroverwogen en vervolgens bijgesteld of toegelicht.
- **Aanmelden:** Aanmelden leerling bij vo-school.
- **Bericht plaatsing:** Bericht over plaatsing leerling.
- *Begin groep 7 - De leerkracht verzorgt de uitstroomperspectieven en doet gesprekken*
- *Gedurende het eerste halfjaar (sept-december) - Leerkracht groep 7 (bij zorgleerlingen met IB)*
- *Directie, IB, Leerkrachten groep 7 en 8*
- *Eind groep 7 (juni/juli) - Leerkracht groep 7 en zorgcoördinator voeren de gesprekken*
- *Bij aanvang groep 8 (september) vindt het startgesprek met de leerkracht van groep 8, ouders en leerling plaats*
- *November - Het rapport wordt opgesteld door leerkracht groep 8*
- *10 - 31 januari - Het schooladvies wordt opgesteld door verschillende betrokken leerkrachten, de directie en zorgcoördinator*
- *10 - 31 januari - De leerlingen en ouders krijgen het voorlopige advies te horen*
- *3&4 februari Doorstroomtoets*
- *14 maart Uitslag doorstroomtoets*
- *17 t/m 24 maart - Bij een hoger toetsadvies wordt het schooladvies bijgesteld of toegelicht. OKI-DOC wordt meegegeven.*
- *25 - 31 maart Aanmelden middelbare scholen*
- *10 april Bekendmaking middelbare school.*

## 7. Schoolondersteuningsprofiel

### Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

#### Korte introductie

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend- of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan op meerdere gebieden van toepassing zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of een kind dat meer uitdagende opdrachten nodig heeft dan de groep. Een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit.

Misschien heeft u als ouder zorgen om uw kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit deel vindt u informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind of aan de zorgcoördinator. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij onze school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

### Over passend en inclusief onderwijs

#### Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vindt u hier. Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan hier.

## **Wat is inclusief onderwijs?**

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt.

- Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

## **Passend- en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband**

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt u en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

[Klik hier voor uitleg hierover.](#)

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

## **Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod**

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij 'Deze ondersteuning bieden wij op school'.

## Hoe gaat onze school om met passend- en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs. We verzorgen gedifferentieerd en modern onderwijs. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders en externe partners.

Het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. We hebben naast de leerkrachten ook onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners en een remedial teacher om de basis- en de extra ondersteuning goed vorm te kunnen geven. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling bieden wij ondersteuning van een mindfulness coach, een kindercoach en weerbaarheidstrainingen op groeps- en op individueel niveau.

### Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Extra hulp voor een kind door onze speciale leerkracht voor lees- en rekenproblemen
- Extra hulp voor een kind op sociaal emotioneel gebied
- Een plan voor een kind dat we een arrangement noemen
- Onderzoek naar de intelligentie en het leerprofiel van een kind
- Structureel gesprekken met ouders en het ondersteuningsteam
- Een robot in de klas voor een ziek kind dat vanuit huis de les volgt
- De leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in de online omgeving van ParnasSys/Kindkans
- Een apart lesprogramma voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn

### De beweging naar inclusief onderwijs

We willen in de komende jaren toegroeien naar een inclusieve school in onze wijk. Dit betekent dat we meer kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school willen bieden. Ook als deze kinderen voor langere tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We gaan dit samen met experts van het gespecialiseerd onderwijs oppakken en met de scholen in de wijk.

Om naar een inclusieve school toe te kunnen groeien gaan we in de komende periode het volgende doen:

- Oriëntatie in de wijk
- Wijkoverleg
- Versterken van ons HB-onderwijs

## Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of extra zorg bieden:

- **Lezen:** we gebruiken de methode VNL (vaak, niveau, leesplezier). We hebben een leescoördinator. We geven les op drie niveaus les in de groepen. Er wordt extra ondersteuning geboden door onderwijsassistenten en de leerkrachtondersteuner. Vloeiend en Vlotgroepjes en tutorlezen door groep 8 leerlingen.
- **Taal en spelling:** we gebruiken in de groepen 3 t/m 8 de methode Staal. Er is extra ondersteuning in de groepen door onderwijsassistenten en de leerkrachtondersteuner. We geven in de groepen 3 t/m 8 les op drie niveaus. In de kleutergroepen werken we met de methode Fonemisch bewustzijn en bieden we taalondersteuning in de kleutergroepen door onderwijsassistenten, de leerkrachtondersteuner en een leerkracht met logopedie ervaring.
- **Rekenen:** we gebruiken de methode WIG wereld in getallen groep 3 t/m 8. In de onderbouw werken we met de methode Rekenplein. We hebben een rekencoördinator, een remedial teacher en ondersteuning van onderwijsassistenten in de groepen. We geven op drie niveaus les. Uitdagend lesmateriaal zoals Rekentijgers en Kien. Remediërend materiaal zoals Bareka en Rekensprint.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling:** we starten het schooljaar met de gouden weken, na de kerstvakantie de zilveren weken en na de meivakantie de bronzen weken. Deze weken staan in het teken van de groepsdynamiek en groepsvorming. We bieden weerbaarheidstrainingen op individueel- en op groepsniveau en krijgen alle groepen dramales. Om de ondersteuning van de kinderen op sociaal emotioneel gebied zo goed mogelijk vorm te geven werken we samen met de ouder- en kindadviseur (OKA) van het ouder- en kindteam (OKT), een kindercoach en een mindfulnesscoach. We monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen twee keer per jaar met observatielijsten in ons leerlingvolgsysteem Leerling In Beeld en houden we twee keer per jaar kindgesprekken.
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag:** het MT (managementteam) doet structureel klassenbezoeken. Drie keer per jaar vindt er een groeps- en leerlingbespreking plaats tussen de leerkracht en de zorgcoördinator gericht op de werkhouding, taakaanpak en het gedrag. We gebruiken hierbij ook de observatielijsten van Leerling in Beeld.
- **Motorische en lichamelijke ontwikkeling:** de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gym. Monitoring op motorisch gebied door onze vakdocent gym en de leerkracht. In de kleuterbouw hebben de kleuters een eigen gymzaal waar de leerkracht aandacht besteedt aan de motorische ontwikkeling en krijgen ze dansles van een onderwijsassistent met ervaring op het gebied van dans.
- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging:** We werken samen met het ouder- en kindteam (OKT), de GGD en het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen (SWV). Als een kind ziek wordt zoeken wij, afhankelijk van de medische aard, contact met onze externe partners voor input of begeleiding.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

- Kinderen met een andere taalachtergrond
- Kinderen met dyslexie
- Kinderen met een hoge intelligentie, een groot leerpotentieel (meer- en hoogbegaafd)

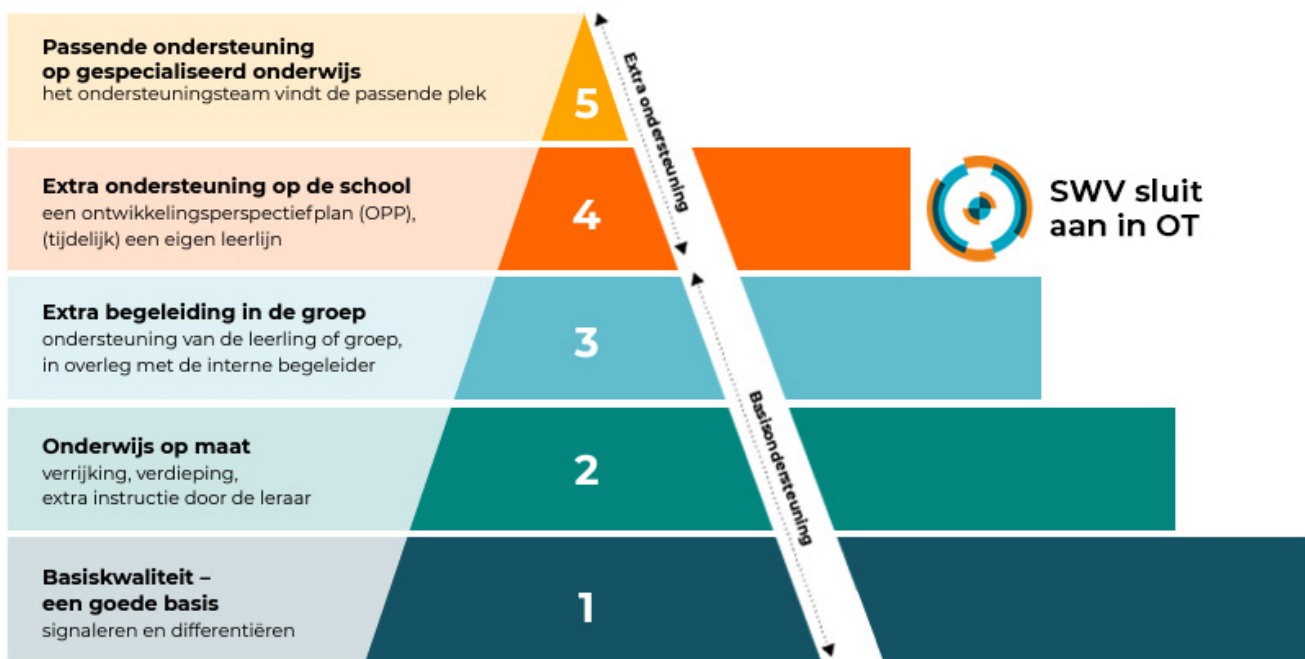
## Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

### Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



*Piramide handelingsgericht werken (HGW)*

### Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

- 1: Basiskwaliteit, goede lessen op alle vakgebieden. Signaleren en differentiëren op drie niveaus. Drie groepsbezoeken en groepsbesprekingen. De leerkracht noteert de niveaus en onderwijsbehoeften van de leerlingen in de zorgpiramide.
- 2: Naast de basislessen zijn er extra instructiemomenten, verrijking en verdieping van de lesstof in overleg met de zorgcoördinator. Drie groepsbezoeken en groepsbesprekingen.

3: School betreft externe partijen om de ondersteuning van de leerling zo goed mogelijk vorm te geven. Het betreft hierbij leerlingen die op zorgniveau 2 van de zorgpiramide onvoldoende mee kunnen komen. Dit gaat in overleg met de ouders en de leerling. Het kan voorkomen op cognitief gebied en op sociaal emotioneel gebied.

4: We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over welk ondersteuningsaanbod we aansluitend kunnen bieden aan de leerkracht of de leerling. De leerling kan (tijdelijk) van de leerlijn afgehaald worden. We maken een ontwikkelingsperspectiefplan voor de leerling. Het gaat dan om extra ondersteuning op de huidige school. [Klik hier voor meer uitleg.](#)

5: In bepaalde gevallen kunnen wij in overleg met het samenwerkingsverband en u als ouders bespreken of het kind beter past op een andere reguliere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) beter passend is.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

We proberen u als ouder zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht zal een gesprek met u inplannen en indien nodig de zorgcoördinator betrekken.

## **Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken**

Wij werken als school samen met een aantal partners. De samenwerking is goed en duurzaam. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

- **Het ABC**
- Deze organisatie helpt kinderen op onze school met het doen van onderzoeken en adviezen uitbrengen bij de ondersteuning van leerlingen.
- De medewerker van deze organisatie is opgeleid als GZ-psycholoog, orthopedagoog en gedragskundige.
- **OKA en het OKT**
- Deze organisatie helpt kinderen op onze school met verschillende situaties waarin kinderen zich niet goed kunnen ontwikkelen en situaties waarin ouders hulp nodig hebben. De medewerker van deze organisatie is opgeleid als Ouder- en kindadviseur. De OKA is onderdeel van het Ouder- en kind team in Amsterdam-Zuid.
- **Adviseur passend onderwijs**
- Gesprekspartner bij ontwikkelingsprocessen van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De medewerker werkt bij het ABC en is opgeleid als GZ-psycholoog, orthopedagoog en gedragsdeskundige.
- GGD
- Deze organisatie helpt kinderen op onze school met de fysieke-, sociaal emotionele- en spraakontwikkeling. De medewerkers van deze organisatie zijn opgeleid als jeugdarts, kinderpsycholoog, doktersassistent of preventief logopedist.
- SWV (Samenwerkingsverband) Amsterdam Diemen
- Deze organisatie ondersteunt en begeleidt school met adviezen over passend onderwijs, en kinderen die op verschillende gebieden extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast wordt het SWV betrokken bij een kind dat in de zorgpiramide binnen niveau 4 valt en geven ze advies over een verwijzing naar een S(B)O-school. De medewerkers van deze organisatie zijn deskundigen op het gebied van aanbod basisonderwijs en passend onderwijs.

- De Kinderyogatuin Sanne Bredt
- Deze organisatie helpt kinderen op onze school die op sociaal emotioneel gebied extra ondersteuning nodig hebben. De medewerker van deze organisatie is opgeleid als mindfulness coach
- Remedial teaching Esther Jacobs
- Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met leerprocessen.
- Deze organisatie biedt extra ondersteuning op het gebied van rekenen.
- De medewerker van deze organisatie is opgeleid als remedial teacher.
- Kindercoach Dorine Wesseling - Deze organisatie helpt kinderen op onze school die op sociaal emotioneel gebied ondersteuning nodig hebben bij situaties die het functioneren in het dagelijkse leven beïnvloeden. Denk aan echtscheiding, vriendschappen, rouw. De medewerker is opgeleid kindercoach
- Fysiotherapeut Hanke van der Borg - Deze organisatie helpt kinderen bij sensorische informatieverwerking. De medewerker is opgeleid kinderfysiotherapeut.

## 8. Overige activiteiten, feesten en vieringen

### 8.1 - Schoolreisje

Elk schooljaar maken de groepen 1 tot en met 7 een eendaagse schoolreis. De bestemming is ieder jaar anders. Het ene jaar doen we een educatief uitje en het jaar daarna iets actiefs of iets recreatief. Vorig jaarschaal hebben we een actief schoolreisje gehad.

### 8.2 - Schoolkamp

Groep 6 gaat aan het eind van het schooljaar drie dagen op schoolkamp. Groep 8 gaat aan het begin van het schooljaar vijf dagen op schoolkamp.

### 8.3 - Watersportdag

Eén keer per twee jaar is er een watersportdag op de Sloterplas voor de kinderen van de groepen 6 tot en met 8.

### 8.4 - Olympische sportdag.

Eén keer per twee jaar is er een Olympische Sportdag samen met de 2e Openluchtschool. Deze dag wordt georganiseerd door de vakleerkrachten gymnastiek van beide scholen.

### 8.5 - Sinterklaasfeest

In de periode voor Sinterklaas worden de kinderen goed voorbereid op de komst van de Goedheiligman. Op zijn verjaardag wordt hij op het schoolplein vrolijk onthaald met zang en dans van alle kinderen. Het grootste deel van de dag viert hij in de groepen 1 t/m 5. De kinderen van de bovenbouw hebben weken gewerkt aan hun surprise met gedicht en houden zich die dag voornamelijk bezig met het uitpakken van surprises en het voorlezen van de gedichten, maar ook zij kunnen een 'onverwacht' bezoekje van de Sint verwachten.

### 8.6 - Kerstfeest

Op de donderdag vóór de kerstvakantie wordt door de klassenouders per groep een kerstdiner in de school georganiseerd. De kinderen eten gezellig met elkaar en tussen de gangen door verzorgen zij korte optredens, zoals het voorlezen van een Kerstverhaal of Kerstgedicht, het zingen van Kerstliedjes, het zelfstandig spelen van een Kerstliedje op een muziekinstrument, eventueel begeleid door zang. Soms wordt aan de ouders gevraagd om een dinergang te verzorgen. Dit is per klas en per schooljaar verschillend.

### 8.8 - Meesters- en juffenverjaardag

Op vrijdag 5 juni 2026 vieren de juffen en de meesters allemaal tegelijk hun verjaardag. Dit combineren we met de jaarlijkse Knikkermarkt waar de kinderen op het plein spelletjes of activiteiten voor elkaar organiseren of spulletjes verkopen tegen betaling van knikkers.

### 8.9 - Zomerfeest

Ieder jaar wordt het schooljaar afgesloten met een Zomerfeest voor zowel de leerlingen en de leerkrachten als de ouders. Het feest wordt ieder jaar op verschillende manieren ingevuld, afhankelijk van de ideeën van de Kinderraad. Het Zomerfeest dient als ontmoeting voor ouders, leerkrachten en leerlingen. Er worden spelletjes gespeeld, er is muziek en er zijn stands met diverse hapjes en drankjes.

### 8.10 - Traktaties en verjaardagen van de kinderen

Als kinderen jarig zijn mogen ze trakteren in de groep. We waarderen het enorm als de traktatie gezond is en niet te veel suiker of kleurstof bevat. Ook wordt het zeer gewaardeerd, als u rekening houdt met bepaalde allergieën van klasgenootjes. De groepsleerkracht kan u hier meer over vertellen. Fijn als u het trakteren dus altijd met de groepsleerkracht afstemt.

### 8.11 - OLS got talent/ mini playbackshow

De leerlingen van de kinderraad hadden de smaak te pakken na de eerste vieringen na Corona. Vanuit de kinderraad kwam het verzoek om meer schoolbrede vieringen te doen. Daarom starten we per schooljaar 24/25 afwisselend met OLS Got Talent & de mini playbackshow. Een podium voor de talenten van onze leerlingen.

## 9. Naschoolse activiteiten

Sinds een aantal jaren organiseren we de Naschoolse Activiteiten op het gebied van toneel, sport en dans zelf. We willen zo een aanbod creëren waarin ook andere talenten van kinderen aan bod kunnen komen in een veilige omgeving. Aanmelden en betalen kan alleen via onze webshop op onze website: [www.openluchtschool1.nl](http://www.openluchtschool1.nl)

Ouders met vragen kunnen zich wenden tot de coördinator:  
Suzanne Schipper (s.schipper@openluchtschool1.nl).

### 9.1 - Franse les

Halverwege groep 7 wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om na schooltijd deel te nemen aan lessen Frans. De lessen gaan door tot halverwege groep 8. De ervaring leert dat veel leerlingen hier enthousiast aan deelnemen.

### 9.2 - Voetbal

Eef is een ervaren voetbaltrainster bij 'Voetjebal'. Ze geeft bij ons op woensdag voetballessen aan kinderen van verschillende leeftijden.

### 9.3 - Theaterdans

Esther van Emden is onze dansdocente. Ze geeft kleuterdans en theaterdans. Het is belangrijk om de fantasie in beweging van kinderen te stimuleren en ze aan te moedigen mee te denken over het maken van een goede choreografie. Eigen inbreng van de kinderen is een onderdeel van de les om samen naar een leuke eindpresentatie te werken.

### 9.4 - Judo

Dominiek Sloote verzorgt samen met verschillende trainers, judolessen aan vrijwel alle leeftijdscategorieën. De judolessen vinden plaats in de speelzaal van het poortgebouw. Na een jaar les doen kinderen examen om een volgende slip te halen.

### 9.5 - Kickboksen

Dominiek Sloote is onze vechtsportspecialist, want naast judo verzorgt hij ook de kickboksles op dinsdagmiddag.

## 10. De rol van ouders

De betrokkenheid van ouders in het opvoedings- en leerproces is essentieel. Alleen samen met u, de ouders, kunnen wij de gewenste en geformuleerde doelstellingen bereiken. Wij vinden uw betrokkenheid bij de school belangrijk. Hierdoor kunnen we samen zorgen dat er voor uw kinderen en onze leerlingen een prettig en veilig schoolklimaat ontstaat.

Wij willen u als ouders graag ontmoeten op informatieavonden, feesten, rapportbesprekingen en andere bijeenkomsten voor overleg. Daarnaast participeren ouders in het bestuur, de medezeggenschapsraad, het E-team (evenementen organiseren) en bij de verschillende schoolreisjes en excursies. Ook helpen ouders soms mee in de school bij projecten, techniekdagen of de Kinderboekenweek.

Over de gang van zaken op school en over hun kind worden ouders op diverse manieren op de hoogte gehouden.

Zo kennen wij:

- De schoolgids
- De jaarkalender
- De nieuwsbrief
- Parro
- De website waar u o.a. alle documenten en protocollen kunt vinden
- De algemene informatieavond aan het begin van het schooljaar. Op deze avond informeren de leerkrachten de ouders over het werken in de klas
- Driemaal per jaar een rapport vanaf eind groep 2
- De oudergesprekken (drie á vier keer per jaar)
- Indien nodig tussentijdse gesprekken na overleg met de leerkrachten, zorgcoördinator en/of de directie

### 10.1 - Medezeggenschap

Op elke school worden beslissingen genomen die betrekking hebben op het onderwijs aan de kinderen. Bestuur en directie nemen deze beslissingen niet alleen maar doen dit in overleg met de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad, de (G)MR.

Voor besluiten die voor beide scholen gemaakt worden bestaat er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, voor besluiten die alleen voor één van de twee scholen gelden hebben beide scholen een eigen medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad kan adviesrecht hebben of instemmingsrecht. Dit is vastgesteld in de Wet Medezeggenschap Scholen, de WMS.

In iedere Medezeggenschapsraad zit een gelijke vertegenwoordiging van het personeel en van de ouders. De leden van de medezeggenschapsraad worden verkozen voor een periode van drie jaar.

Het reglement van de MR kunt u vinden op de website van de school onder [het kopje documenten](#). Het e-mailadres van de MR vindt u in het tweede deel van deze Schoolgids.

### 10.2 - Stichting Vrienden van de Openluchtschool

De Stichting Vrienden van de Openluchtscholen voor het Gezonde Kind, kortweg Stichting Vrienden, houdt zich bezig met werving van fondsen en donaties gericht op wenselijk beschouwde uitgaven voor de scholen. Het bestuur van de Stichting wordt gevormd door ouders van onze leerlingen.

### 10.3 - Schoolbestuur

De Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde Kind beheert twee Openluchtscholen in Amsterdam. Het bestuur bestaat uit ouders van de beide scholen. Als u belangstelling heeft voor een functie in het bestuur kunt u dit bekend maken bij de secretaris ([secretaris@OLSbestuur.nl](mailto:secretaris@OLSbestuur.nl)).

### 10.4 - Evenemententeam (het E-team)

Een team van ouders dat evenementen organiseert voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Zo zorgen zij voor een ontbijtje op het schoolplein op de eerste dag van het nieuwe schooljaar, de aankleding van de school rondom Sint en Kerst en de kerstborrel voor de ouders. Het jaar wordt uitgeluid met het grote Zomerfeest. Met de inkomsten van het Zomerfeest worden de rest van de activiteiten gefinancierd.

### 10.5 - Klassenouders

Iedere klas heeft minimaal twee klassenouders. De kandidaten voor het klassenouderschap melden zich vrijwillig aan bij de leerkracht voor of op de informatieavond aan het begin van het schooljaar. De aangestelde ouders assisteren de leerkracht bij het organiseren van excursies, uitstapjes, feesten en andere groepsactiviteiten.

De klassenouders beheren voorts de klassenpot, waarvoor op de informatieavond aan de ouders van de groep een bijdrage wordt gevraagd. Uit deze klassenpot worden diverse zaken betaald, zoals ingrediënten voor het kerstdiner, geboortepresentjes, kaarten voor zieke kinderen, verjaardagscadeautje voor de leerkracht, enz.

### 10.6 - Openlucht Padeltoernooi

Jaarlijks wordt er door een groep enthousiaste ouders een toernooi georganiseerd. De opbrengst van het toernooi wordt besteed aan materialen voor de leerlingen van de school. De afgelopen jaren konden we er een voetbalveld, een schaakspel, een geluidssysteem, een tafeltennistafel, een voetbalspel, buitenmeubilair voor op de dakterrassen en iPads van aanschaffen. Ook is er een fonds opgericht om minder draagkrachtige ouders financieel te ondersteunen bij de bekostiging van schoolreisjes en andere schoolgebonden kosten.

### 10.7 - Overige ouderactiviteiten

Voor diverse activiteiten in en buiten de school is de assistentie van ouders bij de organisatie en begeleiding van de leerlingen onontbeerlijk. Deze activiteiten worden bekendgemaakt in de nieuwsbrief en via Parro. Indien u bereid bent te assisteren bij één of meerdere activiteiten, wat door de school buitengewoon gewaardeerd wordt, kunt u zich opgeven, via Parro, bij de leerkracht of bij één van de klassenouders.

# 11. Klachtenprocedure

De Openluchtscholen vormen een kleinschalige gemeenschap waarbij iedereen (leerlingen, teamleden en ouders) zich echt betrokken voelt. De Openluchtscholen creëren een veilige en gezonde omgeving, die inspirerend en lerend is. Respect en verantwoordelijkheid zijn de uitgangspunten in de omgangsvormen. Daarbij hoort ook dat we werken aan het voorkomen, herkennen en waar nodig aanpakken van grensoverschrijdend gedrag, in een omgeving waar mogelijke onvrede en klachten kunnen worden gemeld en adequaat opgelost worden. Wij streven naar een cultuur waarin zowel leerlingen, medewerkers als ouders reflecteren op hun houding en handelen en waarin hierover open en zonder schroom gesproken kan worden en er ruimte is voor tegenspraak. Dat is de opdracht die wij voorstaan en waar wij naar handelen. Maar toch... Op elke school en dus ook de onze kan iets misgaan. Als we op deze situaties niet adequaat of niet naar verwachting van degenen die het betreft reageren, kunnen klachten ontstaan.

Klachten, zorgen of vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de groepsleerkracht van uw kind. Mocht u daarna nog verder willen met uw vraag of klacht, dan kunt u terecht bij de directeur van de school. Ook kunt u uw vraag voorleggen aan één van de vertrouwenspersonen op school. Zij kunnen u, als dat nodig is, doorverwijzen naar de onafhankelijke, externe, vertrouwenspersoon.

In het tweede deel van deze schoolgids staat vermeld wie op school benoemd zijn als vertrouwenspersonen en het adres van de externe vertrouwenspersoon en de onafhankelijke klachtencommissie.

De klachtenregeling met de daarbij behorende toelichting is te vinden op de website van onze school. <https://www.openluchtschool1.nl/documenten>

## 12. Schoolverzuim

### 12.1 - Maatregelen preventief schoolverzuim

Elke ochtend wordt door de conciërge digitaal de absentielijst ingevuld. Er wordt genoteerd wie te laat komt en wie afwezig is. Leerlingen die niet zijn afgemeld via de app Parro of [absenten@openluchtschool1.nl](mailto:absenten@openluchtschool1.nl) worden geregistreerd als 'ongeeoorloofd afwezig'. In dit geval wordt er contact opgenomen met de ouders om te informeren naar de reden van afwezigheid. Als leerlingen drie keer te laat komen krijgen de ouders een mail met daarin een waarschuwing. Bij zes keer te laat worden de ouders op gesprek gevraagd en bij negen keer wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Als een leerling ongeoorloofd afwezig is wordt dit gemeld bij de leerplichtambtenaar.

### 12.2 - Afwezigheid en melding van ziekte

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, willen we dit graag weten. **Per voorkeur via het ouderportaal Parro.** In de app kunt u dit heel eenvoudig doen. Mocht dat niet lukken dan kunt u mailen naar [absenten@openluchtschool1.nl](mailto:absenten@openluchtschool1.nl) (o.v.v. van de voor- en achternaam en groep van uw kind) of even bellen met de school (tussen 8:10 en 8:25 uur). We willen ook graag weten om welke ziekte het gaat; dit in verband met eventueel besmettingsgevaar. Wij verzoeken u vriendelijk om bezoek aan huisarts, tandarts, orthodontist etc. zoveel mogelijk buiten de schooltijden te plannen. Mocht dit niet lukken dan is begeleiding van uw kind door een volwassene verplicht.

### 12.3 - Verlof onder schooltijd

Uitgangspunt is dat verlof onder schooltijd niet mogelijk is tenzij sprake is van een bijzondere reden.

Vakantieverlof moet minimaal twee maanden van tevoren worden aangevraagd.

### 12.4 - Familieomstandigheden

Mochten er speciale familieomstandigheden zijn, zoals geboorte, ziekte of overlijden van een familielid, dan worden we graag hierover geïnformeerd. Een kind kan hierdoor plotseling anders reageren. Het is plezierig als de leerkrachten hierop kunnen inspelen, dit kan problemen helpen voorkomen.

### 12.5 - Extra vakantie en verlof

Een extra vakantie wegens wintersport, een tweede vakantie, een extra lang weekend, een langdurig bezoek aan een familielid in het buitenland, deelnemen van leerlingen aan evenementen worden door de wet niet aangemerkt als 'bijzondere redenen'.

Als u denkt dat er sprake is van 'bijzondere redenen', kunt u verlof aanvragen bij de directeur. Het aanvraagformulier is op school bij de administratie verkrijgbaar. Als het verzoek verband houdt met uw werk, dient u een verklaring van de werkgever bij te voegen. Als u zelfstandig ondernemer bent, dient u een verklaring van uw bedrijf of beroep te overleggen.

Indien er een medische reden bestaat voor extra verlof, dan vragen we u een verklaring van de arts bij het verzoek voegen.

Voor onderwijskundig of pedagogisch onderzoek wordt verlof gegeven als de school inzage krijgt in de onderzoeksresultaten. Voor behandelingen onder schooltijd wordt in principe geen verlof gegeven.

De directie neemt de beslissing aan de hand van de richtlijnen voor het verlof onder schooltijd. Als het verlof meer dan tien dagen per schooljaar betreft, dient bureau leerplicht toestemming te verlenen.

Meer informatie over de richtlijnen vindt u op de achterzijde van het aanvraagformulier. Heeft u nog vragen over het verlof dan kunt u terecht bij de directie. Ook als uw kind nog niet leerplichtig is, dient u een formulier in te vullen. Zo weten wij wanneer uw kind afwezig is.

#### 12.6 - Schorsen en verwijderen

Als de school vaststelt dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school (zoals verwoord in het schoolplan) kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde kan de directeur besluiten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Voorafgaande aan het traject van schorsing en of verwijdering kan een time out worden ingezet. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan tevens aangifte gedaan worden bij de politie.

De beslissing tot verwijdering wordt, nadat de groepsleerkracht (en/of eventueel een ander personeelslid) en de ouders over het voornemen tot verwijdering zijn gehoord, schriftelijk en met redenen omkleed door de directeur medegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om, binnen 6 weken na dagtekening, schriftelijk bij het bevoegd gezag een verzoek om herziening van dit besluit te vragen. Vervolgens beslist het bevoegd gezag binnen 4 weken, maar zal wel de ouders eerst horen.

Het volledige protocol schorsen en verwijderen van leerlingen is te vinden op de website van onze school.

## 13. Aanmelden nieuwe leerling

### 13.1 - Aanmelden van nieuwe leerlingen

#### Instroom vierjarigen

Op onze website treft u het [aanmeldingsformulier](http://schoolwijzer.amsterdam.nl) voor onze school en een aantal andere éénpitter-scholen in Centrum, Zuid, West en nu ook in Noord die niet deelnemen aan het Stedelijk Toelatingsbeleid. Dit zijn de Willemsparkschool, de 1e Openluchtschool, de 2e Openluchtschool, de Amsterdamse Montessorischool, de Buitenveldertse Montessorischool, de Peetersschool, de Hildebrand van Loonschool, de ASVO en de Cornelis Vrijschool. Zie voor meer informatie: <http://schoolwijzer.amsterdam.nl>

De reden dat wij niet deelnemen aan het Stedelijk Toelatingsbeleid is dat wij uit blijven gaan van het voorrangsgebied per school zoals dat in 2013 in overleg met het Stadsdeel is vastgelegd, waarbij ouders binnen hun schoolkeuzevrijheid een ruimer schoolaanbod behouden en de éénpitter basisscholen vooral gekozen kunnen worden op basis van hun identiteit. Vandaar dat u zich apart middels ons aanmeldingsformulier bij de éénpitter-school van uw voorkeur moet aanmelden.

Om uw kind aan te melden, is het van belang dat u het aanmeldingsformulier ingevuld en ondertekend inlevert bij de school van uw eerste voorkeur. Ook als een ouder broertje of zusje op de school van uw eerste voorkeur zit, is het absoluut noodzakelijk dat u het aanmeldingsformulier inlevert. In dit geval is het niet nodig om meerdere voorkeuren op te geven. Het aanmelden van uw kind(eren) kan vanaf 2 jaar tot en met 2 jaar en 10 maanden. Loting vindt driemaal per jaar plaats. Deze data zijn terug te vinden op onze website.

Voor de scholen die vallen onder het stedelijk toelatingsbeleid ontvangt u van de gemeente een aanmeldingsformulier. Het is mogelijk om van beide formulieren gebruik te maken. De loting van de BOVO scholen voor een bepaalde periode vindt ongeveer 4 weken voor de stedelijke loting plaats.

Plaatsing van kinderen geschiedt in volgorde van onderstaande voorrangscriteria: Let op! Dit betreft voorrangscriteria en geen plaatsingsgarantie!

1. Kinderen van personeelsleden.
2. Broertjes en zusjes van leerlingen, indien deze met elkaar in gezinsverband leven.
3. Mijn kind heeft een VVE-indicatie, gaat minimaal 8 maanden (vóór het 4e jaar) minimaal 3 dagdelen naar de bijbehorende voorschool én woont in het voorrangsgebied (dit wordt vóór de schoolgang nog getoetst).
4. Kinderen die minimaal 3 dagdelen, gedurende acht maanden, vóór het vierde jaar naar de peutercombi van de 1e Openluchtschool gaan én wonen in postcodegebied 1077.
5. Het kind woont in het postcodegebied 1077.
6. Kinderen die minimaal 3 dagdelen, gedurende acht maanden, vóór het vierde jaar naar de peutercombi van de 1e Openluchtschool gaan én wonen buiten postcodegebied 1077.
7. Het kind woont buiten postcodegebied 1077.

### 13.2 - Instroom leerlingen ouder dan vier jaar

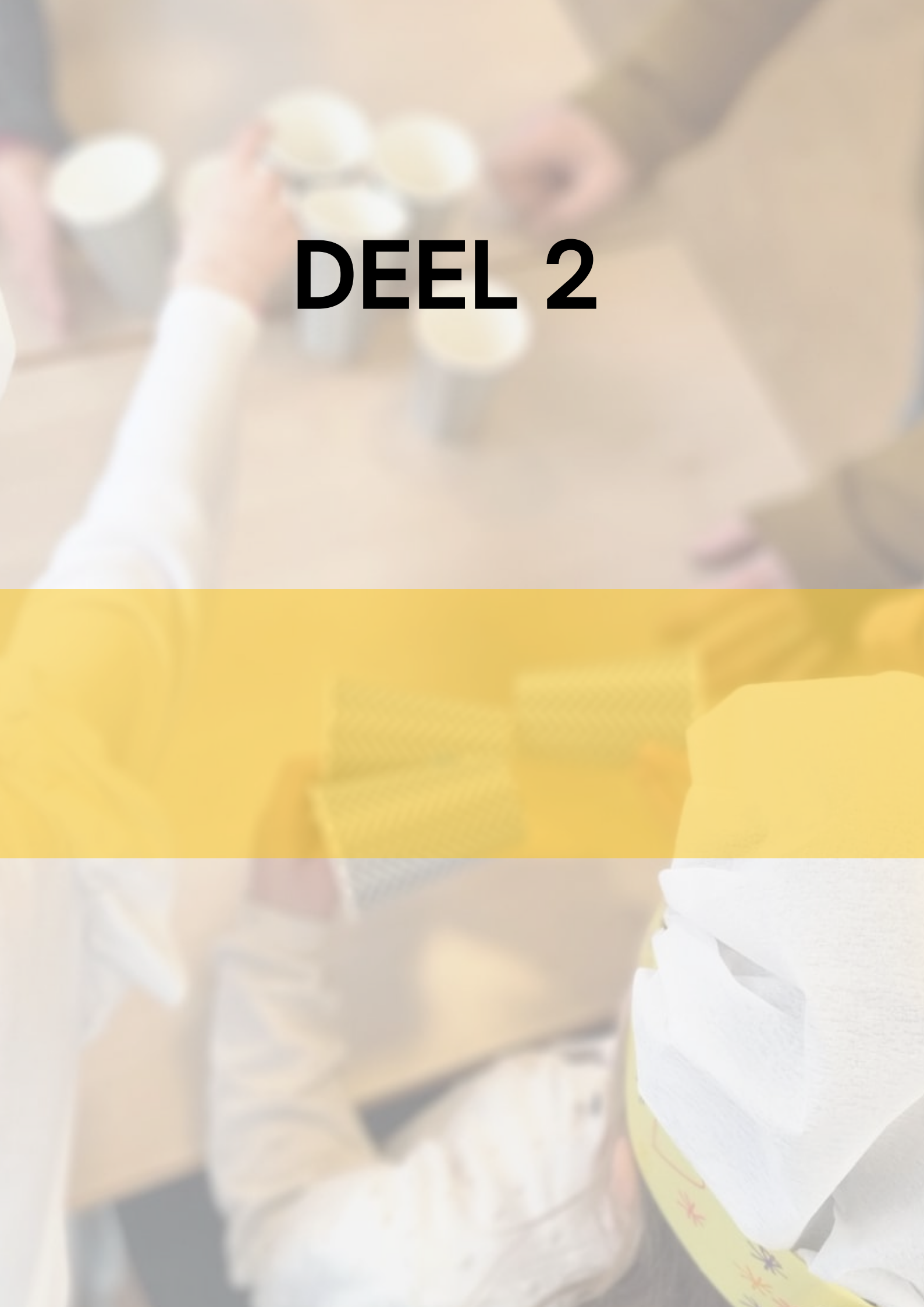
Als u uw kind als zijinstromer wilt aanmelden dan kan dat via de website van onze school. Daar treft u [het formulier zijinstroom](#). De school wil altijd informatie over de ontwikkelingen van het kind van de school van herkomst. Als er plaats is in de gewenste groep, nemen wij contact met u op en wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de school.

## 14. Bouwkundige belangstelling voor het gebouw

In de jaren dertig ontstonden Openluchtscholen voor het Zieke Kind. Dit waren scholen met extra voorzieningen, waaronder de mogelijkheid buiten les te geven. Vanuit de gedachte dat dit schoolconcept ook goed zou zijn voor gezonde kinderen zijn de twee Openluchtscholen voor het Gezonde Kind in Amsterdam ontstaan. Conform het schoolconcept hebben de beide Openluchtscholen mogelijkheden om de kinderen buiten te laten werken.

De 1e Openluchtschool is in 1930 gebouwd door de beroemde architect Jan Duiker. Het transparante gebouw is dan ook een Rijksmonument. In juni 2005 is het 75-jarige lustrum van het schoolgebouw gevierd. Belangstellenden voor het gebouw kunnen een afspraak maken om het gebouw buiten schooltijd te bezichtigen. Ze kunnen dit doen door een mail te sturen naar [bezoekers@openluchtschool1.nl](mailto:bezoekers@openluchtschool1.nl).





# DEEL 2

## 15. Schooltijden

### 15.1 - Brengen naar school:

Het schoolplein is geopend vanaf 08.00 uur in de ochtend. De leerlingen komen zoveel mogelijk zonder ouders naar school. Alleen de ouders van de groepen 1, 2 en 3 mogen mee het schoolplein op. De bel gaat om 08.25 uur waarna alle leerlingen in de rij gaan staan. Alle lessen starten om 08.30 uur. De ouders staan niet tussen de rijen, maar er omheen. Hierdoor kunnen de leerkrachten goed zicht houden op de kinderen van hun klas.

### Ophalen van school:

Na schooltijd mogen alle ouders hun kind om 14.45 uur komen ophalen. Op woensdag is dit om 12.15 uur. Op vrijdag is de onderbouw, dat zijn de groepen 1 tot en met 4, om 12 uur uit.

|                             |           |                     |
|-----------------------------|-----------|---------------------|
| Maandag, dinsdag, donderdag | groep 1-5 | 08.25 tot 12.00 uur |
|                             | groep 6-8 | 08.25 tot 12.15 uur |
|                             | groep 1-5 | 12.45 tot 14.45 uur |
|                             | groep 6-8 | 13.00 tot 14.45 uur |
| Woensdag                    | groep 1-8 | 08.25 tot 12.15 uur |
| Vrijdag                     | groep 1-4 | 08.25 tot 12.00 uur |
|                             | groep 5-8 | 08.25 tot 12.15 uur |
|                             | groep 5-8 | 13.00 tot 14.45 uur |

### 15.2 - Overblijven

Onze school heeft geen continu-rooster. Het is echter voor alle kinderen mogelijk om tussen de middag over te blijven. Er komt in iedere groep een overblijfkraft. Deelname aan deze tussenschoolse opvang is niet verplicht.

### 15.3 - Studiedagen van het team

Naast de vergaderingen en werkbesprekingen na schooltijd heeft het team tijdens het schooljaar een aantal studiedagen en lesvrije dagen. De kinderen zijn dan vrij. De data zijn voor dit jaar vastgesteld op 17 oktober 2025, 26 november 2025, 20 februari 2026, 4 mei 2026 en dinsdag 1 juni. De lesvrije dagen worden ingezet om de werkdruk te verminderen. Tijdens deze dagen hebben wij onderwijsinhoudelijke overleggen, groepsbesprekingen, werken wij onze administratie bij of schrijven we de rapporten. Tijdens de studiedagen volgen we teamtrainingen ten behoeve van de schoolontwikkeling.

### 15.4 - Vakantierooster

|                   |   |                           |
|-------------------|---|---------------------------|
| Herfstvakantie    | - | 18-10-2025 t/m 26-10-2025 |
| Kerstvakantie     | - | 20-12-2025 t/m 04-01-2026 |
| Voorjaarsvakantie | - | 21-02-2026 t/m 01-03-2026 |
| Goede vrijdag     | - | 03-04-2026                |
| Tweede paasdag    | - | 06-04-2026                |
| Meivakantie       | - | 20-04-2026 t/m 03-05-2026 |
| Bevrijdingsdag    | - | 05-05-2026                |
| Hemelvaart        | - | 14-05-2026 t/m 17-05-2026 |
| Pinksteren        | - | 25-05-2026                |
| Zomervakantie     | - | 04-07-2026 t/m 16-08-2026 |

## 16. Huishoudelijk

### 16.1 - Speelgoed, smartwatches en mobiele telefoons

Speelgoed mag alleen meegenomen worden op de afgesproken speelgoeddagen. Geluidsapparatuur, smartwatches of mobiele telefoons mogen niet binnen het schoolhek gebruikt worden, maar uitsluitend buiten het schoolplein vóór en ná schooltijd.

### 16.2 - Klassendienst of nablijven

Het zal regelmatig voorkomen dat kinderen klassendienst hebben, dat ze even wat werk moeten afmaken of dat een leerkracht het nodig vindt om na schooltijd nog even met een leerling te praten. De klassendienst is voor u de hele week bekend, u weet dan dat uw kind wat later uit school komt. Als een kind om incidentele redenen langer op school blijft, mag het even naar huis bellen zodat u weet waar uw kind blijft.

### 16.3 - Na schooltijd

Er mag na schooltijd geen speelgoed van school gebruikt worden, omdat de ervaring ons heeft geleerd dat het speelgoed niet wordt opgeruimd.

### 16.4 - Telefoon

Als u iets wilt doorgeven, kunt u de school bellen. Voor het maken van een afspraak met een leerkracht of het doorgeven van een absentie is Parro het handigst. Onze administratie is meestal goed bereikbaar in de ochtend. U kunt de school ook per e-mail een boodschap doorgeven via [info@openluchtschool1.nl](mailto:info@openluchtschool1.nl).

### 16.5 - Parkeren bij de school

In verband met de veiligheid van de kinderen voor en na schooltijd verzoeken wij u vriendelijk uw auto niet in de Cliostraat te parkeren, en zeker niet op de hoek van de straat. De kinderen die lopend of op de fiets komen, houden dan goed overzicht op de straat bij het oversteken.

## 17. Ouderbijdrage

### 17.1 - Vrijwillige ouderbijdrage (schoolreis)

De 1e Openluchtschool valt samen met de 2e Openluchtschool onder de Stichting voor de Openluchtscholen voor het Gezonde Kind. Het schoolbestuur wordt gevormd door ouders van leerlingen. Hierdoor hebben ouders grote invloed op het beleid van de scholen.

Voor het schooljaar 2025/2026 is door het schoolbestuur en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad besloten een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,- per kind te vragen. Deze bijdrage zal besteed worden aan de jaarlijkse schoolreis. Voor iedere groep zal een passende bestemming van de reis worden bepaald. Indien dit schooljaar geen schoolreis georganiseerd wordt (vanwege uitzonderlijke gevallen), zullen alle ontvangen bijdragen worden terugbetaald.

Het schoolbestuur voert een beleid gericht op inclusie, solidariteit en transparantie. Alle kinderen kunnen aan alle schoolactiviteiten (inclusief de schoolreis) deelnemen, ook als hun ouders de bijdrage niet (volledig) hebben betaald.

### 17.2 - Overblijfbijdrage (TSO)

Alle kinderen wordt de mogelijkheid geboden tussen de middag op school over te blijven onder toezicht van overblijfkrachten. Deelname aan deze tussenschoolse opvang is niet verplicht. De 1e Openluchtschool heeft geen continu-rooster.

Voor het schooljaar 2025/2026 is de overblijfbijdrage €355 per kind. Indien uw kind op school overblijft, is betaling van de overblijfbijdrage verplicht. Als er problemen zijn in verband met betaling van de bijdrage en de kinderen toch tussen de middag op school willen of moeten overblijven, kan bij de penningmeester een verzoek worden ingediend voor een individuele betalingsregeling. In bepaalde gevallen kan een tegemoetkoming in de kosten worden aangevraagd bij de Gemeente Amsterdam.

### 17.3 - De inning van de ouder- en overblijfbijdrage

Voor de inning van de ouder- en overblijfbijdrage ontvangt u jaarlijks in oktober/november een factuur. Deze bijdrage wordt geïnd door de Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind (het bestuur van de school). Dit bedrag kunt u desgewenst gespreid voldoen.

In de loop van het eerste schooljaar van uw kind wordt u gevraagd de Stichting Openluchtscholen te machtigen jaarlijks de ouder- en overblijfbijdrage te innen. Alle kinderen kunnen aan alle schoolactiviteiten deelnemen, ook als hun ouders de financiële bijdrage niet (volledig) hebben betaald.

### 17.4 - Stichting Vrienden van de Openluchtschool

De Stichting Vrienden houdt zich bezig met de werving van fondsen gericht op wenselijk beschouwde uitgaven voor de scholen. De Stichting Vrienden heeft een eigen bestuur en is onafhankelijk van het schoolbestuur. De Stichting Vrienden voert ieder jaar één of meer campagnes om fondsen te werven. Een geheel vrijwillige donatie kunt u overmaken op IBAN-rekening NL37INGB0667287574 te Amsterdam, onder vermelding van '1e Openluchtschool' en van uw (bedrijfs-)naam.

## 17.5 - Overige kosten

|                                          |         |
|------------------------------------------|---------|
| Klassenpot per kind                      | € 20,-  |
| Luizencape (mag maar moet niet)          | € 10,-  |
| Schooltuinen (groep 6)                   | € 12,50 |
| School gym t-shirt (mag, maar moet niet) | € 15,-  |

Deze overige kosten zijn uitsluitend bedoeld voor de genoemde activiteiten. Mocht het betalen van deze kosten problemen opleveren, neemt u dan contact op met de directie van de school of via de directie met de penningmeester van het schoolbestuur.

Heeft uw kind een Stadspas? Dan kunt u daarmee uw vrijwillige ouderbijdrage voldoen. U kunt de Stadspas van uw kind laten scannen bij de administratie van de 1e Openluchtschool. We scannen de passen, waarna de gemeente het bedrag van de ouderbijdrage, inclusief het schoolreisje, op de rekening van de school stort. Wanneer de Stadspas gescand is, wordt genoteerd dat u de vrijwillige ouderbijdrage en het schoolreisje volledig heeft voldaan. Het scannen van de Stadspassen gebeurt discreet en desgewenst in een afgeschermd ruimte.

## 18. Naschoolse opvang

CompaNanny verzorgt voor o.a. de 1e Openluchtschool de naschoolse opvang. Om uw kinderen daarvoor aan te melden, neemt u zelf contact op met CompaNanny. De opvang geschiedt in een schoolgebouw aan de Titiaanstraat en in een schoolgebouw aan de Bachstraat.

CompaNanny Titiaan  
Titiaanstraat 24  
1077 RH Amsterdam  
020- 6730 845

CompaNanny Planning en plaatsing  
Postbus 69455  
1060 CM Amsterdam  
020-4170117  
[info@compananny.nl](mailto:info@compananny.nl)

KleintjeZuid Kinder- en naschoolse opvang  
IJsbaanpad 9-11  
1076 CV Amsterdam  
Algemeen: 020 20 89 920  
<https://www.kleintjezuid.nl>  
Algemeen: [info@kleintjezuid.nl](mailto:info@kleintjezuid.nl)  
Planning en Plaatsing: [planning@kleintjezuid.nl](mailto:planning@kleintjezuid.nl)

## 19. Algemene gegevens

### Adresgegevens school:

1e Openluchtschool voor het Gezonde Kind  
Cliostraat 40  
1077 KJ Amsterdam  
020-6799012  
[www.openluchtschool1.nl](http://www.openluchtschool1.nl)  
[info@openluchtschool1.nl](mailto:info@openluchtschool1.nl)

### Schoolbestuur:

Stichting voor Openluchtscholen  
Cliostraat 41  
1077 KJ Amsterdam  
[secretaris@olsbestuur.nl](mailto:secretaris@olsbestuur.nl)

### Het Bestuur van de Stichting Openluchtscholen bestaat uit:

|                   |                         |        |                                                                                |
|-------------------|-------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Sanne Patijn      | Voorzitter              | 1e OLS | <a href="mailto:voorzitter@olsbestuur.nl">voorzitter@olsbestuur.nl</a>         |
| Linsday Berger    | Secretaris              | 1e OLS | <a href="mailto:secretaris@olsbestuur.nl">secretaris@olsbestuur.nl</a>         |
| Bernard Janssen   | Penningmeester          | 1e OLS | <a href="mailto:penningmeester@olsbestuur.nl">penningmeester@olsbestuur.nl</a> |
| Jos van der Weg   | Toeziethouder financiën | 2e OLS |                                                                                |
| Roel Schoonveld   | Toeziethouder onderwijs | 2e OLS |                                                                                |
| Rianne Kamphuis   | Toeziethouder kwaliteit | 2e OLS |                                                                                |
| Maarten Kremer    | Directeur bestuurder    | 1e OLS |                                                                                |
| Isabelle Ferwerda | Directeur bestuurder    | 2e OLS |                                                                                |

### De medezeggenschapsraad bestaat uit:

|                |                     |
|----------------|---------------------|
| Oudergeleding: | Personeelsgeleding: |
| Liza Gerritsen | Thijmen Rutjens     |
| Friso Hornstra | Emiel Engelsman     |
|                | Eric Hasselaar      |

Contact: [mr@openluchtschool1.nl](mailto:mr@openluchtschool1.nl)

### Contactpersoon klachtencommissie:

S. Pepita David (Adviespraktijk David & Van Wezel) 0634348288

### Vertrouwenspersonen intern:

Florentine van Apeldoorn (ma, do, vrij) en Suzanne Westerbeek-Schipper (ma, di, do, vrij).

De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of er door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Indien nodig kan zij u doorverwijzen naar een onafhankelijke vertrouwenspersoon.

### Externe onafhankelijke vertrouwenspersoon:

Minke Fuijkschot  
06-31631673 / [mfuijkschot@hetabc.nl](mailto:mfuijkschot@hetabc.nl)

## 20. Formatie

|                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| Groep 1/2 A            | Dianne & Carla      |
| Groep 1/2 B            | Florentine & Marion |
| Groep 1/2 C            | Dunja & Paula       |
| Groep 3                | Beau                |
| Groep 4                | Annekee & Anika     |
| Groep 5                | Emiel & Ruud        |
| Groep 6                | Hilde & Ezra        |
| Groep 7                | Eric & Koos         |
| Groep 8                | Thijmen & Noah      |
| Gymnastiek             | Suzanne             |
| Zorgcoördinator        | Gina                |
| Plusklas               | Eric                |
| Remedial Teacher       | Luisa               |
| Leerkrachtondersteuner | Amy                 |
| Onderwijsassistent     | Wenneke & Marjolein |
| Conciërge              | Paul                |
| Administratie          | Kyra                |
| Drama                  | Dian                |
| Beeldende vorming      | Marion              |
| Directie               | Maarten             |



## 21. Externe organisaties

### **Peuterspeelzaal Openluchtschool**

Albrecht Dürerstraat 34  
1077 MA Amsterdam  
Tel. 06-83167094

### **Combiwel Kinderopvang**

Vlaardingenlaan 15  
(gebouw Lumen – 3e etage)  
1062 HM Amsterdam  
Tel. 020 577 11 33

### **Bestuurscommissie Zuid**

Postadres  
Stadsdeel Zuid  
Postbus 74019  
1070 BA Amsterdam  
[stadsdeel@zuid.amsterdam.nl](mailto:stadsdeel@zuid.amsterdam.nl)

### **Bureau Leerplicht**

Postbus 1840  
1000 BV Amsterdam  
Tel: 020-2518070  
<http://www.amsterdam.nl/leerplicht>  
[y.el.ouariachi@amsterdam.nl](mailto:y.el.ouariachi@amsterdam.nl)

### **De Bockesprong**

Theophile de Bockstraat 100  
1058 VC Amsterdam  
020 - 555 5961  
[zuid@oktamsterdam.nl](mailto:zuid@oktamsterdam.nl)

### **2e Openluchtschool**

Fred. Roeskestraat 76  
1076 ED Amsterdam  
020 - 6793858 (groep 1 t/m 8)  
[admin@openluchtschool2.nl](mailto:admin@openluchtschool2.nl)

### **Inspectie**

Inspectie van het onderwijs  
[info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)  
[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

### **Meldpunt**

Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)

### **Klachtencommissie**

Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs  
Postbus 95572, 2509 CN Den Haag  
<http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs>

### **GGD Schoolgezondheidszorg/Ouder-en Kindteam Zuid**

|                   |                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Anika Lips        | <a href="mailto:a.lips@oktamsterdam.nl">a.lips@oktamsterdam.nl</a> (ouder- en kindadviseur)            |
| Jolein de Ruiter  | <a href="mailto:jdruiter@ggd.amsterdam.nl">jdruiter@ggd.amsterdam.nl</a> (schoolarts)                  |
| Suzie de Carvalho | <a href="mailto:sdcarvalho@ggd.amsterdam.nl">sdcarvalho@ggd.amsterdam.nl</a> (sociaal verpleegkundige) |

