

JANUARI 2026

Kwaliteitscyclus

Bestuur Stichting Openluchtscholen
Voor het gezonde kind

1e Openluchtschool



GOEDGEKEURD DOOR:

MR

Inhoud



- 3** Introductie
- 4** Missie en visie
- 6** Legenda
- 7** Jaaroverzicht
- 8** Toelichting
- 11** Ambities
- 12** Pedagogisch / didactisch
handelen

Introductie

Voor u ligt de herziene kwaliteitscyclus van de Stichting Openluchtscholen. Deze cyclus is samen met de directeuren en intern begeleiders opgesteld in schooljaar 2022-2023 op basis van de voorgaande kwaliteitscyclus.

Met de komst van de nieuwe directeur op de 1ste Openluchtschool en ervaringen en inzichten om de cyclus te verbeteren, was dit het uitgelezen moment de kwaliteitscyclus te verbeteren.

Als bestuur zijn wij verantwoordelijk om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen. De verantwoordelijkheid voor het beleid en de uitvoering ligt bij de directeuren en hun teams. Door middel van deze kwaliteitscyclus monitort het bestuur het proces en de voortgang gedurende het schooljaar.

Deze herziene kwaliteitscyclus kenmerkt zich door een intensieve afstemming tussen de 1ste en 2de Openluchtschool welke kwaliteits onderwerpen onderdeel zijn van de cyclus, zie hiervoor de legenda op pagina 5. Dit maakt samenwerking en intervisie duidelijker en makkelijker. De teams hebben de cyclus uitgewerkt in een gedetailleerd jaaroverzicht.

Het bestuur ziet de implementatie van deze cyclus vanaf schooljaar 2023-2024 met vertrouwen tegemoet.

Sanne Patijn, voorzitter bestuur
Amsterdam, mei 2023



Door:



Maarten Kremer

Directeur bestuurder
OLS1



Isabelle Ferwerda

Directeur bestuurder
OLS2



Gina Pizutti

Intern begeleider OLS1



Maud Rothe

Intern begeleider OLS2

Missie en visie

**Stichting Openluchtscholen
Voor het Gezonde Kind**



De missie van de Stichting Openluchtscholen van het Gezonde Kind is om vanuit een veilige basis kinderen het beste onderwijs te bieden en ruimte te geven om hun individuele talenten te ontdekken en te ontwikkelen in een veilige, gezonde en transparante omgeving. Dit houdt in dat er een primaire focus is op de teams van beide scholen.



Dit houdt in dat er een primaire focus is op de teams van beide scholen. Hierbij is er met name aandacht voor de vakbekwaamheid van de leerkrachten, directeuren en onderwijsondersteunend personeel en staan team- en persoonlijke ontwikkeling hoog op de agenda.

Er is een heldere HR-cyclus die ervoor zorgt dat er voldoende aandacht is voor de individuele gesprekken en de individuele voortgang. Het verminderen van de werkdruk blijft een aandachtspunt: door het creëren van voldoende ruimte in de formaties van beide scholen en door invoeren van studiedagen wordt gezocht naar mogelijkheden om de teams te ontlasten. Ten slotte streeft de Stichting Openluchtscholen ernaar om de een professionele en ambitieuze cultuur te behouden, waardoor er een uitdagende werkomgeving ontstaat voor de teams op beide scholen.

Naast de focus op de teams is het voor een veilige basis ook van belang dat er voldoende aandacht is voor de verhouding ouder-leerling-school. Hiervoor moet er sprake zijn van goede communicatielijnen tussen zowel de betrokken individuen als de verschillende geledingen binnen de schoolorganisatie. Dit wordt tevens geborgd doordat de scholen kleinschalig zijn en blijven.

Missie en visie

1e Openluchtschool



MISSIE

VANUIT EEN VEILIGE BASIS LEERLINGEN HET BESTE ONDERWIJS BIEDEN EN RUIMTE GEVEN OM HUN INDIVIDUELE TALENTEN TE ONTDEKKEN EN TE ONTWIKKELEN IN EEN VEILIGE, GEZONDE EN TRANSPARANTE OMGEVING



VISIE

VERTROUWEN EN VEILIGHEID

Op onze buurtschool in de grote stad hebben wij heldere afspraken en zijn wij transparant in onze communicatie, waardoor wij elkaar kunnen vertrouwen en veiligheid kunnen bieden.

ONTWIKKELING EN KWALITEIT

Door kwalitatief goed onderwijs zorgen wij er samen voor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

INCLUSIVITEIT EN VEELZIJDIGHEID

Bij ons mag je zijn wie je wil zijn, ben je goed zoals je bent, ontdek je je talent, leer je van en met elkaar en de wereld om je heen.

PLEZIER EN HUMOR

Onze leerlingen en teamleden komen met plezier naar school. Wij hebben het hier fijn met elkaar en vinden het leuk om te leren.

DUURZAAMHEID

Wij maken onze leerlingen bewust om duurzame keuzes te maken en bereiden ze voor op een constant veranderende wereld.

Legenda

Gesprekkencyclus directie

Doel: Het beoordelen van de
kwaliteit van het onderwijs

Gesprekkencyclus IB

Doel: Het begeleiden van processen
die kwaliteit van onderwijs verzorgen

Gesprekkencyclus leerkrachten

Doel: Alle betrokken partijen zijn op
de hoogte van de voortgang van de
leerling en weten welke doelen er
gesteld en behaald zijn

Startertraject

Doel: Startende leerkrachten goed
begeleiden

Leerlingvolgsysteem

Doel: Het in kaart brengen van alle
gegevens waarmee de ontwikkeling
van een leerling en een groep kan
worden gevolgd

Interventiekaarten

Doel: Voor leerlingen die extra
ondersteuning krijgen passende en
individuele doelen bieden zodat zij
zich optimaal kunnen ontwikkelen

Kwaliteitscommissie

Doel: Het monitoren van de kwaliteit
van het onderwijs op beide scholen
van de stichting.

Links vindt u de legenda waarmee een ordening is aangebracht in de processen en acties die uitgevoerd worden om de kwaliteit van onderwijs op de Eerste Openluchtschool te evalueren en te waarborgen.

JAAROVERZICHT

Maand							
Augustus	Walkie Talkie	Overdracht leerlingen	Start individuele leerling-begeleiding	Kwaliteitscommissie			
September	Informatieavond in de klas Zonder leerling	Startgesprekken (ouder(s)/ leerkracht)	Flitsbezoeken	Startersbezoek			
Oktober	Ontwikkelsprekken	Groepsbezoeken -bespreking	Leerkrachten ZIEN invullen	Dyslexieprotocol herfst-signalering	Verbazingsgesprekken en interview	Leerlingen gr5 t/m 8 Zien! invullen	Tussenevaluatie individuele leerling-begeleiding
November	Kwaliteitscommissie arrangementen bespreken	Ontwikkelsprekken	Herfstrapport	Rapportgesprekken	Screening HB	LIB B-Toetsen groep 8	
December	Interview	Oriëntatie kleuter-verlenging	Tussenevaluatie individuele leerling-begeleiding	Ontwikkelsprekken			
Januari	Gesprekken mogelijke kleuter-verlenging	LIB M-toetsen					
Februari	Interview	Bijstellen groepsplan	Groepsbespreking	Winterrapport	Dyslexieprotocol lente-signalering	Rapportgesprekken	Opbrengstgesprek bestuur
Maart	Kwaliteitscommissie	Tussenevaluatie individuele leerling-begeleiding	Kindgesprekken	Groepsbezoeken IB	Ontwikkelsprekken		
April	Bijstellen groepsplan	Opbrengstgesprek bestuur	Lentesignalering	IB screening BG	ZIEN invullen leerlingen	OND gesprekken	Ontwikkelsprekken
Mei	Ontwikkelsprekken						
Juni	LIB E-toetsen	Ambities volgend schooljaar vaststellen	Kwaliteitscommissie resultaten bespreken	Afsluiting Startertraject	Groepsbezoeken -bespreking		
Juli	Rapportgesprekken facultatief	Evaluatie kwaliteitscyclus	Zomerrapport	Groepsplan maken en overdracht	Opbrengstgesprek bestuur		

Toelichting

In dit hoofdstuk gaan we dieper in op de onderdelen die staan beschreven in het jaaroverzicht

Gesprekkencyclus directie

De directie voert verschillende soorten gesprekken met de teamleden. Deze gesprekken zijn cyclisch van aard en gericht op professionele ontwikkeling van de teamleden. De eerste twee gesprekken hebben een coachend karakter. Tijdens het derde gesprek wordt er een beoordeling gegeven waaruit eventueel vervolgacties voortkomen. Daarnaast voert de directie twee keer per jaar een klassenbezoek uit bij zowel leerkrachten als ondersteunend personeel.

Gesprekkencyclus IB

De intern begeleider coacht de leerkrachten en het ondersteunend personeel om optimale groei bij alle leerlingen te realiseren. Dit gebeurt door het regelmatig voeren van oriënterende, evaluerende -en opbrengstgesprekken te voeren op regelmatige basis. Daarnaast is de intern begeleider regelmatig in de klas aanwezig om te zien hoe interventies in de praktijk uitgevoerd worden en om de onderwijskwaliteit te waarborgen.

Leerlingvolgsysteem

Door allerlei harde (opbrengsten) en zachte (observaties, gesprekken met leerling, klas en ouders) gegevens te verzamelen, kan er een beeld gevormd worden bij de sociaal-emotionele ontwikkeling én de cognitieve groei en ontwikkeling van een leerling van een klas. Al deze informatie valt onder het leerlingvolgsysteem.

Kwaliteitscommissie

Alle bovenstaande gegevens worden verzameld en besproken met de commissie Kwaliteit. Gezamenlijk worden al deze gegevens geëvalueerd, waar vervolgens conclusies en werkpunten uit voortkomen.

Startertraject

Voor leerkrachten die al ervaring hebben in het onderwijs maar nieuw zijn binnen onze organisatie, bieden wij een startertraject van één jaar. Het doel van dit traject is hen vertrouwd te maken met de visie, cultuur en werkwijze van de 1e Openluchtschool, zodat zij zich snel thuis voelen en optimaal kunnen functioneren binnen ons team.

Voor leerkrachten die hun carrière in het onderwijs beginnen, bieden wij een startertraject van twee jaar.

In de eerste jaren van het leraarschap komt er veel op hen af. De uitval onder startende leerkrachten is landelijk hoog. Om dit te voorkomen bieden wij intensieve begeleiding, waardoor zij zich ondersteund, gezien en gewaardeerd voelen. Ons doel is hen een stevige basis te geven, zowel didactisch als pedagogisch, zodat zij duurzaam inzetbaar blijven binnen het onderwijs.

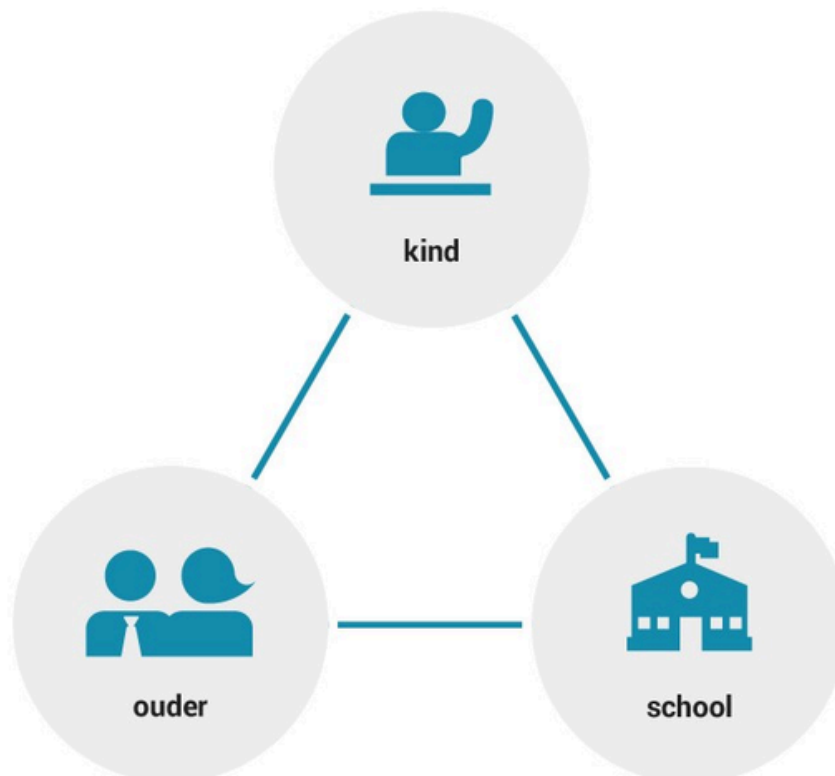
Interventiekaarten

Op de 1e Openluchtschool vinden wij het heel belangrijk dat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau en tempo. Sommige leerlingen hebben baat bij individuele ondersteuning om aangepaste, individuele doelen te kunnen behalen. Samen met de leerkracht, de leerkrachtondersteuner en de intern begeleider wordt er gekeken welk doel een individuele leerling voor acht weken zal nastreven, om zo weer gedegen mee te kunnen doen aan het aanbod van de groep (*Plan*). Deze doelen kunnen zowel cognitief -als sociaal emotioneel van aard zijn.

Tijdens deze periode van aanbod is er twee keer contact tussen leerkrachtondersteuner en leerkracht om een korte tussenevaluatie toe te passen (*Do en Check*). Na acht weken wordt er in een (tussen)evaluatie gekeken of het gestelde doel is behaald of dat er meer tijd nodig is. Er wordt gekeken of het aanbod en de benadering passend was en wat de vervolgstappen zullen zijn (*Act*). Wanneer meerdere leerlingen hetzelfde doel nastreven, kan er gekozen worden voor clusteren. Ouders worden in dit proces ook cyclisch meegenomen en betrokken. Voortgang van dit proces wordt bijgehouden in een interventiekaart.

Pedagogische driehoek

Samenwerking met alle betrokkenen is cruciaal om de begeleiding van leerlingen te kunnen optimaliseren. Ook ouders zijn een groot onderdeel van deze samenwerking. Het is van belang om ouders mee te nemen in het proces en hen te bevragen op hun visie. Ook de leerling zelf is deelnemer van deze samenwerking. Daarom staat in de kalender duidelijk aangegeven welke stakeholder wanneer betrokken zijn.



Ondersteuning

Er wordt gewerkt met de **Piramide Handelingsgericht Werken** van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. Hierin worden de verschillende ondersteuningsniveaus beschreven. Deze niveaus geven aan welke mate van ondersteuning een leerling ontvangt.

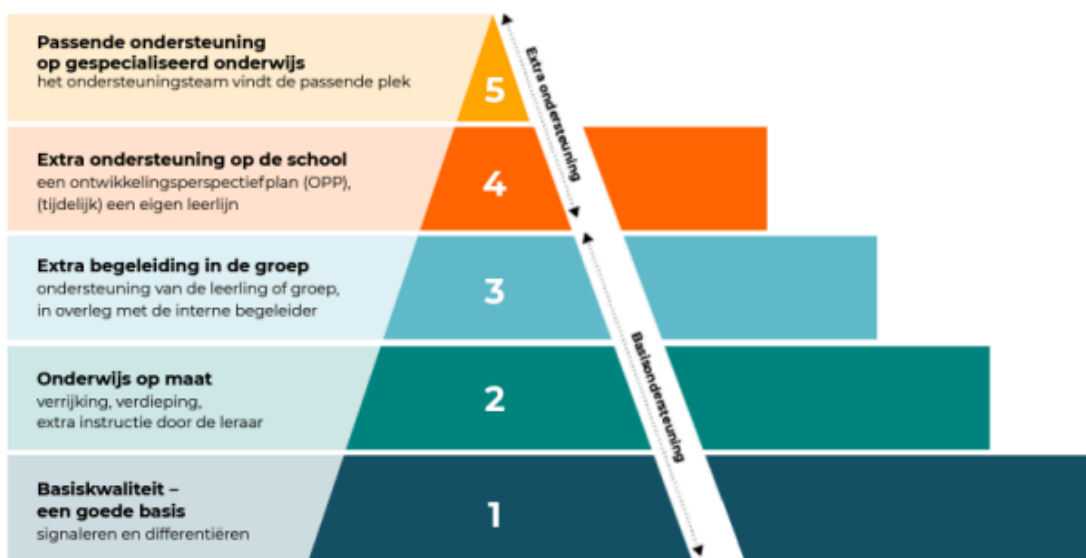
In niveau 1 en 2 wordt basisondersteuning geboden. Hieronder valt het werken met verschillende differentiatiegroepen (verrijkingsgroep, basisgroep en verlengde-instructiegroep), zowel binnen als buiten de klas. Kenmerkend voor deze niveaus is dat de doelen voor de hele groep gelijk zijn en aansluiten bij de leerdoelen van het leerjaar. De leerkracht is primair verantwoordelijk voor de ondersteuning. Ondersteunend personeel voert samen met de leerkracht uit en de intern begeleider (IB'er) denkt mee en biedt ondersteuning.

In niveau 3 krijgt een leerling individuele leerlingbegeleiding. Om het juiste doel te kunnen bepalen, kan er gekozen worden voor aanvullend onderzoek om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De leerling krijgt één-op-één begeleiding van de leerkrachtondersteuner of een externe professional, omdat deze leerling een ander doel moet behalen dan de rest van de klas. Dit kan betrekking hebben op extra of verdiepende cognitieve instructie, sociaal-emotionele ondersteuning of een combinatie hiervan. Na acht weken wordt de begeleiding geëvalueerd. De IB'er is verantwoordelijk voor het proces. De leerkracht en ondersteuner nemen actief deel aan de uitvoering. Externe ondersteuning kan worden ingeschakeld met toestemming van ouders, zoals externe specialisten of een Adviseur Passend Onderwijs.

In niveau 4 wordt voor een leerling die afwijkt van (een deel van) het gestelde curriculum, een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld. Er kan dan gekozen worden voor een eigen leerlijn. De intern begeleider (IB'er) organiseert dit proces in samenwerking met alle betrokkenen. Indien nodig kan de individuele begeleiding worden uitgebreid. Ook op dit niveau kan ondersteuning van externe specialisten worden ingeschakeld.

In niveau 5 wordt het Samenwerkingsverband gevraagd om deel te nemen aan het Ondersteuningsteam (OT: ouders, leerkrachtondersteuner, leerkracht, intern begeleider, externe professionals). Voor deze bijeenkomst worden alle betrokkenen uitgenodigd. De IB'er blijft verantwoordelijk voor de coördinatie. Als een leerling onvoldoende groei laat zien ondanks alle genomen maatregelen, kan worden gekozen voor het indienen van een verzoek tot verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en wordt uiteindelijk bepaald door het Samenwerkingsverband. Het streven is om leerlingen, waar mogelijk, weer terug te schalen. Indien nodig kan er natuurlijk ook verder worden opgeschaald.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Ambities

De ambities worden vastgesteld na de midden- en eindmeting van de LIB-toetsen in groep 3 tot en met 8. Hiervoor maken we gebruik van de vaardigheidsscores op leerling- en groepsniveau. Tijdens groepsbesprekingen analyseren we de opbrengsten en de vaardigheidsgroei van zowel de groep als de individuele leerlingen. Op basis hiervan bespreken we het onderwijsaanbod en delen we de leerlingen in op zorgniveaus.

Onderdelen

We volgen de opbrengsten in vier vakgebieden systematisch. De ambities worden jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Op basis daarvan formuleren we nieuwe doelen om de onderwijskwaliteit te borgen. Tijdens groepsbesprekingen bespreken we het onderwijsaanbod en passen we dit, indien nodig, aan de behoeften van de groep of individuele leerlingen aan.

S1 - F1 - F2

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) vormt de basis die door zoveel mogelijk leerlingen beheerst moet worden. Het streefniveau (S-niveau) is bedoeld voor leerlingen die meer aankunnen. Voor onze leerlingen volgen wij vanaf groep 6 de referentieniveaus. Daarbij streven wij ernaar dat onze leerlingen, afhankelijk van hun individuele ontwikkeling, het streefniveau behalen.

Niveau 1F: fundamenteel niveau

Niveau 1S (rekenen)/2F (taal) : hoger streefniveau



**Doelstelling
taalonderwijs**

**Doelstelling
rekenonderwijs**

**Doelstelling
begrijpend lezen**

**Doelstelling
technisch lezen**

**Doelstelling
S1 - F1 - F2**

Pedagogisch handelen

Werkwijze 1e Openluchtschool

Ons pedagogisch handelen kenmerkt zich door:

- De Gouden, Zilveren en Bronzen weken
- De vijf schoolregels
- Het pestprotocol
- De methode HIRO

We besteden veel aandacht aan de Gouden, Zilveren en Bronzen Weken. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. De nadruk ligt op een positieve groepsaankpak, het tegengaan van pesten en/of buitensluiten en het geven van vertrouwen aan leerlingen om zelfvertrouwen te creëren. De Gouden Weken zijn na de zomervakantie, de Zilveren Weken na de kerstvakantie en de Bronzen Weken na de meivakantie.

We hanteren op school vijf schoolregels die voor alle leerlingen van de school duidelijk geformuleerd zijn. Ons team leeft de regels voor en benadert leerlingen en ouders positief en constructief.

- We behandelen alles en iedereen met zorg en respect. *(We gaan duurzaam om met spullen, zijn voorzichtig met elkaars bezittingen en gevoelens, en betrekken de buurt actief hierbij)*
- Iedereen doet mee. *(We sluiten niemand buiten, spelen samen, respecteren verschillen, doen mee met de les, en werken op school met iedereen)*
- We hebben aandacht voor elkaar. *(Iedereen moet elkaar laten uitpraten, je hebt een goede houding, respectvol omgaan met elkaar en de leerkrachten)*
- Iedereen deelt. *(We delen plezier, humor, kennis en gevoelens. Delen is niet verplicht, maar als je deelt met één persoon, deel dan met iedereen)*
- We helpen elkaar. *(Ik deel mijn talenten, durf om hulp te vragen, kom voor ons en mezelf op, werk fijn samen en bied troost indien gewenst)*

Ons pestprotocol is voor iedereen zichtbaar op onze website. We hechten veel waarde aan een veilige en respectvolle leeromgeving. Ons pestprotocol is ontwikkeld om pestgedrag te voorkomen, tijdig te signaleren en effectief aan te pakken.

HIRO is een preventieve lesmethode gericht op het versterken van sociaal-emotionele vaardigheden: samenwerken, zelfvertrouwen, omgaan met gevoelens, conflicten oplossen en reflecteren. De methode draait om zeven kernwaarden: vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, weerbaarheid, discipline en plezier. Elke waarde komt twee keer per jaar terug: één keer vóór en één keer ná de kerstvakantie. Zo krijgt de sociaal-emotionele ontwikkeling echt de tijd om te landen en te groeien. HIRO sluit goed aan bij de missie en visie van onze school.

Didactisch handelen

Werkwijze 1e Openluchtschool

Bij het didactisch handelen worden tijdens elke instructie onze leerlingen actief betrokken, aangesproken op hun niveau en uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Dit realiseren we door gebruik te maken van het ADI-model. Het Activerende Directe-Instructiemodel is een model dat instructie effectiever maakt. Het is gebaseerd op het directe-instructiemodel, maar geeft meer aandacht aan het activeren van de leerlingen. Activerende directe instructie staat dus niet gelijk aan frontaal klassikaal lesgeven zonder interactie met de leerlingen.

Binnen ons onderwijs leren wij de leerlingen ook om zelfstandig te werken. Zelf je werk plannen en zelfstandig oplossingen kunnen bedenken zijn belangrijke voorwaarden om later in het voortgezet onderwijs goed te kunnen functioneren.

In de midden- en bovenbouw werken we met het GIP-model. GIP staat voor Groepsgericht en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen en kent een vaste organisatievorm. Daarvoor hebben we de volgende afspraken gemaakt die in groep 3 t/m 8 gelden:

- De leerkracht loopt op een vaste manier rondes door de klas langs alle leerlingen
- De leerkracht loopt tijdens de les vaste servicerondes
- Alleen tijdens een ronde krijgen de leerlingen aandacht of hulp
- De materialen liggen voor de leerlingen op een vaste plaats
- In iedere groep is een instructietafel waar leerlingen extra uitleg kunnen krijgen
- We maken werkafspraken met leerlingen die meer aankunnen of juist extra tijd nodig hebben
- Vanaf groep 3 is er een stoplicht om aan te geven wanneer leerlingen hulp mogen vragen en wanneer zij zelfstandig moeten werken
- Alle leerlingen hebben een blokje op hun tafel waarmee ze kunnen aangeven of ze een vraag hebben of dat ze juist niet gestoord willen worden

Deze manier van organisatie geeft de leerlingen duidelijkheid, zodat hun zelfstandigheid wordt vergroot. Ook ontstaat er voor de leerkracht meer ruimte om goed om te kunnen gaan met de individuele verschillen. Als leerlingen zelfstandig moeten werken zullen ze zelf kleine problemen moeten oplossen en verantwoordelijkheid krijgen voor hun werk. Dit alles draagt bij tot het vergroten van hun zelfvertrouwen en zelfwaardering. Vanzelfsprekend krijgt het samenwerken en het elkaar helpen hierin een duidelijke plek.



Neem contact op voor meer informatie.



1e Openluchtschool
Cliostraat 40
1077 KJ Amsterdam